

人工智能背景下大学英语课程思政教学与国际化人才培养路径研究

马莹

(武汉商学院, 湖北 武汉 430056)

【摘要】大学英语教学承担着培养国际化人才、推动中华文化走向世界的重要任务。将课程思政融入大学英语教学中,不仅有助于提升英语教学的内涵和价值,更能促使学生深入理解自身所应承担的社会责任与义务。这一举措在教育领域具有显著的学术意义,值得进一步探讨和推广。在人工智能时代的背景下进行高校英语课程思政教育,既有利于提高大学生的整体思政水平,又有利于实现高校英语课程思政教学内容的多样化。此研究基于人工智能背景,分析大学英语课程思政教学与国际化人才培养的现状,探索大学英语课程思政教学改革,构建“英语+人工智能”复合型国际人才培养的模式,为大学英语课程思政教学与国际化人才培养提供有益经验与支持。

【关键词】大学英语;课程思政教学;国际化人才培养;人工智能

一、引言

新时代以来,随着综合国力的提升,中国进入世界舞台中心,与世界的交往也越来越密切。随着人工智能技术的迅猛发展和全球化的加速推进,人工智能化教学已成为高校大学英语教育创新改革的必然选择。在这一背景下,如何有效整合网络教学资源并实现创新机制的融合,已成为高校英语教学研究的新挑战。为了应对这一挑战,高校需加强与业界的合作,积极探索智能技术与英语教学的深度融合,以提高教学质量和效果。同时,高校还需关注学生的学习需求和心理特点,以促进学生的全面发展为目标,推动英语教学的人性化与智能化。《教育信息化2.0行动计划》《新文科建设宣言》和《高等学校课程思政建设指导纲要》等一系列文件的出台为大学英语教师在新形势下开展育人工作指明了方向,人工智能技术的日新月异全方位推动了大学英语课程思政教学活动。在人工智能环境下,大学英语课程思政教学改革是一项至关重要的任务。通过充分利用人工智能技术的优势,我们可以提高高校英语课程思政教学的精准度,进而培养出具备高素质的国际化人才。这一改革不仅有助于提升英语教学质量,更有助于培养具有全球视野和跨文化沟通能力的人才,为推动国家的发展和进步做出重要贡献。因此,我们应当积极探索人工智能技术在英语教学中的应用,不断推动英语教学改革,以满足社会发展的需求。

二、人工智能对大学英语课程思政教学与国际化人才培养的影响

(一) 教学内容多样化

随着人工智能技术的不断发展,高校英语课程思

政教学改革也需不断与时俱进,思政教育的内容资源、平台载体不断丰富。人工智能有助于整合大学生思想政治教育的内容资源。借助先进的人工智能技术,教师可以更加便捷地获取和整合各类教学资源,包括网络课程、多媒体素材、在线学习平台等。这些资源不仅数量庞大,而且形式多样,可以满足不同学生的学习需求和兴趣。大学英语教师可以借助不断成熟的人工智能技术,利用其高速计算和检索储存的优势,以传统思想政治教育内容为基础,从互联网资源中筛选出丰富的思想政治教育素材,提升思想政治教育内容的时效性和趣味性。不同高校之间也可在人工智能技术的支持下打通沟通渠道,加强大学英语课程思想政治教育工作内容的及时交流,实现教学资源共享。在人工智能技术的支持下,高校大学英语教师可以在网络课堂平台上开展多样化的教学活动,并利用微信等社交应用进行集体讨论和学习。这为教师提供了更加便捷和高效的教学工具,有助于提升学生的学习效果和参与度。

(二) 教学模式创新化

人工智能背景下,大学英语课程思政教育不再是“填鸭式”的照本宣科,而是让学生充分参与课堂,成为教学的主体。在人工智能技术的推动下,翻转课堂、开放课堂、智慧课堂等新型教学模式已经在很大程度上利用了海量的教学资源,逐步实现了教学模式的创新。这些模式以学生为中心,强调学生的主动参与和合作学习,利用丰富的网络教学资源,提供个性化的学习指导和反馈。通过人工智能技术,教师能够更加精准地掌握学生的学习情况和需求,为他们提供

定制化的学习资源和指导。这有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的自主学习能力和创新精神。同时，教师还可以利用人工智能技术对学生的数据进行实时分析和整理，为教学策略的调整和优化提供有力支持。

（三）教学定位精准化

传统的大学英语课程思政教育确实主要以教育者的课堂灌输为主，知识、信息往往是单向传递给受教育者。由于受教育者数量众多，很难精准把握每一位受教育者的心理特征。然而，在人工智能时代，大学英语教师得以借助技术手段改变这一现状。

通过人工智能技术对教育对象进行数据分析，教师可以实现对受教育者的精准画像。这一技术能够帮助教师深入了解学生的特点、需求和差异，进而制定出更加个性化的思政教育方案。这种“精准思政”的实施，不仅提高了思政教育的针对性，也使得个性化培养成为可能，有力地促进了学生全面素质的提升和个性化发展。因此，人工智能技术的应用为高校英语课程思政教育带来了新的机遇和可能性。教师应当积极探索如何利用这一技术更好地服务于思政教育和人才培养，以适应时代的发展和需求。同时，教师还需要不断提升自身的技术应用能力和教育理念，以更好地应对新的教育环境和发展需求。

三、大学英语课程思政教学与国际化人才培养现状

为了深入了解大学英语课程思政教学与国际化人才培养现状以及挖掘存在的问题，本研究采用问卷调查的方式，以中国 M 大学英语专业的在校生为调查对象，一共发放了 160 份问卷，一共回收了 146 份有效问卷，问卷回收率为 91.25%。通过本次问卷调查发现，大部分学生认为在英语学习中融入课程思政对个人今后的全面发展有帮助；英语老师在平时的教学中进行德育渗透的水平不高。在新文科政策和人工智能技术的推动下，当前中国大学对英语课程思政的重视程度日益提高，学科课程思政的进程不断加快。然而，在大学英语课程思政教育与国际化人才培养方面，确实还存在一些问题。以下是一些可能存在的问题：

1. 缺乏深入的理论研究和实践经验：相较于其他学科，英语课程思政的教育理论和实践经验相对较少。这可能导致教师在实际教学中缺乏明确的指导思想和有效的方法手段，影响教学效果。

2. 教材和教学资源不足：目前，适用于大学英语课程思政的教材和教学资源相对较少。教师在教学过程中可能会面临缺乏合适素材和资料的问题，影响

教学质量。

3. 师资力量薄弱：英语课程思政需要教师具备较高的英语水平和思政教育能力。然而，目前部分教师的思政教育意识和能力可能还未达到要求，需要进一步培训和提高。

4. 国际化视野和跨文化沟通能力不足：在国际化人才培养方面，部分教师可能缺乏国际化视野和跨文化沟通能力，难以满足培养具有国际竞争力人才的需求。

5. 评价体系不完善：对于英语课程思政的教学效果，目前还没有完善的评价体系。这可能导致教师无法准确评估教学效果并及时调整教学策略。

为了解决这些问题，高校可以采取一系列措施，如加强理论研究、开发适用于英语课程思政的教材和教学资源、加强教师培训和师资队伍建设、提高教师的国际化视野和跨文化沟通能力、建立完善的评价体系等。通过这些措施的实施，可以促进大学英语课程思政教育与国际化人才培养的进一步发展。

四、人工智能背景下大学英语课程思政教学与国际化人才培养路径研究

（一）以人工智能技术为基础，创新大学英语课程思政教学模式

随着人工智能技术的不断发展，大学英语课程思政教学模式的创新已经成为可能。利用人工智能技术，教师可以更加便捷地获取和整理教学资源，实现个性化教学和精准思政。同时，人工智能技术还可以帮助教师更好地掌握学生的学习情况和需求，为教学策略的调整提供有力支持。

为了实现大学英语课程思政教学模式的创新，高校需要重视信息化技术硬件设备的建设与完善。这包括提供高性能的计算机、服务器、网络设备等基础设施，以及建设智能化的教学平台和资源库。通过这些设施的保障和技术支持，教师可以更加便捷地开展各种教学活动，提高教学效果和学生的学习体验。

在教学模式的创新方面，教师可以利用人工智能技术开展智能辅助教学、个性化学习指导和精准思政等工作。例如，利用智能语音识别和自然语言处理技术进行口语训练和评估，利用智能图像识别技术进行作文批改和识别重点信息，利用大数据和云计算技术实现学生个性化推荐和精准反馈等。

为了提升大学英语课程思政教学的实效性，教师还需要不断探索和创新教学方法和手段。例如，利用情景模拟、角色扮演、小组讨论等互动式教学方法激发学生的学习兴趣 and 主动性，利用多媒体、网络

教学资源等多样化的教学手段丰富教学内容和形式,提高教学效果和学生的学习体验。

总之,人工智能技术的发展为大学英语课程思政教学模式的创新提供了新的机遇和工具。高校需要重视信息化技术硬件设备的建设与完善,为教学活动的开展提供有力保障和技术支持。同时,教师也需要不断探索和创新教学方法和手段,提升教学效果和学生的学习体验,培养具备国际视野和跨文化沟通能力的高素质人才。

(二) 以培养目标为方向,明确国际人才培养定位

以培养目标为方向,明确国际人才培养定位,是实现大学英语课程思政教育与国际化人才培养融合的重要前提。为了更好地发挥课程思政的优势,为国际化人才培养提供有力支持,教师需要明确英语课程思政教育与国际化人才培养的目标,定位国际化人才的培养方向。

在英语学习方面,教师应当帮助学生正确认识汉语和中国文化的价值,意识到汉语与英语的平等性。通过英语语言的学习,学生可以更好地了解 and 掌握英语语言技能,同时也可以深入了解中国文化的内涵和价值。教师应当引导学生树立正确的语言学习观念,避免过度推崇或贬低任何一种语言,而是应当平等看待不同语言的文化价值。

(三) 加强师资队伍建设

加强师资队伍建设是实现大学英语课程思政教育与国际化人才培养的关键。从学校的角度来看,应该采取一系列措施来激励和考核大学英语教师在课程思政方面的表现,并加强教师的培训和技能提升。

学校应该加强对大学英语教师课程思政的激励和考核。这可以通过将课程思政思想及时传达给教师,并采取有效的激励手段来鼓励教师将课程思政融入大学英语课堂教学。例如,可以安排督导工作人员到大学英语课堂教学现场听课,对英语教师课程思政的落实情况进行记录和评分,并将评分结果与绩效考核挂钩。这样能够引起教师对课程思政的足够重视,从而提高教学效果。在人工智能时代背景下,高校需要加强大学英语教师的人工智能使用能力培训。这包括提高教师的信息化教学设计能力、数据查阅、整合以及分析能力,以及对人工智能设备的应用能力。通过举办教师培训活动和完善教师管理与培训机制,可以不断满足教师的需求,为大学英语课程思政教育的持续发展奠定基础

五、结语

随着中国综合实力在国际舞台地位的提升以及当前国际形势的复杂多变,强化高校学生的思政教

育,培养具有正确价值导向的国际化复合型人才具有现实必要性和紧迫性。本文通过将新文科理念和人工智能技术应用于国际化人才培养中,旨在丰富和完善大学英语课程思政教育的内涵,并创新“英语+思政”复合型国际人才培养模式。从人工智能技术手段、培养理念、培养目标、师资队伍这四个角度入手,探索大学英语课程思政教育改革,以培养优秀的国际化人才。人工智能技术手段为国际化人才培养提供了新的机遇和挑战。在教育领域,人工智能技术可以应用于英语课程思政教育中,提高教学效果和学生学习体验。例如,利用智能语音识别和自然语言处理技术,可以帮助学生更准确地发音和更流利地表达英语;利用大数据和机器学习技术,可以分析学生的学习行为和反馈,为教师提供个性化的教学建议。综上所述,将新文科理念和人工智能技术应用于国际化人才培养之中是必要的。通过创新“英语+思政”复合型国际人才培养模式,探索大学英语课程思政教育改革,可以培养出更多优秀的国际化人才。同时,应注重培养学生的跨文化沟通能力、批判性思维和创新能力,并加强师资队伍建设,提高教师的专业素养和教学能力。

参考文献:

- [1] 崔子钰. 高等教育国际化背景下大学英语教育探析[J]. 教育信息化论坛, 2023,(10):48-50.
- [2] 杨紫仪. 在英语教学中发展学生全球胜任力的实践研究[J]. 天津教育, 2023,(10):91-92.
- [3] 闫子光, 侯晓舟, 姚欣彤. 国际化人才培养目标下的高校英语教学体系构建研究[J]. 校园英语, 2023,(06):55-57.
- [4] 柯丽菲, 赖敏. RCEP 背景下高职院校国际化人才培养路径研究[J]. 沿海企业与科技, 2022,(06):68-72.
- [5] 潘丽霞. “一带一路”背景下高职学生英语跨文化交际能力培养研究[J]. 海外英语, 2022,(21):208-209+222.
- [6] 韩媛. 高校英语专业学科建设与人才培养探究[J]. 中国高等教育, 2022,(Z1):72-74.

基金项目: 本文系武汉商学院校级一般项目《后疫情时代高校国际交流与合作的创新发展路径研究——以武汉商学院为例》研究成果(项目编号: 2021KY005)。

作者简介: 马莹(1990.9—), 女, 汉族, 湖北武汉, 研究生, 讲师, 从事外国语言文学、英语教学研究。