

高职院校党建引领与商务英语专业教学融合路径研究

王成

(潍坊职业学院, 山东 潍坊 262737)

【摘要】在高职院校商务英语专业蓬勃发展背景下,推进党建引领与商务英语专业教学融合发挥越来越重要作用。本文梳理高职院校党建引领与商务英语专业教学融合存在把握规律不周密、未充分结合高职院校学生特点和党建引领与专业教学融合方法形式化等短板,又梳理两者融合的必要性,最后从强化党建引领提升师生党性修养、促进党建引领与商务英语专业教学有机结合和党建引领商务英语专业大赛竞赛三个维度对高职院校党建引领与商务英语专业教学融合路径进行探索。

【关键词】高职院校;党建引领;商务英语;融合路径

一、引言

从实践来看,党建元素作为加强学校思想政治教育重要内容,在立德树人方面发挥了重要作用,具有引领性、深入性、融合性特点。近年来,党建元素融入商务英语专业教学路径仍存在问题,融合路径亟待发展和完善。学界虽有相关探索,但较零散宏观,缺乏科学系统理论作基础,缺少针对性和具体可操作方法。基于此,本文深入探讨高职院校党建引领与商务英语专业教学融合新理念、新方法和新路径,为推进高职院校商务英语专业教学和党建引领有机融合提供一些借鉴。

二、高职院校党建引领与商务英语专业教学融合存在的短板

高职院校党建引领与商务英语专业教学实现融合以来,提升了职业教育思想政治工作质量和“大思政”育人成效,有力推动了铸魂育人、立德树人各项任务的有效完成。但在实施党建引领实践中,高职院校党建引领融入商务英语专业教学的路径方面仍然存在问题。

(一) 内在规律把握不周密

把握好问题间内在关系和逻辑规律是解决问题的重要一环。许艳(2022)认为高等职业院校党建引领整体上未走出课程思政效率不够高、成效不够明显、效果不够理想的困境之中,集中表现在教师不知怎么才能教得好、学生不知怎么才能

学得好两方面^[3]。通过研究发现,究其原因在于党建引领未能遵循高等职业教育和商务英语专业教学的内在规律,对融合路径没有清晰的认识,未能按专业各关键教学环节进行逻辑化的课程思政教学设计与实施。

(二) 了解高职院校学生特点不深入

了解高职院校学生特点是做好高职院校党建引领与商务英语专业教学融合路径研究的前提。目前高职院校党建引领与商务英语专业教学融合存在未充分结合职业院校学生特点情况。关世春(2021)对高等职业院校学生特点作出总结,具体表现在:一是层次不同、需求不同;二是学生学习基础薄弱,只注重专业课程而对思想政治理论的学习努力不够;三是由于学生缺乏自信心,对于以后的发展没有长远的规划^[1]。在教学过程中,教师对学生特点了解不够,再加上学生综合素质存在短板,导致学生一定程度缺少价值观来正确引导他们向纵深发展,政治意识模糊,价值观出现摇摆。

(三) 党建引领与专业教学融合方法形式化

目前教师教学方法存在滞后情况,与学生实际脱节,存在空泛“大道理”,与信息时代关联不够,内容简单,教学方法枯燥,学生参与兴趣低。张于祥(2020)提到教师未能将党建引领与专业课程有机结合,很多时候生搬硬套,强行关联,导致学生重点放在专业课程内容上,课程思政流于形式

^[4]。教师难以寻找党建引领融入商务英语专业课程路径的着力点,导致党建引领浮在课程表面流于形式,降低了党建引领存在意义。

三、高职院校党建引领与商务英语专业教学融合必要性

将高职院校党建引领与商务英语专业教学融合存在诸多价值,学生可以对我国的建党历史、中国特色社会主义理论道路和制度等有清晰的认识,有利于加强学生的爱国主义教育,让学生感受建党以来的峥嵘岁月,从而学习那种不屈不挠、艰苦奋斗和砥砺前行的精神。有利于提高教师育人队伍和学生干部队伍建设。利于强化教师职业素养,从而提升教师队伍的理论水平和实践能力。有利于强化学生干部责任担当,打造一支有号召力、执行力、有威信、高素质的学生自我管理与自我服务团队。

有利于加强师生思想政治教育,铸牢主题教育成果。认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,推进课程思政改革,将社会主义核心价值观、思政教育全面融入人才培养方案和专业课程体系。为加大入党、入团积极分子的培养培训提供基础,完善发展流程,为引导青年坚定理想信念,树立正确的人生目标起到良好作用。

帮学生体会专业发展中存在的企业家精神和中华民族伟大复兴,为学生呈现多样化情感价值输入,从而解决教学痛点,同时利于师生交流,帮助引导学生用理性思维方式解决问题。重要的是,可帮学生树立正确价值观,王金崇(2022)认为探索高等职业教育党建元素融入路径,既可丰富思政教育资源,也可为心理教育提供养料,消除学生茫然、焦虑和自卑等负面情绪,帮学生了解人际交往必备修养,提高理性自控力^[2]。

四、高职院校党建引领与商务英语专业教学融合路径

(一)强化党建引领,提升党性修养,为融合奠定思想理论基础

1.抓思想建设,强化组织功能,增强阵地建设的吸引力。党员领导干部严格落实“一岗双责”,

加强政治理论学习,提高师生自身修养。紧紧围绕习近平新时代中国特色社会主义思想,全面深入领会思想科学内涵和精神实质,牢牢把握贯彻思想根本要求,增强贯彻落实思想自觉性和坚定性。积极发挥党员活动室、先进党支部等思想阵地和业务培基作用,不断夯实党建阵地的政治功能。通过党课、主题党日、支部大会等形式开展学习活动。严格落实“三会一课”、“主题党日”等制度,深化强化党员教育管理。

2.树榜样强能力,发挥“头雁”效应,增强团队建设的凝聚力。发挥师生党员示范引领作用,不断加强党性锻炼,强化服务意识。例如,教师带头身先示范,主动担责,积极联系班级、群众和困难学生,定期深入师生群体,主动解决诸如党建引领与商务英语专业教学融合效果不佳等问题;教师带领学生追寻“红色足迹”,加强学生理想信念教育,开展体验式党性教育活动,以组织开展清明节线上线下祭奠烈士活动、阅读革命先烈传记、观看爱国电影等方式,进行“追寻红色足迹、聆听红色故事、弘扬革命传统”教育,引导学生实地看、用心悟。

3.守廉洁强党性,坚持从严治党,增强党员履职能力。师生要在思想上时刻绷紧廉政弦,从案件中吸取教训,防微杜渐,警钟长鸣,引以为戒,时时处处守住底线、不踩红线。师生党员相互监督促进发展,厚植廉洁文化基础,加强监督,时刻保持清醒头脑,靶向纠治、精准监督。教师做到了廉洁清正,严于律己,才能更好将党建引领元素融入商务英语专业教学。

(二)促进党建引领与商务英语专业教学有机结合

1.发掘党建引领融入商务英语专业教学的着力点。例如,在教学内容方面,可将教师有关亲身商贸实战经历作为切入点,以该教师整理的在线精品开放课程为主线,积极探索“党建+实战经历+教学”促进模式,结合特点不断创新既具有专业特色、又有实效的“融合行动”,切实将党建与商务

英语专业教学融合走深走实,有效推动商务英语专业教学高质量发展。在教学形式方面,还可将混合式教学模式作为着力点,教师可将部分商务英语课程内容整理至教学资源库供学生课前研究并自主学习,包括企业背景、产品规格和公司文化等内容,课后引入社会时政热点供学生小组讨论,比如国家领导人重要场合的发言。

2. 改革商务英语专业教学内容。以商务英语主流教材为基础,配套时政外刊、党政文件、先进典型和中国优秀古典文学著作等辅助教材,坚持中国传统文化进入商务英语专业教学全过程,多以中国优秀民族企业家代表或中国民族企业代表为案例写进教材,保持语言文化和社会主义核心价值观等方面的对比维度,鼓励学生通过商务英语专业学习展现新时代大学生中国本土文化气息、敬业精神和爱国主义精神,也让学生自主学习、用心感悟和向榜样看齐的理念得到较大提升。

3. 形成第二课堂和商务英语专业教学联动机制。充分发挥党支部、班委会、团支部、学生会、英语演讲社团和大学生英语角等辐射带动作用 and 桥梁纽带作用,依托校园文化,打造商务英语专业品牌项目。例如,定期开设大学生“商务英语学习角”,专业老师对学生进行商务英语知识培训,模拟真实营商环境服务致力于提质增效,邀请外教老师参与指导,增加活动趣味性,进一步全面提升学生外国语言文化素养、跨文化交际能力和商务英语综合素养。“商务英语学习角”可采取“开口说”“实战化”相结合方式,坚持“自学为主、指导为辅”原则,练习日常商务英语会话,就公司介绍、产品推荐、商务礼仪、会展准备、谈判磋商等话题展开讨论,还可以进行听、说、读、写全面练习,从而实现第二课堂和商务英语专业教学联动发展。

(三) 党建引领商务英语专业大赛竞赛,以赛促学

党建引领具有探索性、创造性和科学性的商务英语专业竞赛活动,既可有效培养学生严谨求实的

学习态度和勇于探索与积极进取的求学精神,也可促进学生在大赛竞赛中陶冶情操、真诚向党。比如,将商务英语写作比赛与弘扬社会主义核心价值观结合,教育学生在从事商业贸易活动中要弘扬中华优秀传统文化,把“商务英语”与“正能量”融为一体并反映在纸面上。再比如,学生参加“我身边的爱国企业家”商务英语主题演讲比赛,把在商务领域好人好事融进演讲内容,通过声情并茂的表达感染学生、激励学生,切实夯实新时代青年学子使命感和爱国主义情操,从而促进学生对商务英语专业的学习。

五、总结

该论文总结了高职院校党建引领与商务英语专业教学融合存在的短板,包括内在规律把握不周密,未充分结合高职院校学生特点和党建引领与专业教学融合方法形式化等问题。又梳理两者融合的必要性,最后从强化党建引领,提升师生党性修养,促进党建引领与商务英语专业教学有机结合和党建引领商务英语专业大赛竞赛,以赛促学三个维度对高职院校党建引领与商务英语专业教学融合路径进行详细探索,希望对融合路径研究提供一定借鉴。

参考文献:

- [1]关世春.职业教育课程思政融入路径研究[J].中国职业技术教育,2021,(35):44-49.
- [2]王金崇.高校“课程思政”的魅力及建构路径探析[J].湖州职业技术学院学报,2022,20(04):34-37+46.
- [3]许艳.高职院校课程思政教学的困境与突破[D].云南民族大学,2022.
- [4]张于祥.职业教育“课程思政”教学改革的路径分析[J].现代职业教育,2020,(08):10-11.

作者简介:

王成(1995-),男,汉族,山东临朐人,高校助教,硕士研究生,研究方向:英语笔译。