

新高考背景下高中思想政治课程资源整合与优化

黄新红

(河池市第二高级中学, 广西 河池 547000)

【摘要】随着现代社会的发展对教育的越来越重视,在新课改背景下,关于教育教学也是越来越创新、研究也是越来越有探索性更加深入,而在新高考背景下高中的思想政治不仅促进学生道德品质的发展,更能使学生在道德情感上能更好的发展,探究新高考背景下高中思想政治课程是现在高中思想政治课的要求,以及对课程资源的整合与优化也是必不可少的,而作业和课堂教学设计也是极为重要,不仅使对教学的延续和补充,有趣的教学内容与作业设计内容有教学意义及富有乐趣学生会对思想政治教育学习更加有积极性。

【关键词】新高考背景;高中思想政治课程;整合与优化

前言:

在高中思想政治中需要着眼于学科分类的意义和课程与目标的整合,将思想政治课程实施和发展为思想政治教育的主要渠道,使学生掌握这门学科的其中的引导性思想,不管是今后出入社会、工作、人际交往还是情感道德思想方面都有巨大的学习发展意义,将课程资源整合与课堂全过程,进行不断进步反思与优化,使学生能在更有利的学习环境下学习更丰富具有教学意义的内容,对高中思想政治不断丰富其内涵、不断拓展德育途径、设计好德育的各种层次,使学生和老师能在课堂教学上更加融洽,教师能够更好地传递知识进行教学,学生能够更好地接受知识并对知识进行掌握。

一、新高考背景下思想政治课程标准

(一) 坚持正确的思想政治方向

思想政治课程以坚持理论与实践相结合的原则,并且对学生进行马克思主义教育理念,现如今学习习近平新时代中国特色社会主义思想,不断发展不断进步,在教育上培养学生的德智体美劳全面发展的教育理念,发展社会主义接班人与建设者,使学生能够理解马克思主义中国化就是同马克思主义最基本的理念思想,在这个过程中相互结合,共同创造、进步、发展,而习近平新时代中国特色社会主义思想就是马克思主义中国化的结果,在这个新的时代,在不断地挑战新的难题、新的问题、我们要用历史的眼光辩证和平的眼光引领学生通过观察、分析辨别、反思与实践。

(二) 培养思想政治核心为主导活动型学科课程

思想政治课程构建思想政治的逻辑和实践、理论知识与生活密切相关相互结合的活动类型课程,通过一系列的活动和一些结构化来实现课程内容活动化

与活动化内容,思想政治课程主要关注对道德思想核心的培养,坚持教育和生产劳动力社会实践相互结合,发展学生的情感生活长远发展,而课程理论与生活实际相互结合,让学生在社会实践道德情感方面有更加清晰的认识。

(三) 尊重个体差异,改进教学方法

对于高中思想政治而言,教学活动方式是多样性、可塑性、灵活性的可以改进教育教学方式的,随着时代社会的发展与进步,利用网络信息多媒体技术拓展教育教学资源,和发展空间,对学生进行正确引导,尊重学生的个体差异,遵循学生的发展规律,在教学活动中老师与学生的互动极为重要,教育方式需要开放性、民主性在比较融洽的氛围里进行,在这过程中,通过问题情境的创设和社会实践的参与性,来促进学生学习方式的改变,在课程中不断探索、相互合作讨论,培养学生的创新精神和实践能力。

(四) 建立思想政治发展评价机制

本课程主要围绕道德情感核心素养来进行发展,鼓励学生不断进步,发展的评价机制,首先注重学生的学习,劳动和社会实践活动中的表现,对学生进行综合性评价,发展学生的理论思维能力、创新思维能力、价值判断力、社会参与度与情感价值对学生进行多方面综合评价,对学生实行全面教育。

(五) 以学生为主体

在新高考背景思想政治教育教学中,倡导坚持以人为本,以学生为主体,对课程内容和教学方式进行调整与改善,联系学生的实际情况和了解学生的日常生活,多给予学生鼓励,关心,使学生有一个良好的学习氛围与环境,教师不仅仅关心学生在校的学习情况,还要关心学生心理健康情况,身体健康情

况,学校是学生第二个“家”而老师担任着学生“母亲”的角色,因此在学习紧张的氛围中,要让学生感受到轻松愉快,引导学生用所学知识分析实际问题,以学生为主,促进学生理论联系实际的能力发展^[1]。

(六) 教学目标立德树人

在实施新高考背景下思想政治教育教学,倡导立德树人,培养学生的爱国情怀和热爱自然,承担社会责任,通过学习习近平新时代中国特色社会主义思想,引导学生树立正确的世界观,促使学生积极向上,抱有乐观积极的人生态度,全面培养学生的思想,道德文化素养^[2]。

(七) 对标高考标准,整合教学内容

根据新高考背景下,思想政治学科发生了较大的改变,像课本教材、教学内容等有着较大的变化,因此教师需要较快适应新的内容标准,将教学内容与高考要求相整合,进行教学调整和内容调整,使学生能够尽快地掌握此学科知识内容,适应新高考标准,结合以往标准和新标准相互促进,设计比较有趣的教学方法,与实际相结合,关注社会现象,将重点与之结合,进行总结,相似之处与不同之处具体都分布在哪里,而新的内容和标准重点是什么,要培养学生怎样的情感能力,促进学生怎样的发展,教会学生怎样的知识内容,懂得什么样的道理等问题需要教师明确掌握新高考背景下思想政治教学具体要求。

二、新高考下思想政治特点

(一) 课程多样化

课程形式变得多样化,各种各样的类型课程,在新高考背景下思想政治课程有了更多的选择,学生根据自己的兴趣爱好进行选择,不管是普高还是职高,都能根据自身情况,选择合适并喜欢的课程,促进学生发展更大的空间与潜能,在众多课程选择中,学生不仅仅根据自己的兴趣爱好,还要结合自身学习情况,各方面情况,因此在选择课程上不能盲目选择,而教学内容和方法也需要根据学生兴趣爱好,更能吸引他们自主学习,对学生产生积极性的态度。

(二) 考试评价多元化

现在新高考背景下对学生采用综合性评价,实施全面发展教育,促进学生创新能力与思维的灵活开发,发展学生的想象力培养学生自信心,考试不单单是评价一个学生学习标准,同样还要通过其他学科,思想政治教育倡导学生德智体美劳全面发展,因此,在德育方面,比如道德情感上面培养良好的道德感、美感,在智力方面,培养学生认识事物的本质,对一切事物都有一定的见解,培养学生的逻辑思维,

与智力开发,在体育锻炼方面,适当锻炼运动,强身健体,对于压力大的高中生活来说也起着重要作用,运动锻炼参加体育活动,不仅能保证身体健康还能利于心理健康,对于劳动教育来看,劳动不仅仅感到光荣,还能让学生知道属于传统美德,让学生通过自身的劳动来获得相应的鼓励与结果,产生一种满足感,不断在劳动中发展动手能力,有利于身心健康发展,进行多方面的综合评价。

(三) 学习方法灵活多样

新高考背景下倡导学生自主学习与实践探究,在社会实践活动中,更好地发展学生的实践能力与探究精神,激发学生对思想政治课程的兴趣和积极性,促进学生更快更好的发展,培养学生创造能力和对事物的灵活性,在教师教育教学过程中,不仅仅是听教师课堂教学,还能通过如今的多媒体信息化技术进行学习,通过现实生活中的事物案例进行学习分析,有利于自身对思想政治课程教学内容理解更加透彻。

(四) 贴合生活实际

在学习思想政治课程时,课本许多内容例子会来源生活,包括一些新闻,案例等等,都是来自生活,因此教学内容贴近于现实生活,更能让学生更好更快地去理解教学内容的知识,同样也能成为一种迁移,不管是在课本内容还是在现实生活中,都能很好地进行运用所学知识,所受到的道德情操认知,培养学生的世界观、道德意识、创新能力、探究精神、独立思考和判断是非的能力,可以更好地适应社会,融入社会。

三、新课改背景下思想政治教学有效策略

(一) 创设良好的学习氛围,激发学生学习兴趣

在进行高中思想政治教学时,教师需要以新高考背景下的改革理念为教育教学为重点,充分地发挥教师在其中的角色,做学生学习上的引导者和课堂活动的建设者和开发者,在教学活动中做学生的组织者,为学生创造有利于学习知识,促进发展的环境氛围,对于学生来说,良好的学习氛围可以促进学生学习,而同样有一个好的轻松愉快的学习环境可以使学生对学习兴趣大大提高,在课堂上能够自信勇于发言,与同学之间与老师进行互动交流,分享自身的经验与观点,所以,思想政治教育是需要关注学生心理方面健康的,而又对于高中生来说,学习压力比较大,因此容易因为生活或者社交或者家庭或者学习压力变得抑郁焦虑,而老师需要时刻关注关心学生的心理健康状态,多给予关心,多对学生鼓励,而通过对思想政治的学习可以减少

学生的压力与焦虑,可以适当觉得放松,调整好心态,纠正不太好的认知,能够热爱自然热爱生活,在轻松愉快的学习氛围里进行学习,提高学生学习的效率,树立政治性思维。

(二) 明确学习目标,提升教学质量

现在社会发展越来越快,跟随时代的发展与进步,对教育的重视,学生压力也越来越大,竞争也是越来越大,在许多方面都有了更高的要求,因此在高中思想政治教育下,对目标要更加明确,并且需要根据学生的身心特点来制定较有学习意义有助于学生共情的情感,在这些问题中制定教学内容,开展教学活动,让学生养成一个学会学习,主动学习,好学好奇的良好学习习惯,例如:每学期开始,先让学生为自己接下来这一学期制定一个学习目标,并且能够朝着这个学习目标不断一点一点进步,并在每次考试小测之后对自己进行一个总结,教师根据学生对自己的学习目标和总结进行制定教学内容。在学习过程中,学生学习是一方面,但是同样还要注意学生的文化素养和道德情操,制定比较完善的教学计划,掌握了解学生的学习情况并作出分析,在适当的情况下对教学内容做出调整。

(三) 进行反思,提高教学效果

在高中思想政治教育课堂实施后,教师在每天教学结束时,进行适当的教学反思,了解学生每天的学习情况与状态,总结每次考试学生的进步与否,将这些情况做一个教学反思,找出问题并不断创新改善教学内容与教学方式,根据对学生学习的掌握情况,对学生进行交流沟通进行一对一谈话,了解学生当时的困扰,也同时让学生知道自身的进步在哪里,和学生共同商讨制定适合自己的学习计划与方法,同样也可以听听学生们对老师和这门学科的教学方式的意见,共同进步,学习。

(四) 进行因材施教

尊重每个学生的个体差异,在高中思想政治教育教学中,对学生进行沟通交流,定期与家长进行交流,了解学生在日常生活中的一部分情况,同时也给家长传达孩子在学校的情况,根据沟通,对学生进行一定了解,交流,让学生自身意识到自身的情况,做出适合自己的学习计划,教师尊重个体差异,对学生进行因材施教,例如:在同一个班级之中,有些同学能很快地掌握该堂课的知识,而有些同学则会慢一点,而还有同学是某个知识章节要更加透彻一点,有些则也是慢一点。根据学生成长发展阶段来看,学生发育阶段具有阶段性与个体差异性,教师应当尊重这种差

异,而不是拔苗助长,因材施教促进学生个性发展,面向全体学生进行教育教学,发展学生全面能力,激发学生对思想政治课程的兴趣。

(五) 鼓励学生利用信息技术

现实社会发展迅速,通过信息技术的飞速发展,在互联网和教育相结合的时代,老师在进行思想政治教育时,完全可以运用多媒体信息技术,不仅为教学带来了方便,还能更好地为学生呈现教学内容,让学生感受到所学知识与生活与社会都息息相关,并在教学中带领学生共同关注新闻^[3]。并结合教材,同时让学生带着问题浏览,并思考,促进学生独立思考的能力,更深切地感受到关注时事新闻对学习知识,理解知识的重要性。

(六) 宣传培训,使学生理解新高考要求

通过新高考背景下思想政治教学内容,需对学生进行大力宣传,让学生理解什么是新高考要求标准,通过开公开演讲、公开课、多媒体信息媒介、浏览新闻、开家长会、学校微视频等方式对学生进行宣传^[4]。要求学生家长可以随时观看,并详细讲解,使学生自身先对新高考标准有一个概念,然后更利于有效地投入学习之中。

结语:

在新高考背景下思想政治教学过程中,在考试试卷,考试科目,考试内容标准上都有着很大的改变,同样在学校进行招生方面也是如此,因此教师首先要适应新高考背景下的教育理念,并且积极应对,精心设计教学方式,让学生更好地学习教学内容,应对考试,教师根据新高考背景思想政治教育要求,制定课程目标、课程内容和教学方式等进行创新教学内容与设计教学方法,使学生对思想政治教育课程更有兴趣,对学习充满积极性,为学生的学习打下基础培养学生道德感、理智感社会交往能力等促进学生德智体美劳全面发展。

参考文献:

- [1] 李秋华.新高考背景下的高中思想政治教学策略研究[J].教师,2023(7):54-56.
- [2] 王东.新高考背景下的高中思想政治教学方法探究[J].教师,2023(21):24-26.
- [3] 郭春慧.新高考背景下高中思想政治教学理念与实践创新[J].中学课程资源,2024,20(3):78-80.
- [4] 朱明梅.新高考背景下高中思想政治课程面临的挑战及对策[J].新课程,2022(42):112-114.