

如何发展幼儿的交往能力和合作能力

蒋淑荣

(河池市金城江区第二幼儿园, 广西 河池 547000)

【摘要】《3-6岁儿童学习与发展指南》指出,幼儿的交往能力的发展是奠基一个人一生健全人格的基础,是幼儿社会学习的主要内容,也是社会性发展的基本途径,如今社会快速发展的社会背景影响下,幼儿交往与合作能力的发展重要性,是幼儿教师研究的课题。

【关键词】幼儿; 交往能力; 合作能力; 发展; 社会; 教师研究课题

一、发展幼儿交往能力和合作能力的重要意义

记得社会心理学家安车尼·罗宾认为:“人生中最大的财富是人际关系。”人际关系是指人与人之间通过一定方式进行往来相处之间,在心理或行为上产生相互影响的过程。良好的人际关系促使人身心健康,俗话说:“健康之道在于‘和’”,是人生幸福的需要;是人生事业成功的需要。据悉,美国卡内基工业大学曾对一万多案例记录进行分析,结果发现“智慧”和“经验”又占成功因素的15%,其余的85%决定于人际关系。戴尔·卡耐基在《成功之路》一书中,导出了一条公式:个人成功=15%的专业技能+85%的人际关系和处世技巧。合群与接触是认识的开始。

(一)幼儿的交往能力和合作能力的发展是家庭和幼儿园和社会肩负的共同的責任

孩子是祖国的未来,中国新时代的幼儿他们的身心健康成长,是我们首要的研究课题,孩子来园是否合群,还是孤僻、喜欢并适应集体生活环境等性格的培养直接影响着一个的终身。在当今社会中,人们追求高品质的生活,需要人与人之间的平等友爱,共同前进的良好人际关系。因此,发展幼儿的交往能力和合作能力是十分重要的。教师是学生认识知识的传授者,幼儿园教师也是人类文化的传播者,对人类社会的发展和起桥梁作用,所以教师应该多鼓励和帮助幼儿从小学会互相交往和学会合作的能力。

1. 为孩子们创造温暖、关爱的环境。我们大家都听说过“狼孩”的事实故事,从这个故事我们可以得知一个天生活泼聪明的孩子,当他远离人类之间的接触,完全失去了健康的人际关系,失去了安全感和信任感,也失去了发展自信和自尊,在心理或行为等完全得不到发展,只能像狼一样发出嚎叫,具有狼的一些生活习性。当他长大到十岁以后再回到人间生活,他的智力、思维、记忆等各方面的能力发展只能相当于一岁的孩子。所以我们要把孩子的交往能力发

展,从小就开始培养。婴儿的妈妈应该要多带孩子与他人玩耍,久而久之他就不怕生,喜欢他人。可见,交往能力发展能够促进人的智慧增长,提高独立生活的能力,解决问题的能力。

2. 在良好的社会环境及文化的熏陶学习中可以帮助幼儿学会规则意识。集体生活能促进幼儿各种能力的发展。当宝宝长大了,在幼儿园参加集体生活中就需要与他人交往,每天都有许多与小朋友和老师交往的机会,教师应该积极引导和鼓励和帮助幼儿建立良好的交往能力和合作能力,尽量给幼儿创造机会,帮助幼儿形成互相帮助、互相团结、互相关心、平等友爱的好习惯。

二、怎样发展幼儿的交往能力和合作能力,我认为应该从如下几个方面入手

(一)幼儿园教师平时要善于观察和了解班上的每一个幼儿性格特点

1. 教师仔细观察,找出班级“问题孩子”。如,谁是孤僻的,不合群的、胆小怕事的内向的、任性的或富有攻击性的;还有谁又是在活动中积极的有影响的,如:在体育课组织“找朋友”游戏的活动情境中,往往可以发现有些幼儿总是没有朋友,喜爱他,即使有朋友跟他一起玩,过了一會兒,却又遭到孤立冷落,他们会这样想:“老师能帮助他们找到容纳和接受他们一起玩的区域环境。”

2. 教师注意积极引导,帮助孩子克服缺点,培养良好的性格。找到孩子的心理需求存在的问题,教师用语言引导上要注意自己的言行要有启发性,语言不要生硬,给孩子温暖的爱心语言,帮助幼儿园克服害怕的心理问题,给孩子尽快建立幼儿园集体生活的安全感和归属感,给孩子认同接受老师的教育,如本班有个小朋友,是留守贫困孩子刚来到本班,衣服不漂亮,看上去很脏,语言又不一样,小朋友都不爱跟他一起玩,他一走到哪里跟小朋友,小朋友都自然走开,显然受

到同样的孤立，对于这种情况，老师应该要多帮助这个小朋友，从她身上找到优点，当面表扬，树立该孩子的自信心，要小朋友学习她，在通过语言领域听讲《好朋友》的故事告诉小朋友要大家一起玩游戏这才开心呢！通过开展游戏活动为他创造机会，以帮助他充分表达出自己的想法，同时，这也在鼓励其他幼儿热情地与他交往，欢迎大家一起玩。

（二）教师利用课堂、户外活动和区域活动环境，提供幼儿同伴之间交往合作能力发展的机会

1. 我们的孩子有些是独生子女。在家是小皇帝，小太阳，大人包办一切事，放在幼儿园又放心不下。实际孩子来园过集体生活对幼儿交往能力发展是有利无害的，幼儿的交往最主要是通过幼儿自由活动时间进行，孩子们在自由交往中可以无拘无束的活动，就有很多事情可想，可问、可说、可做，教师要多利用户外开展区域活动和玩大型积木活动这段时间，有针对性地对他们进行引导和帮助。

2. 教师可以作为观察者和指导者一员。找准时间干预活动，跟他们玩在一起，跟他们个别交谈，这样可以了解孩子们怎样玩的，玩的兴趣，会不会玩，玩中存在的问题等；必要时，指导幼儿合作探究讨论方法解决问题，就随机进行暗示性的指点 and 引导及鼓励，让幼儿反复尝试成功和失败，寻找解决问题的办法，鼓励的方式可以是微笑、点头、拍拍他的肩膀，口头表扬或给某种权利或物质奖励（玩具、食品）等，教师在幼儿计划和安排活动时，必须保证一定的自由活动的时间和空间，并保证有自由交往的机会，尽量减少成人不必要的干预。

（三）让幼儿学会独立解决问题

1. 培养幼儿能与同伴友好相处。集体生活中幼儿之间的碰撞摩擦是难免的。幼儿总是爱“告状”幼儿的告状行为具有各种动机和目的，有积极的，也有消极的，作为教师，应先弄清幼儿告状的缘由，并有针对性地提出有效的教育措施，化解消极因素，强化积极因素，使幼儿身心健康得到全面成长。

2. 结合具体情境，指导幼儿学习交往的基本规则和技能。如正义感同情心告状，如有些孩子知道“某某朋友打人，欺负小朋友的不是好孩子”。他们就会产生同情心和正义感甚至会批评不对的小朋友，制止那些不良行为，并向老师检举，教师在把问题调查清楚后，对勇于制止，揭发别人不良行为的幼儿应予以表扬，并在全体幼儿前指出打人是错误的。教师通过平时的小事及时对幼儿进行批评教育，长期不懈的反复强化，幼儿的辨别是非判断能力才能逐步提高，正确的道德观念才能逐步形成。

3. 性格缺陷儿童的教育手段是帮助指导改正养成习惯。由于有的幼儿在家父母溺爱和娇惯，从小产生了一些不良的心理，如自私自利、任性、固执缺乏友爱和互相小朋友之间合作精神，攻击性强、易与别人发生矛盾纠纷等，结果往往会出现明显。是他先动手打人，但由于惧怕老师的批评和同伴的指责，为了逃避责任，他们却反说别人先动手打自己，不愿承认错误。如本班幼儿在玩球游戏中，教师对幼儿解说了游戏规则后，小朋友们一起玩得很高兴，曾某小朋友不遵守游戏规则，想一个人占着球，跟廖某某小朋友抢球，打架，为了逃避责任，他说廖某某小朋友先打的他，在这种情况下，教师就应向他们讲清楚，犯了错误，能够承认和改正还是一个好孩子，小朋友间学会要学会分享玩具和读书，大家一起玩就很开心了。

4. 同伴发生矛盾时，尝试用协商和交换、轮流玩的合作等办法冲突。必要时给予适当的结合具体情境，引导幼儿换位思考，学习理解他人。让孩子自己说说：“假如是你，你有感受？”让孩子理解别人的想法和感受。及时引导其承认错误，认识错误。如果教师做出让步，幼儿尝到了“甜头”下次他们就会变本加厉欺负别的小朋友，欺骗老师和家长，缺乏友爱和互相合作精神，并给其他幼儿带来消极影响。教师可以通过幼儿多多玩大型积木搭建活动，培养幼儿齐心协力的合作能力，培养幼儿团结友爱的情感，让幼儿在具体的游戏活动中体会到朋友合作的重要性，从而学会分工合作的精神，如，孩子们在搭建大型拱桥时和攀爬楼梯时，一个孩子是完全无法玩的，这就要孩子们默契的友好合作和分工协作才能一起快乐玩耍。活动结束了，教师的口哨一响起来，孩子们又要马上自己把所有大玩具木块，和下水道大管送回去原处放整齐，否则下次就取消玩玩具的资格，这样就很好地培养了孩子们独立自主、自尊、自信的好品质。

三、通过观察分析，让幼儿配合好游戏角色，交往能力较强的幼儿与能力差的幼儿发生相互作用，相互影响，相互学习共同进步

（一）教师要多多关注每个孩子的感受，保护幼儿的自尊心和自信心

从而促进他们积极的社会行为，对不愿参加活动性游戏的幼儿，尤其是女孩子，总是怕别人弄脏或弄破自己的花裙子，因此不愿参加游戏，教师这时就应该多鼓励和帮助，要勇敢参加游戏，积极锻炼身体，如教师组织幼儿做“老鹰捉小鸡”的游戏中，暗示交往能力强的幼儿要帮助能力差的幼儿，多给点保护，让他多做几次。

（二）教师多对幼儿的行为给以具体的评价和肯定让幼儿知道自己的优点和长处，从而产生满足和

自豪,帮助幼儿克服自己的不足之处。形成正确的价值观、道德观。将社会主义核心价值观融入幼儿的一日常规活动中去,并进行常态化进行管理。

(三)在保障安全的前提下,让幼儿自己的事情自己独立完成

在幼儿园开展幼儿自主性取餐就餐制度,幼儿自己独立完成自己的取餐生活活动,并且自己整理好碗勺筷子,中大班幼儿完全自己开餐取餐用餐教师和保育员老师只是指导者和观察者,引导幼儿自主用餐,小班孩子们可以在教师和保育员的半开放式工作环境下完成用餐活动。每天有序排队取餐安静舒适环境中用餐,从而发展了幼儿的相互交往能力和合作能力。在教师们的鼓励下,孩子们在自己独立做事中从小树立了自尊自信好品德。

四、帮助幼儿学会关心尊重他人

(一)利用节日活动和社会实践活动

幼儿园组织幼儿学习体会关心帮助他人的快乐,如我是“小雷锋”弘扬和传承雷锋精神,通过开展学习雷锋精神系列主题教育社会实践活动,小朋友们通过参加实际行动,用纯真的心表达了对雷锋的爱,传递了对雷锋叔叔的敬意,让幼儿体会到了学雷锋做好事的快乐,培养了孩子们从小乐于助人的良好品德,为孩子的健康成长打下了坚实的基础。

我园组织小朋友开展了“学雷锋”垃圾分类志愿服务的宣传活动,此次活动以“学习雷锋精神,我们在行动”为主题,通过带领幼儿到民族社区街头清理垃圾等方式,加强了幼儿对垃圾分类知识的了解,让“绿色、低碳、环保”的理念深入人心,让垃圾分类成为一种日常习惯。

通过开展此次活动,让孩子们体会到为人民服务,会收获快乐。同时幼儿能够认识到“爱护环境,人人有责”。美化我们的家园,需要大家共同努力。

清明节为缅怀革命先烈,传承红色精神,对幼儿进行爱国主义教育,培养幼儿对革命先烈的尊敬与缅怀之情,让幼儿了解清明节的习俗及扫墓的意义。让我园幼儿植根红色基因代代相传。重阳节去敬老院献爱心,帮助老人清理垃圾,提高幼儿园师幼的社会责任感和奉献意识,弘扬中华民族的传统美德,培养幼儿尊老、敬老、爱老、助老的优良传统,在学雷锋月主题教育里,我园将组织党员教师和幼儿代表走进金城江区社会福利院,为老人们送去温暖和祝福,开展新时代“学雷锋、敬老人”志愿服务活动三八节“童真献礼陪伴有你”为主题的亲子活动,让孩子们从单向接受爱,到学着体会爱,进而初步表达爱,萌发关心他人的意识。

(二)利用“三月三”是我们广西壮族人民传统的盛大节日

让幼儿了解民族文化,感受壮乡文化的独特魅力,树立文化认同感和自豪感,传承和发扬本民族的传统文化,2024年4月10日,金二幼开展了“童心永向党·壮美三月三”系列主题节日庆祝活动为了弘扬优秀传统文化,让孩子们更能贴近“三月三”,加深孩子对壮乡文化的了解,接受传统文化的熏陶,弘扬优秀民族文化精神,培养孩子热爱家乡,热爱民族,热爱生活的情感。在多姿多彩的三月三活动中,丰富了小朋友们对三月三民俗文化的认识,体会了节日的欢乐,感受到了壮乡的民族风情,还增进了对家乡的了解,从小树立民族文化自信,让幼儿更好地了解三月三文化,以“民族大联欢”为主题,开展了丰富多彩的民族风情文化展示活动,发挥先进文化的导向作用,弘扬民族文化,陶冶个人情操,激发师幼热爱家乡、热爱民族、热爱生活、奋发向上的精神风貌。

(三)交往能力的发展与同性共鸣及自我控制的能力有密切关系

简单说,交往就是你来我往,两人相处,要有给有取,要有轮流交换,要有分工人的感情,有同情心和情感共鸣,同情和共鸣要依想象,交往中还体会把自己置于别人的位置,与人为善,以心换心,学会宽容,善于原谅,要忍让,能等待,能服从这就要求幼儿能够自我控制。因为在一个和谐,信任、友爱、团结、理解、互相关心的客观环境中,人与人之间思想感情上的交流,能使人们从中汲取力量和勇气,使人在碰到挫折,困难时得到别人及时的帮助,通过交流达到互相理解,能使人处在一种舒畅,快慰、奔放的精神状态中,容易形成乐观、自信、积极的人生态度,人们的情操,心理环境得到净化,思想境界得到升华;我们教师要在日常生活中通过发展幼儿各方面的交往能力,对幼儿进行正常的交往,在交往的基础上,形成幼儿的良好道德意识,道德行为习惯,以及良好道德品质。

参考文献:

- [1] 姚本先,陈云葆.幼儿“告状”行为的原因和教育[J].幼儿教育,1989(11).
- [2] 郭洁.高职艺术设计教育中专业素质与人文素质的培养[J].环渤海经济瞭望,2018(07).
- [3] 王慧.幼儿“告状”的原因及其对策[J].考试周刊,2015(18).
- [4] 王丽,何方.高职院校开设公关礼仪课程的思考[J].北京工业职业技术学院学报,2010,9(03).