

高职院校学生资助工作与培训方向研究

刘俊凤 罗伟泰 林振程

(广西质量工程职业技术学院, 广西 南宁 530000)

【摘要】 资助工作与培训形成了包括学前教育、基础教育、高等教育、职业教育、成人教育等各个阶段的资助政策体系。在政策设计上, 注重资助对象的公平性和资助方式的多样性, 确保了广大贫困家庭学生得到资助。在加大资助力度的同时, 注重提高资助培训, 教育教学质量。通过资助优秀师生、支持教育教学改革等措施, 激发学校、教师和学生三方的积极性, 实现资助政策与教育质量提升的有机结合。

【关键词】 资助; 资助政策; 资助培训; 教育质量提升

一、引言

在当今社会, 人才培养成为国家发展的重要支柱。我国政府高度重视人才培养工作, 不断加大教育投入, 推动教育事业的发展。资助培训作为促进教育公平、提高人才培养质量的重要手段^[1], 其方向的选择至关重要。本文旨在分析当前我国资助培训政策的现状, 探讨资助培训的方向和发展策略。

二、我国资助培训政策现状

(一) 资助政策体系不断完善

近年来, 我国政府加大对教育资助政策的投入, 形成了包括学前教育、基础教育、高等教育、职业教育、成人教育等各个阶段的资助政策体系。在政策设计上, 注重资助对象的公平性和资助方式的多样性^[2], 确保了广大贫困家庭学生得到资助。职业教育和成人教育方面, 政府同样重视资助政策的完善。为了提高职业教育质量, 政府加大对职业院校的投入, 强化实训基地建设, 培养高素质技能型人才。在成人教育方面, 政府鼓励社会各界参与办学, 为在职人员和失业人员提供多样化、灵活化的教育培训, 助力他

们提升自身素质, 实现终身学习。

(二) 资助金额逐年增长

我国政府充分发挥财政职能, 逐年增长教育资助金额, 确保贫困家庭学生得到实质性帮助。在政府的大力支持下, 教育资助政策发挥了积极作用, 为我国教育事业的发展奠定了坚实基础。在未来, 政府将继续加大对教育资助的投入力度, 助力更多贫困家庭学生圆梦, 为实现全面建设社会主义现代化国家、推进教育现代化进程作出积极贡献^[3]。

(三) 资助政策实施效果显著

我国资助培训政策的实施, 有效降低了贫困家庭学生的辍学率, 提高了教育普及率。同时, 资助政策还激发了学生的学习积极性, 提高了教育教学质量。我国资助政策在降低辍学率、提高教育普及率和教育教学质量方面取得了显著成效。这一政策的实施, 有力地推动了我国教育事业的发展, 为国家的未来奠定了坚实基础。在今后的发展中, 我们应当继续完善资助政策, 扩大其覆盖范围, 让更多贫困家庭的学生受益, 共同为我国的教育事业贡献力量。

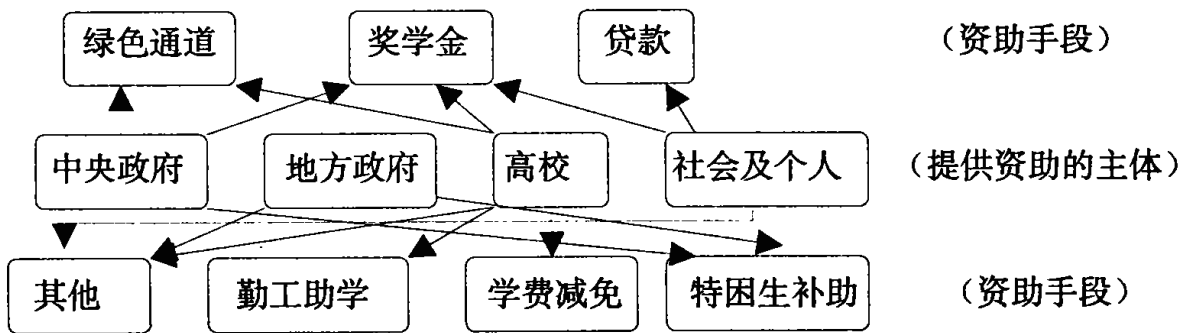


图1 提供资助的主体和其所运用的资助手段示意图

三、资助培训方向探讨

（一）资助对象拓展

在现有资助政策的基础上，进一步拓展资助对象，将更多贫困家庭学生纳入资助范围。例如，可以考虑将非义务教育阶段的贫困家庭学生纳入资助体系，确保各个阶段的教育资助政策全覆盖。

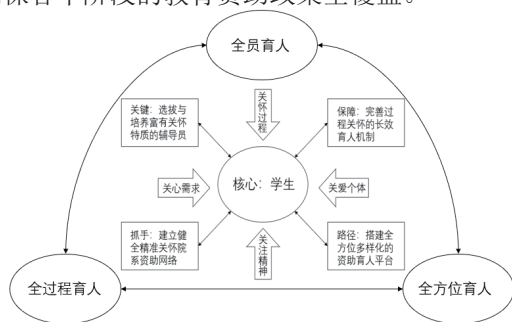


图2 关怀型高校资助育人体系

（二）拓展资助对象

我国现有的资助政策已经为大量贫困家庭学生提供了实质性的帮助，然而，仍有部分贫困家庭的学生未能纳入资助范围。为了进一步减轻贫困家庭的经济负担，我们需要在现有资助政策的基础上进行调整和优化，将更多贫困家庭的学生纳入资助体系。

（三）非义务教育阶段贫困家庭学生的资助

在非义务教育阶段，例如高中、中职、高职等，贫困家庭的学生同样面临着较大的经济压力^[4]。为了让这些学生能够安心学习，我们应当将非义务教育阶段的贫困家庭学生纳入资助政策范围。这不仅可以保障他们的基本生活，还可以帮助他们顺利完成学业，提高自身素质。

（四）确保各个阶段教育资助政策全覆盖

教育资助政策应当覆盖从幼儿园到大学的各个阶段，确保贫困家庭的学生在各个阶段都能得到资助。为此，我们需要不断完善和调整资助政策，使其更具针对性和实用性。此外，还要加强对资助政策的宣传和普及，让更多贫困家庭了解并享受到相关政策的好处。

（五）提高资助标准和力度

在拓展资助对象的基础上，我们还需要进一步提高资助标准和力度，让贫困家庭的学生得到更多的经济支持。这需要政府、学校、社会各方共同努力，形成多元化的资助渠道，确保资助资金的充足和合理分配。

（六）完善资助政策评估和监督机制

为了确保资助政策的有效实施，我们需要建立健

全资助政策的评估和监督机制。这包括对资助对象的审核、资助资金的使用监管、资助效果的评估等方面。通过这一机制，我们可以及时发现和解决资助政策实施过程中出现的问题，确保资助政策发挥最大的效益。

（七）强化资助政策的激励作用

资助政策不仅要提供经济支持，还要注重激发学生的内在动力。通过设立奖学金、助学金等形式的激励措施，鼓励贫困家庭的学生克服困难、勤奋学习，实现自我成长。同时，加强对学生的心理健康辅导，帮助他们树立正确的人生观、价值观，培养自信、自强的品质。

其次，资助政策提高了我国的教育普及率。通过资助政策，更多贫困家庭的学生有了接受教育的机会，这有助于扩大教育覆盖面，提高国民素质。教育普及率的提高，对于国家经济社会发展具有深远意义，也为我国的人才储备奠定了基础。

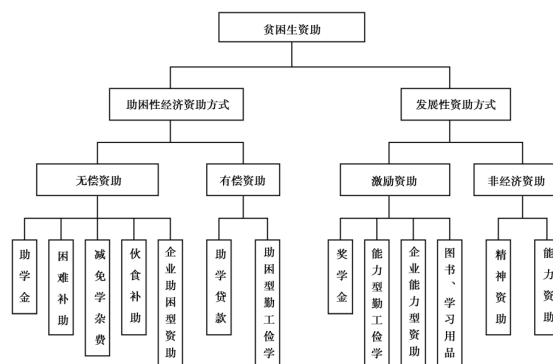


图3 贫困生发展性资助项目分类结构

此外，资助政策还激发了学生的学习积极性。在得到资助的同时，学生感受到了国家和社会对他们的关爱和期望，从而激发了他们的自尊心和自信心。在这种心理状态下，学生们更加珍惜学习机会，努力学习，提高了教育教学质量。

总之，拓展资助对象、实现各个阶段教育资助政策全覆盖，是我们义不容辞的责任。通过完善资助政策体系，我们相信更多贫困家庭的学生将受益，为我国教育事业的发展和社会公平正义作出积极贡献。

（八）资助方式创新

结合现代信息技术，创新资助方式。例如，可以探索线上线下一体化的资助模式，为贫困家庭学生提供个性化、全方位的学习支持。

在现代社会，信息技术的发展日新月异，对各个领域产生了深远的影响。教育资助领域同样需要与时

俱进,结合现代信息技术,创新资助方式,以更好地服务于贫困家庭学生。例如,可以探索线上线下一体化的资助模式,为贫困家庭学生提供个性化、全方位的学习支持。

首先,线上线下一体化的资助模式能够有效整合各类资源,提高资助效率。通过搭建线上平台,将政府、学校、企业、社会组织等多元资助主体紧密联系起来,实现信息共享,降低资助活动的执行成本。同时,借助线下实体机构,为贫困家庭学生提供实地帮扶,确保资助政策落地生根。

其次,线上线下一体化资助模式能够实现个性化关怀。通过大数据、人工智能等技术手段,深入了解贫困家庭学生的需求,为他们量身定制学习支持方案。例如,针对不同学生的学习状况,提供个性化的教育资源、辅导服务和心理关爱,使他们在学业和心理上得到全面关怀。

再次,线上线下一体化资助模式有助于全方位提升贫困家庭学生的能力。除了提供经济资助外,还可以通过线上平台,开展各类素质教育、职业技能培训等活动,帮助学生提升综合素质,增强就业竞争力。同时,线下实体机构可以组织丰富多样的实践活动,让学生在实践中锻炼能力,拓展视野。

最后,线上线下一体化资助模式有利于持续关注和动态调整。通过线上平台,实时了解贫困家庭学生的学习和生活状况,及时发现问题,为资助政策提供数据支持。这有助于确保资助资源的有效利用,提高资助工作的针对性和实效性。

总之,结合现代信息技术,探索线上线下一体化的教育资助模式,将为贫困家庭学生提供更加个性化、全方位的学习支持。这将有助于促进教育公平,为我国培养更多优秀人才,为实现全面建设社会主义现代化国家的目标贡献力量。

(九) 资助政策与教育质量提升相结合

在加大资助力度的同时,注重提高教育教学质量。通过资助优秀师生、支持教育教学改革等措施,激发学校、教师和学生三方的积极性,实现资助政策与教育质量提升的有机结合。

(十) 强化资助政策的监管与评估

加强对资助政策的监管与评估,确保资助资金使用得当。建立健全资助政策评估体系,及时发现问题,完善政策设计。

四、结语

资助培训作为我国人才培养的重要手段,其方向的选择关乎教育公平和人才培养质量。在新的历史条件下,我们要不断优化资助政策体系,创新资助方式,提高教育教学质量,为实现我国教育现代化、建设教育强国奠定坚实基础。同时,要加强资助政策的监管与评估,确保资助资金落到实处,为贫困家庭学生提供实实在在的^[5]。总之,只有立足当前,着眼长远,才能推动我国资助培训工作不断迈上新的台阶。

参考文献:

- [1] 陈孝友.后扶贫时代高职院校学生资助高质量发展路径探索[J].四川职业技术学院学报,2023,33(2):45-48.
- [2] 谢宏阳.“五育并举”背景下高职院校资助育人功能研究——基于L省高职院校学生资助育人调查数据[J].华章,2023(3):0057-0059.
- [3] 步滕滕.基于需求分析的高职院校发展型资助体系研究[J].现代教育论坛,2022,4(12):98-99.
- [4] 刘丽萍.基于大数据背景下的高职院校学生资助工作探究[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2023(2):3.
- [5] 冯卫良,邓丽文,吴志鹏.新时代背景下高职院校学生资助工作的挑战与应对[J].世纪之星—高中版,2022(23):0139-0141.

基金项目: 1、广西十四五规划课题《多元化资助模式下的教育贫困学生筛选机制》(课题编号:2023ZJY1218); 2、教育部高等学校科学研究发展中心课题《构建“双创引导,三平台支撑、四模块联动、五能力养成”元宇宙创新创业实践的教学研究》(2023AY021); 3、广西科技厅课题《基于大规模知识图谱的农村不动产数字赋能流转推介平台建设关键技术研究》; 4、广西教育厅课题《广西普通高中和中等职业学校家庭经济困难学生量化认定试点项目》。

作者简介: 刘俊凤(1990—),男,汉族,研究方向:数据分析。

通讯作者: 罗伟泰(1983—),男,壮族,硕士,高级工程师,研究方向:人工智能;林振程(1981—),男,汉族,硕士,高级工程师,研究方向:职业教育。