

以“自律攀大人”为培养目标的攀枝花学院非法学专业大学生法治教育路径探析

张琳

(攀枝花学院法学院, 四川 攀枝花 617000)

【摘要】自律攀大人是2020年攀枝花学院确定的校园文化特色创建品牌,在这一品牌建设背景下,如何做好校内非法学专业大学生的法治教育工作,是值得深入思考的问题。笔者针对攀枝花学院现状,在师资队伍建设、课程体系构建、课外实践活动开展、校内法律服务开展等几个方面做了全面的思考,希望以此为攀枝花学院非法学专业大学生法治教育工作提供有益的参考和契合学校实际的建议。

【关键词】自律攀大人;法治素养;法治教育

一、“自律攀大人”品牌内涵

攀枝花学院为深入凝练文明校园创建特色、锻造攀大师生精神特质、提升攀大文化自信,2020年12月在第19次党委常委会决定将“自律攀大人”作为其校园文化特色创建品牌。

自律源于“慎独”,“慎独”是中华优秀传统文化士大夫精神品质,既是一种修养方法,也是个人品德修炼应达到的一种道德境界,是一个人最高级的修行。攀枝花学院经过40年的艰苦创业,积淀了较为丰厚的校园文化底蕴,将自律植根于广大师生的内心,既是对优秀传统文化的一种传承,也是新时代背景下攀枝花学院校园文化建设的第一目标。

“自律攀大人”品牌是贯彻落实中央四川省委有关精神的需要。2004年,中共中央国务院出台的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》文件中就明确提出,要加强对大学生的自律教育。党的十九届五中全会通过的《规划建议》专门用一部分对文化建设进行了部署,“提高社会文明程度”是文化建设三方面重点任务之一。自律,是社会文明程度的集中体现,是一种不可或缺的人格力量,真正的文明来自自律。2015年中共中央印发了《中国共产党廉洁自律准则》。“自律攀大人”品牌是攀枝花学院现实发展和未来法治的需要。以法治素养引领社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设,砥砺品质、启迪智慧,培养自律攀大人恰逢其时。用自律提升学校治理能力,用自律作为人才培养特色,用自律打造校园文化品牌,可推动学校高标准跨越发展,凝聚起加快发展、换道超车的强大合力。校园文化建设要以立德树人为主线、以弘扬社会主义核心价值观为主题、以自律为内核,打造“自律攀大人”品牌,

让自律成为一种文化自觉、成为建设应用型一流大学的强力支撑。

二、攀枝花学院非法学专业大学生法治教育开展的整体思考

(一)面向非法学专业大学生开展法治教育的目标定位

攀枝花学院面向非法学专业大学生开展法治教育以建设现代化法治强国为着眼点,立足法学视野和法学专业角度,以提高攀枝花学院非法学专业学生法治素养,构建法治认同和法治能力、最终树立法治信仰为总体目标,具体应选用递进式培养模式。

按照大学生成长规律,设定初、中、高级三个培养阶段,开展递进式培养。初级阶段为构建法治认同:主要是通过法律基础知识及纪律规矩教育,让学生明确纪律规矩在学习生活中的重要性,明白法治是治国理政最大的规矩,树立规矩意识和法治意识,接纳社会主义法治的价值理念,能够在理性认知的基础上做到对于国家法律的认同,并能落实到实际行动中,通过实际行动逐步提升遵规守纪的自觉性,清晰可为与不可为的边界,做到懂规矩、守规则、依规范。中级阶段为提升法治能力:通过法治教育培养法治思维,清晰法律的作用,明晰自己的权利义务,并能通过法定程序维护自己合法权利,履行法定义务,做到知法、守法、用法。高级阶段为树立法治信仰:通过对法治信仰的培育使学生对法产生真诚的认同感与归依感,将法治精神内化于心,让法治成为一种生活方式,一种行为习惯,自觉维护法律尊严、维护社会公平正义,为社会和谐稳定做出自己的贡献。

(二)面向非法学专业大学生开展法治教育的原则

1. 以人格完善为教育根本

法治是现代文明人格的精神养分，法治素养是现代文明人格的核心内容。加强大学生法治素养教育，在于提升大学生的法律知识，增强大学生的规则意识，引导广大学生养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的法治思维和行为方式，完善大学生的基本人格，培养合格的社会主义公民。

2. 以全过程分阶段为教育方式

大学生法治素养教育要融入大学生学习生活全过程，根据大学生身心成长特点和法治教育运行规律，分初、中、高三个阶段，由浅入深递进式推进。低年级主要学习法律基础知识和校规校纪，培养学生初步法律知识和规则意识，高年级主要培养学生法律运用能力，学会正确运用法律维护自己合法权益，强化全面依法治国认识，构建社会主义法治信仰，自觉维护良好法治环境。

3. 以自律与他律并重为教育基石

法治素养递进培养要与大学生思想政治教育相互配合、协同推进。在强化法治“他律”的同时，积极培育学生“自律”思想品质，以“他律”约束助推“自律”品质养成，以“自律”品质巩固“他律”行为成果，形成“自律”与“他律”并重，法治素养与道德修养协同发展的良好机制。

4. 以整合资源聚力发展为教育依托

大学生法治素养培养涉及多方主体，牵涉多个部门，学校党委应强化组织领导，统筹全校优质法治教育资源，协调相关部门与二级学院，优化专业教师与管理人员队伍，实现法学教育与日常管理协同配合，课堂教学与实践实习相得益彰，同心同行，聚力发展。

5. 以多元立体融合为教育创新

教育源于课堂，不止于课堂。大学生法治素养培育关系复杂，内容丰富，需要传统教育平台与现代网络平台统筹发力，理论教学与实践实习相互配合，知识讲解与社团活动互为补充，第一、二、三课堂协调联动，构建多元化教育模式与立体化教育途径协同发展机制。

三、以“自律攀大人”为培养目标的非法学专业大学生法治教育实现路径

（一）以法学院法学专业师资为基础建立一支政治素养高、专业水平强、有奉献精神的师资队伍

教育的本质还是要以教学为基础，教学的根本在于教师，法治教育的师资队伍应以法学专业教师为基础，同时融入思政教师和学生工作口的教师。这支队伍应既有专业，又覆盖全部学生，政治素养高，又有牺牲奉献精神。对于这支队伍中的非法学专业教师，

应首先提升教师队伍的法学专业素养，对于这部分教师无需面面俱到、什么都懂，只需要做到有针对性地提升自身法治素养。

具体来说：第一，提升思政教师法律水平。由法学院与马克思主义学院共同对承担《思想道德与法治》课程教学任务的思想政治理论课教师开展法治素养教育活动，提升该类课程教师的法律水平，确保《思想道德与法治》课程中“法治”部分讲解更加准确、更加深入，提升课程教学实效，实现“自律”与“他律”协同发展；第二，强化学工队伍法治素养。由法学院与学生工作部、校团委、心理健康教育中心共同对全体学生管理工作队伍开展以“法治、管理、爱护与引导”为主题的培训，提升学生管理工作队伍的法治素养，确保所有学生管理工作严格依法依规进行，以法为基关心关爱学生，以规范的管理工作细流，滋养学生规则意识的养成。

（二）以法学院为基础，整合全校资源构建非法学专业大学生法治素养课堂教学体系

1. 构建法治素养基础课堂教学体系

以各专业人才培养方案中均有的《思想道德与法治》《思想政治理论课综合实践》《军事理论》等课程为依托，构建渐进式法治素养基础课堂教学体系。将《思想道德与法治》《思想政治理论课综合实践》两门课作为课堂教学的主要平台，强化法治部分的内容讲解，在综合实践课程中，加强法治类选题。合理安排《军事理论》课程的教学，这门课是近年来新增课程，课程设置主要是提升大学生军事理论知识，在该门课程的教学应重点增加国家安全部分的内容，而且应该集体备课、统一教学、规范考核，避免课程教学形同虚设。

2. 丰富法律类通识选修课程体系

鼓励法学专业教师积极开设法律类通识选修课，课程内容可以设计为大学生喜好的方面，比如说创业方面的法律知识、消费者权益保护类法律知识、知识产权类法律知识、劳动法、民法、刑法等。课程教学方式需灵活多样，避免全课堂教学，将法律实务专家请进来做专题讲座、座谈会、交流会，带学生到相关职能部门参观，增加课程的吸引力和实用价值。

3. 构建专业特色法治教育体系

各专业结合各自实际，分别挑选1-2门专业基础课程、专业核心课程、专业限选课程，递进式开展专业法律认知教育（告诉其法律是什么）、专业法律红线教育（结合专业特点，明确今后执业中各类行为的红线、底线）和专业法律风险教育（结合专业，明确今后执业中的法律风险范围和维权方式等）。

（三）规范有序开展法治素养课外活动

法治素养需要法律实践类活动加强和提升，学校应充分利用法学院已有的实习实践教学基地，培育一批好的法治素养课外活动，将法律实务专家请进来，带学生走到法律实务中去，亲身感受法治的实践力量。

具体来说可以考虑参加法律实务部门的普法活动（比如说参观攀枝花市东区人民检察院的“木棉花开”青少年法治教育基地、担任基地的讲解员等）、到法院旁听一次庭审（也可以使用庭审直播平台在线旁听）、到监管部门去参观、请优秀法律实务专家到校开设讲座（讲一个案例、讲法律条文、讲个人法治成长历程、讲法治社会的变化、讲法治中国的建设等）。

利用校内社团和法学院资源开设丰富的校园法治活动。开展各类的法治知识竞赛活动，以法治宣传教育提升法治素养的普法活动，特别是以“12·4国家宪法日”为主，充分利用“宪法宣传周”坚持推动“听讲”和“宣讲”相结合，引导宪法宣讲团成员进班级、上讲台进行普法活动。利用国家各个法律日开展相关的法治宣传，同时与学生开展模拟维权流程和方法相关活动。

（四）强化“方毅·红班”学员法治素养

“方毅·红班”是学校人才培养改革实验班，旨在培养一批政治素养好、学习能力强、综合素质高，毕业后有志于从事基层管理服务工作的优秀大学生。加强该类学生法治素养培养，可以帮助学生更好地认识基层管理工作，做好从事此类工作的法律准备。应在其他大学生同等法治素养培养的基础上，增设《习近平法治思想》《法律纠纷的解决》等课程。

（五）做好校内法律服务工作

在攀枝花市司法局的指导下，面向全校开放攀枝花市法律公共服务中心，由专门教师负责，建立一支由法学大三学生为基础的服务中心志愿者队伍，队伍由学生自愿报名，经法学院选拔后上岗，这支队伍的学生志愿者需要有较高的政治素养、较强的沟通能力、严格的岗位保密意识、较完善的日常法律事务常识、较强的法律检索能力、较强的记录归档能力等。他们在服务中心专门指导教师的指导下，要胜任面向全校一万多学生的日常法律咨询工作，并做好相应的问题记录和归类，最后在指导教师的核实下向咨询对象做专业回复，既确保回复的专业性，更要保证回复的正确性，同时将法律思维和理念在一次次的咨询活动中渗透给咨询人。

四、非法学专业大学生法治教育实现路径顺畅运行的校内保障机制

（一）加强组织领导，强化责任落实

学校党委全面领导全校大学生法治素养递进培

养工作，教务处对方案中涉及到的课程教学做好协调和管理，党委宣传部牵头做好网络教育平台的搭建和活动组织活动，招就处牵头方案中涉及的就业求职部分内容，科技处牵头方案中涉及的知识产权保护部分内容，党委学工部和校团委牵头方案中涉及全校的各级各类课外活动的开展。法学院安排专人负责全校大学生法治素养递进培养管理工作，做好师资队伍建设，积极提供已有的法治资源，供全校开展法治素养递进培养工作。各二级学院作为重要的参与单位，应全面贯彻落实学校党委要求，高质量完成培养任务。

（二）强化机制保障，确保有序开展

构建由学校党委行政领导、教务处牵头、法学院和马克思主义学院具体实施，组织、人事、宣传、学工、团委、科研、计财等部门共同参与的法治素养递进培养实施机制，确保学校法治教育特色鲜明、质量较高、成效明显。教学方面，对在校内开展法治教育的校内教师给予适当的教学工作量。学生活动方面，对经过审核开展的活动给予适当的资金补助和其他帮助。教育基础资源方面，做好校级层面的统一购置，集体安排。宣传方面，做到全校统一步调，全年不间断宣传推广。

（三）加强师资建设，打造特色品牌

由教务处牵头，整合全校法治教育资源，组建一支由校内法学、思政教师为主体，校外法律实务人员为辅助的法治教育师资队伍。加强师资队伍的教育、培训，严格师资队伍的考核、管理，不断提升师资队伍的政治理论水平和教学业务能力，提升学校法治教育教学质量，构建特色鲜明的法治教育品牌。

参考文献：

- [1] 龚素璩，徐佳雯. 提升新时代大学生法治教育的实效[J]. 中国高等教育，2018(23):50-52.
- [2] 钱晓丽. 高校法治教育问题与推进路径：课程的视角[J]. 当代教育科学，2018(09):72-75.
- [3] 林凯，周晨. 对高校思想政治教育中融入法治教育的思考[J]. 学校党建与思想教育，2019(18):26-28.
- [4] 王斌，郭浩地. 新时代中国法治教育重构路径思考[J]. 邓小平研究，2021(04):73-83.

基金项目：攀枝花学院2022年校级教研教改重点项目（项目编号为：JJ2220）阶段性成果。

作者简介：张琳，女，1980.04，汉族，辽宁凌源人，硕士，攀枝花学院副教授，研究方向：产业经济、民商法。