

中职《餐饮成本核算》课程线上线下混合教学模式的探索

何爱娘

(广西商贸高级技工学校, 广西 南宁 530007)

【摘要】随着信息技术的发展,把传统的教学课堂和网络虚拟空间相结合,从而产生了线上线下混合式教学方法,也就是在传统课堂的基础上,运用最先进的教育工具和网络资源,进行线上线下有效结合的新教学方法。本论文主要是对课程背景与重要性的分析,以实际的教学案例作为参考,依托超星学习通网络教学平台,探索中职烹饪专业《餐饮成本核算》课程线上线下混合式教学模式,可以发挥教师“教”的主导性和创新性,激发学生“学”的积极性和自主性,将线上网络学习与线下课堂学习深度融合,推动中职烹饪专业课程教学改革与创新,促进学生对知识的掌握和应用。

【关键词】线上线下混合式教学; 餐饮成本核算; 超星学习通

引言:

《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》中指出,要全面落实教育信息化“十三五”规划,全面提高信息技术支撑和引领职业教育创新发展的能力,必须加快推进职业教育现代化。在信息技术飞速发展的时代,“智慧化、数字化、网络化、专业化”的职业教育教学资源建设得到了飞速发展,线上线下混合式教学模式作为一种创新的教学模式逐渐受到教育界的关注。该模式将传统的面对面教学与线上网络学习有机结合,以适应学生学习需求的多样化。

一、线上线下混合教学模式的发展与应用

线上线下混合式教学模式最早在远程教育领域兴起,随着信息技术的不断发展和应用,逐渐受到教育界的关注。传统的面对面教学法有时间和空间的限制,不能满足学生的个性化学习的需求。另一方面,在线课程提供了不受时间和空间限制的学习环境,学生可以根据自己的情况自主学习。

线上线下混合式教学模式的应用范围广泛,涉及各个教育层次和各个学科领域。在高等教育领域,许多大学和学院已经开始采用线上线下混合式教学模式进行教学,例如利用线上网络教学平台进行课程知识点的讲解和学习,再通过线下课堂进行实践、互动和讨论。在职业教育领域,线上线下混合式教学模式也得到了广泛应用。线上线下混合式教学模式的应用不仅可以满足学生的学习需求,还可以提高教学效果,提升教学质量。

综上所述,线上线下混合式教学模式作为一种融合了线上和线下的教学方式,在教育教学中具有重要的意义。本研究以中职《餐饮成本核算》课程为例,通过基于线上线下混合式教学模式的教学设计,旨在推进中等职业教育教学的创新和改进。

二、线上线下混合式教学模式的优势与局限

(一) 线上线下混合式教学模式的优势

1. 提高学生学习兴趣和参与度。研究发现,基于线上线下混合式教学模式的教学设计能够提高学生的学习兴趣 and 参与度。在传统教学模式下,学生往往被动接受知识,缺乏主动性。而线上线下混合式教学模式通过结合线上学习和线下实践,提供了更多样化、个性化的学习机会。学生可以通过线上平台自主学习,并在线下课堂上进行实践操作和讨论,增加了学习的趣味性和参与度。

2. 促进深度学习和批判性思维。线上线下混合式教学模式鼓励学生进行主动学习和探究式学习,培养学生的深度学习能力和批判性思维能力。在线上学习环境中,学生可以在自己的节奏下学习课程内容,并通过教师提供的学习资源进行反复学习和思考。在线下实践环节中,学生可以将在线上学到的知识应用于实际情境中,培养问题解决能力和创新思维。

3. 弥补时间和空间限制。线上线下混合式教学模式能够弥补传统教学模式中的时间和空间限制。在线上学习环境中,学生可以根据自己的时间安排自主学习,不受限于传统课堂的时间安排。同时,学生可以通过线上平台随时随地进行学习,不再受到地理位置的限制。这样的灵活性使得学习更加便利和高效。

(二) 线上线下混合式教学模式的局限

1. 技术要求和设备限制。线上线下混合式教学模式需要学生具备一定的技术操作能力和有效的设备支持。对于一些技术水平相对较低的学生,可能会面临学习上的困难。此外,由于使用线上平台进行学习,需要有稳定的网络环境和相应的设备配备,这对于一些经济条件较差的学生来说可能也是一个挑战。

2. 自主学习能力的缺乏。线上线下混合式教学模式需要学生具备一定的自主学习能力和组织能力,

在没有教师直接指导的情况下，学生需要有自我管理、自我激励和目标设定的能力。然而，对于一些学习能力较弱或学习习惯不良的学生来说，可能会面临自主学习能力不足的问题。

3. 教师教学效果的监控和评估。在线上线下混合式教学模式，教师需要更加关注学生的学习情况和学习效果。教师需要通过在线平台的学习数据和学生的反馈来了解学生的学习情况，但如何准确评估学生的学习表现和掌握情况仍然是一个值得探讨的问题。

4. 把握好线下和线上课时分配。合理分配线下和线上学习课时，线上学习为辅，线下学习为主，防止过度的线上学习时间和内容使学生产生厌学情绪。线下学习应增加老师和同学之间的互动，让学生充分参与到课堂教学中，尽量即时发布课堂作业，让学生在课堂上完成，增加学生的学习成就感。

通过对线上线下混合式教学模式的优势与局限的探讨，可以发现该教学模式在提高学生学习兴趣和参与度、促进深度学习和批判性思维、弥补时间和空间限制等方面具有重要意义。然而，该模式在技术要求和设备限制、自主学习能力的缺乏以及教师教学效果的监控和评估等方面也存在一定的问题。因此，在实际教学中应充分考虑其优势和局限，有针对性地进行教学设计和教学管理，以提高教学效果。

三、《餐饮成本核算》课程教学研究

（一）传统的《餐饮成本核算》课程教学现状及问题

传统的《餐饮成本核算》课程教学主要采用的是课堂讲授和书本教学的方式。以教师讲解知识点和概念、学生听讲和做题为主的学习方式，这种教学模式在一定程度上能够传递知识，但存在一些问题值得关注。

首先，课程内容过于抽象和理论化。传统的教学模式往往注重理论知识的传达，忽视了将知识与实践相结合的需求，以及学生的主动性和学习兴趣。对于中职《餐饮成本核算》这样的实践课程来说，仅仅传授理论知识是不够的，学生缺乏实际操作和解决问题的能力培养的机会，导致学习效果不佳。

其次，传统教学方法难以满足学生个性化学习的需求。每个学生的学习能力和风格都存在差异，但传统教学模式往往只能囊括少部分学生的需求，无法充分发掘学生的潜能和个性化需求。由于课程进度的限制和教学模式的单一性，学生往往无法根据自身情况和兴趣进行学习方式的调整。这种情况下，一些学生可能会感到学习困难，导致学习效果不尽如人意。

（二）针对传统教学方法存在的问题提出的改进措施

1. 《餐饮成本核算》课程模块的混合教学课时设计。针对中职的《餐饮成本核算》课程教学内容分为五个教学模块，每模块根据教学内容设计线上及线下

课堂教学学习时间。具体分配如图 1 所示：

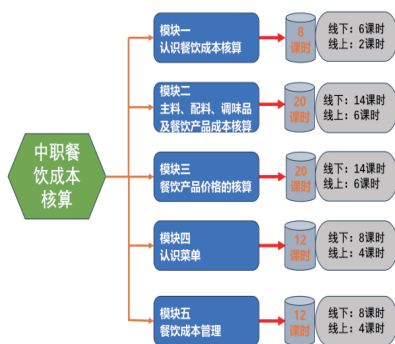


图 1 《餐饮成本核算》线上线下混合教学课时设计

2. 《餐饮成本核算》线上线下混合教学过程设计。针对线上线下教学模式进行如图 2 的混合教学过程设计。线上学习内容可以是课前也可以是课后，通过学习通在线教学平台上传相关教学资源如微视频、典型案例、动画等，学生可通过课前自主学习或课后复习巩固相关学习内容。线下课堂教师进行面对面授课，可以针对学生线上留言进行反馈，布置课程任务，学生可以自己完成任务也可以小组合作完成。最后根据学习通在线考核成绩、在线讨论帖数、作业完成情况做出总结分析判断。以模块五项目一任务 1 为例：

1. 课前：自主学习、搜集信息，在学习通上发布任务准备（在网上搜索一份有关中式菜品和中式面点的菜谱制作）；
2. 课中：按要求完成标准菜谱的编制（产品名称、产品份额、产品份数、原料的组成及用量、制作程序、计算每份产品的标准成本）并制定相应的任务评价表（学生自评、小组互评以及教师评价）；
3. 课后：布置作业，强化训练，课后制作一份中式面点（鲜肉饺子）的标准菜谱。

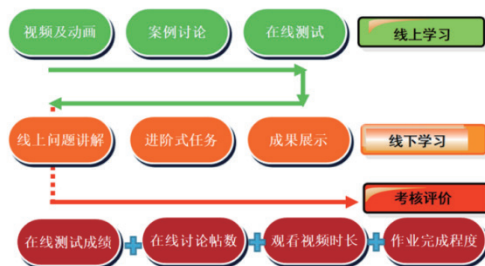


图 3 《物流成本核算》课程混合教学过程设计

图 2 《餐饮成本核算》线上线下混合教学过程设计

（三）《餐饮成本核算》线上线下混合教学模式应用效果分析

该研究根据中职的《餐饮成本核算》课程设计上线下教学过程，以多元化考核成绩为学业评价的依

据,以学生的课堂反馈为教学评价的依据,通过双向考核,进行最终的教学分析。本研究采用了多种方法进行数据收集和分析,其中包括问卷调查、访谈和课堂观察等方式。通过对学生进行教学模式满意度问卷调查,学生反馈满意度较高。访谈则进一步深入了解学生对于教学设计的具体感受和体验。同时,课堂观察能够直接观察学生的学习情况和表现,为评估教学效果提供了实质性的数据支持。调查研究表明学生学习成绩相较于传统课堂教学成绩都有一定的提高,所以线上线下混合教学模式具有可行性。

进一步分析发现,线上线下混合式教学模式对于中等职业院校的《餐饮成本核算》课程的教学具有多方面的影响。首先,这种模式可以提高课堂的教学效率。借助混合式教学模式,能更好地利用线上平台进行知识的传授和讲解,提高课堂教学的效率和效果。其次,这种模式能够促进学生的自主学习和合作学习能力的培养,鼓励学生积极参与到学习活动中,培养学生独立思考、自主解决问题的能力,并通过线上平台进行学习资源的共享和交流,促进学生之间的合作和互动。此外,该教学模式能够满足学生个性化学习的需求,根据学生的不同水平和兴趣,灵活调整教学内容和学习方式,提高教学针对性和个性化。

综上所述,本研究通过教学设计的实施效果分析,证明了基于线上线下混合式教学模式的教学设计能够在中职的《餐饮成本核算》课程中取得良好的效果。这种教学模式能够提高学生的学习兴趣和学习效果,并促进学生自主学习和合作学习能力的培养。该研究成果对于提高职业学校餐饮专业课程教学质量具有重要的指导意义。

四、结语

本文结合学习通网络教学平台的教学资源和中职《餐饮成本核算》课程教学的实际需求,设计了线上(学习通)+线下(课堂)混合教学模式并应用于教学中,最后进行教学设计的评价,真正实现了教学模式的改变,教学效果显著。希望这种教学模式能够在更多的课程教学中进行推广应用。

参考文献:

- [1] 李琛.基于在线开放课程的线上线下混合式“金课”教学应用研究——以《数字影视编导与制作》为例[D],河北师范大学,2020.
- [2] Chao W U, Fan C, Ting S. Design and Practice of Informatization Teaching Based on Mixed Online and Offline Teaching Mode——Taking the Teaching of “Hotel Selection and Reservation” in Practical English as an Example[J]. Journal of Tianjin Vocational Institutes, 2019.
- [3] Xinqiang L. Research on the Online and Offline Mixed Teaching Mode Based on Cloud Classroom——

Taking Elevation Lofting of Construction Survey Course as an Example[J]. Vocational Technology, 2019.

- [4] 涂志英,田毅红,刘呈雄,等.生物工程专业核心工程基础课线上线下混合式教学的研究与实践——以“化工原理”课程为例[J].生物加工过程,2020,18(05).
- [5] Ye-Juan H U. Research on the Reform of Mixed Online and Offline Teaching Mode——Taking the skirt style Design Chapter of Garment Design practice course as an example[J]. Science & Technology Vision, 2019.
- [6] 王蓉,董必荣,柏菊.教育信息化背景下会计学课程混合式教学设计与实践探索[J].商业会计,2021(08).
- [7] 傅沛蕾.基于云课堂的混合式课堂教学模式实践研究——以《管理信息系统》课程为例[J].通讯世界,2020,27(04).
- [8] 曾珣.翻转课堂在中职物流管理专业教学中的问题与对策——以《仓储作业实务》为例[D].华中师范大学,2018.
- [9] 谭永平.混合式教学模式的基本特征及实施策略[J].中国职业技术教育,2018(32).
- [10] 冯志平.中职学校旅游专业教学案例设计研究——以《餐饮服务与管理》为例[J].重庆师范大学,2019.
- [11] 陈梦雅,杨萍.基于BOPPPS教学模式线上线下混合式教学设计探究——以财务管理课程为例[J].宿州教育学院学报,2022,25(03).
- [12] 扶荣.基于蓝墨云班课的混合式学习模式在中职《旅游门市接待》课程中的应用研究[J].广西师范大学,2019.
- [13] 张思玉.基于课程章节体系的多渠道课程建设应用研究——以“会计学”为例[J].南方论刊,2022(08).
- [14] 任晔.SPOC混合教学模式研究与实践——以《物流成本核算》课程教学为例[J].教育现代化,2018,5(46):327-328.
- [15] 张学芳.混合学习视角下高职“SPOC+课堂”教学模式研究与实践——以泛雅平台“成本核算岗位实务”课程为例[J].商业会计,2020(20):124-127.
- [16] 朱玉春.融入翻转课堂理念的混合教学模式研究——以电气控制技术课程为例[J].九江职业技术学院学报,2020(03):29-31.

基金项目:2022年度广西技工教育立项科研课题 2022JGY96

作者简介:何爱娘(1997-),女,广西百色人,本科,教员。研究方向:烹饪营养。