

互联网 + 视阈下高职英语教学的创新路径探讨

张兴培

(常州市高级职业技术学校, 江苏 常州 213000)

【摘要】 高职教育是我国高等教育的重要组成部分, 其核心是培养学生的实践能力与专业技能, 帮助学生适应社会的需求。目前, 高职英语教育已经成为我国教育体系中非常重要的组成部分, 随着互联网技术在教育领域的广泛应用, 为高职英语教育创新提供了新的契机。基于此, 本文将对互联网 + 视阈下高职英语教育的创新路径进行分析与探讨, 希望可以为相关工作人员提供一定参考与帮助, 更好地促进高职英语教育健康发展。

【关键词】 互联网; 高职英语; 存在问题; 创新路径

引言

互联网 + 时代, 教育教学必须积极转变, 改革教学模式, 以提高教学质量为中心。在高职英语教学中, 由于受到传统观念的影响和高职院校办学层次的限制, 大多数高职院校的英语教学都没有结合时代的特点和学生的实际情况, 也没有很好地将互联网 + 应用于英语教学中。基于此, 本文对互联网 + 视阈下高职英语教学中存在的问题进行了分析, 并提出了解决问题的对策。

一、互联网 + 视阈下高职英语教学存在的问题

(一) 教学理念落后

互联网 + 时代, 信息技术得到了极大的发展, 但在教学理念方面, 高职院校仍坚持传统的教学理念。在传统的教学模式中, 教师以讲课为主, 学生在课堂上主要是听讲和记笔记, 教师很少给学生互动与交流。然而, 随着信息技术的发展, 互联网已经成为我们生活中不可缺少的一部分。因此, 在互联网 + 视阈下进行高职英语教学时, 教师应该积极转变教学理念。另外, 教师还应该利用互联网 + 技术来提高自己的综合素质和专业水平, 以便更好地应对现代教育技术对其带来的影响。但是, 目前大多数高职院校的英语教学仍没有跟上时代发展的步伐。因此, 高职英语教师应该积极更新自己的教学理念和教学方法, 不断提高自己的专业水平和综合素质。

(二) 教师信息素养有待提升

互联网 + 时代, 教师的信息素养直接影响着课堂教学质量和学生学习效率。因此, 为了适应互联网 + 时代的教育教学需求, 高职院校英语教师必须积极学习信息技术知识, 提高自己的信息素养, 以便更好地进行课堂教学。然而, 由于一些高职院校并没有重视

这一点, 教师的信息素养得不到有效提升, 也导致了他们对互联网 + 的认识不全面, 不能有效地将其应用到课堂教学中。而且很多高职院校在开展英语教学时还沿用传统的教学模式, 没有将互联网 + 应用到课堂教学中, 导致学生的学习积极性不高。因此, 高职院校英语教师必须及时转变观念, 以适应互联网 + 时代教育教学的需求为中心, 提高自身的信息素养水平。

(三) 学生自主学习能力较差

在传统的教学中, 教师都是在课堂上进行教学, 而学生则是被动地接受知识。这就导致了学生的学习效率不高, 从而使学生失去了学习的兴趣。在互联网 + 时代, 这种教学模式已经不适应高职英语教学的需要了。高职院校学生大多是初中毕业后, 进入职业学校学习英语的。而他们的英语基础较差, 很多学生甚至都不知道如何学习英语。尤其是对于那些上了很多年英语课程的学生来说, 他们对英语课缺乏兴趣, 没有学习热情。这些学生对于英语这门学科没有正确的认识, 只是把英语当成一种工具来使用, 因此在学习时往往会感觉到吃力。此外, 在互联网 + 视阈下, 高职院校中的大部分学生都是通过智能手机来进行学习的, 但是他们由于缺乏对手机的正确使用方法和技巧, 因此对智能手机产生了一种依赖心理。这就导致了高职院校中的很多学生没有养成良好的学习习惯, 他们不懂得如何合理地利用智能手机进行学习。因此, 在互联网 + 视阈下, 高职院校中的学生自主学习能力较差已成为一个严重的问题。

(四) 教学资源不够丰富

随着互联网 + 技术的不断发展, 互联网 + 技术也被应用于教育教学中, 大大提高了教育教学质量。在英语教学中, 教师可以通过互联网 + 技术制作电子

教案,创建丰富的英语学习资源库,将一些教学资源进行整合,以供学生自主学习。但是在实际的英语教学中,高职院校的教师并没有充分利用互联网+技术来创建丰富的英语学习资源库。大部分教师只是通过传统的方式来创建教学资源库,这种方法不能满足学生的实际需求。由于高职院校办学层次有限,大多数高职院校都是从专科开始办学的,没有针对高职学生制定相应的英语教学资源库。因此,高职院校教师在创建教学资源库时需要综合考虑学校的办学层次和学生的实际情况。

(五) 教师教学方法单一

传统的高职英语教学方法主要是教师利用多媒体技术,通过视频、音频等方式向学生展示英语知识,帮助学生理解和记忆英语单词、句子等,从而提高学生的英语成绩。但是,在互联网+背景下,信息技术的应用不仅没有帮助教师提高教学效率,还会影响学生对英语知识的理解和记忆。首先,在互联网+背景下,信息技术可以帮助教师组织教学活动,但一些教师认为信息技术只是一种辅助教学工具,缺乏对它的重视。其次,有些教师在教学过程中缺乏创新意识,教学方法仍然比较单一。在互联网+背景下,传统的英语教学方法已经不能适应当前教育教学的发展。因此,高职院校应积极应用互联网+技术来改进英语教学方法。例如,教师可以在课堂上使用语音识别和智能翻译工具,帮助学生提高对英语知识的理解和记忆;同时还可以利用网络资源来丰富教学内容。

(六) 评价体系不够完善

在互联网+视阈下,高职院校英语教学必须结合时代的特点和学生的实际情况,以提高教学质量为中心,不断优化和完善教学评价体系。但在高职英语教学中,很多学校对于英语教学评价体系的建立不够完善,没有形成完整的体系,难以适应互联网+时代对人才培养的要求。比如在高职英语教学中,很多学校都没有明确地划分出公共英语和专业英语,因此在设置课程时也不能做到区分。再比如,有的学校虽然设立了英语等级考试制度,但是大部分学生对英语等级考试的重视程度并不高。因此在互联网+视阈下,高职院校必须要完善评价体系,加大对学生的人文关怀教育力度,不断优化和完善教学评价体系。

二、互联网+视阈下高职英语教学的创新路径

(一) 构建和谐师生关系

在互联网+视阈下,高职英语教育应该以学生为

中心,将学生放在课堂的主体位置,教师是辅助者。在互联网+视阈下,教师要加强与学生之间的交流与沟通,要和学生建立良好的师生关系。具体来说,教师要多鼓励学生发言,增强他们的自信心;要经常和学生沟通交流,了解学生对英语教学的意见和建议;在课堂上要多鼓励学生参与,对他们进行评价与肯定;同时也要经常和学生进行思想交流,了解他们在学习英语时遇到的困难。在互联网+视阈下,教师要与学生保持良好的关系,让学生感受到老师对他们的关注与爱护;同时也要尊重和理解学生的想法与意见,倾听他们在学习上遇到的困难,进而促进师生之间的良好沟通与交流。

(二) 引入先进教学手段

随着信息技术的快速发展,在教学中引入先进的教学手段已经成为高职英语教育创新的重要途径。教师可以利用互联网技术制作教学课件,以多媒体技术为基础,将抽象的教学内容具体化、形象化,进而提高学生对英语知识的学习兴趣。此外,教师还可以利用网络平台发布一些英语学习视频、英语新闻等,让学生通过观看视频了解一些日常英语交流技巧,并在课余时间进行练习,从而提升自身的英语综合素养。在互联网+视阈下,高职英语教育还可以借助网络平台开展一些在线辅导活动,通过互联网技术帮助学生解决在学习过程中遇到的问题。例如,教师可以借助在线辅导平台为学生提供英语学习资料、问题解答等,并设置一定的作业题目让学生完成。

(三) 强化高职英语的应用

在互联网+视阈下,高职英语教育要想得到良好的发展,就需要进一步强化高职英语的应用。具体来讲,可以从以下几个方面入手:一是创新教学模式。传统的教学模式已经不能满足学生的学习需求,因此,教师在教学过程中需要根据学生的学习特点与需求,采取更加有效的教学模式与教学方法,提升高职英语教育工作质量与水平。例如:教师可以将英语阅读融入到英语教学中,指导学生进行自主阅读,提高学生阅读能力。二是丰富课堂内容。互联网技术为高职英语教育创新提供了更多契机,教师在开展教学工作时,需要引导学生利用互联网资源学习相关知识。例如:教师可以利用网络资源为学生讲解英语语法知识、词汇知识等,让学生深入了解英语语法知识。此外,教师还可以利用网络资源进行口语训练活动,让学生通过模拟、模仿等方式进行口语练习。三是强

化课外学习。互联网技术在高职英语教育中的应用不仅可以满足学生的学习需求,还能够激发学生的学习兴趣与积极性。因此,高职英语教育人员需要在课余时间引导学生开展课外学习活动。

(四) 开展翻转课堂教学

翻转课堂是一种新型的教学方式,它不仅可以提高学生的学习兴趣,还可以帮助教师提升教学效率与质量。因此,在互联网+视阈下,教师要积极开展翻转课堂教学,注重培养学生的自主学习能力。在翻转课堂中,教师要提前将课程视频上传到网络平台,并设置相应的学习任务,让学生在课前完成自主学习与预习工作。在课堂上,教师可以组织学生进行小组讨论、小组展示等活动。教师可以通过这种方式提升学生的学习兴趣与自主学习能力。同时,教师还可以根据不同学生的基础差异开展个性化教学,确保每个学生都能够获得一定的帮助。比如,针对一些基础比较薄弱的学生,教师可以将课程视频制作成微课视频,以供这些学生进行自主学习。

(五) 鼓励学生自主学习

互联网+视阈下高职英语教育的创新路径还包括鼓励学生自主学习,学生是学习的主体,教师是引导者。高职英语教学需要建立一种新型的师生关系,即学生自主学习与教师指导相结合的模式。在互联网+视阈下,高职英语教学可以利用互联网技术设计出更多针对性较强的教学课件,借助互联网技术,将英语课件提供给学生进行自主学习与探究。与此同时,教师还可以利用互联网技术为学生搭建自主学习平台,例如建立学习小组、QQ群、微信群等,并鼓励学生自主进行小组合作学习。另外,教师也可以鼓励学生利用互联网进行自主学习与探究,例如借助手机APP软件在网络上进行自主阅读、查阅资料、搜索信息等。

(六) 完善英语教育评价体系

互联网+视阈下的高职英语教育评价体系中,主要是通过对学生学习情况进行评价,以促进提高学生英语学习效率。在互联网+视阈下,为了更好地提高学生的英语学习效率,教师应该创新教学方法,改变传统的教学评价方式,并建立完善的教育评价体系。互联网+视阈下的英语教育评价体系应该具备多元化、智能化、开放性的特点,充分发挥出网络技术在教育评价中的作用。同时,还应该创建出完善的网络平台,对学生在互联网+视阈下所提出的问题进行及时、准确地解答,并且鼓励学生在互联网+视阈下

积极发表自己的看法与观点,这样不仅可以提高学生对于英语学习的积极性和主动性,而且还能够激发学生学习英语的兴趣。

(七) 使英语教学实现现代化

随着科技的不断发展,互联网已经深入到人们的日常生活中,互联网对人们的影响越来越大。在英语教学中,教师可以通过互联网将英语学习资源分享给学生,并鼓励学生在网上学习英语知识。通过互联网,学生可以找到更多的英语学习资源,并与老师和其他学生交流。教师还可以利用网络为学生提供在线交流平台,让学生与同学之间进行交流和讨论。通过这种方式,不仅可以提高学生的学习兴趣,而且可以有效地提高学生的学习效率。此外,教师还可以利用网络对英语教学进行改革,让学生对英语知识有一个更好的理解。

三、结束语

在互联网+的时代,教师要想提高英语教学质量,就必须与时俱进,利用网络资源来丰富课堂内容,提高学生对英语的学习兴趣。教师要引导学生在互联网+的时代下进行英语学习,提高学生的学习兴趣,使学生对英语教学产生浓厚的兴趣。在互联网+视阈下,教师要不断地优化教学方法,提高学生学习的效率和质量,让学生在互联网+视阈下进行英语学习。同时,教师要不断地提升自己的专业水平和业务能力,从而使学生对英语知识产生浓厚的兴趣。

参考文献:

- [1] 韩晓美. 基于校企合作的高职商务英语“双创”人才培养探究[J]. 海外英语, 2023, (24):215-218+237.
- [2] 全嘉乐. 基于教育生态视域的高职英语教学改革研究[J]. 陕西教育(高教), 2023, (12):73-75.
- [3] 熊军. 高职英语教育中学生跨文化交际能力的培养策略[J]. 新课程研究, 2023, (30):99-101.
- [4] 张庆庆. 新文科背景下高职院校英语教学改革路径——评《文科高职英语教育教学研究》[J]. 中国高校科技, 2023, (07):109.
- [5] 毕丹, 田宏君. 师范类专业认证背景下高职院校小学英语教育专业课程体系改革与探索[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2023, (04):143-146.

作者简介: 张兴培(1978年5月生),女,汉,江苏常州,大学本科,教育硕士,副教授职称,英语教学方向。