

“大思政”视域下统会类课程融入育人元素探索

王丹琦

(浙江长征职业技术学院, 浙江 杭州 310000)

【摘要】大数据时代背景下, 高等教学迎来了全新的机遇与挑战, 教育需与时俱进, 以“立德树人”为宗旨, 肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命。而课程思政教学改革恰恰是全面落实“立德树人”根本任务的重中之重, 也是在新时代背景中实现“全方位育人”的基石。着眼于课程自身, 统会类课程具有实践性和实操性强的特点, 是经管专业课程的重要组成部分。课程思政通过将德育元素与专业知识内容有机融合, 形成协同效应, 以润物细无声的方式, 在潜移默化中传递出“价值引领, 知识传授和能力培养”的三位一体育人观念。本文将结合课程特点, 并充分发挥教师的关键作用, 尊重学生的主体地位, 分析归纳课程思政的工作目标, 深入挖掘思政元素, 着重探讨思政元素实施路径, 同步完成知识的传授和人文精神的培养。

【关键词】课程思政; 教学改革; 德育元素

引言:

为促进教育改革和落实高校的政治思想工作, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中提出: “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面”^[1]。此次会议强调了高校的政治思想工作直接影响到高校能培养出什么人, 以及如何培养的本质性问题, 并坚信要毫不动摇地秉承“大思政”格局, 依托专业课中蕴含的科学精神、人文情怀、价值观念等德育元素, 进行全员育人, 全过程育人。为进一步贯彻落实全国高校思想政治工作会议和深入领会《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校政治工作的意见》精神, 中共中央教育部党组于 2017 年 12 月印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》。此纲要以构建“十大”育人体系作为基本任务, 将课程育人放至该体系榜首, 大力强调以“课程思政”为目标的课堂教学改革, 实现思想政治教育 with 知识体系教育的有机统一^[2]。因而加强学生的思想政治教育, 挖掘专业课程中的育人精髓, 将各类课程与思想政治理论课同向同行, 全面把好思想关、知识关和技能关, 不仅是时代要求, 也是顺应国家教育政策的需要, 真正地让职业教育成为真正的人才培养路径。

一、课程思政建设的必要性

(一) 落实立德树人根本任务

在立德树人的理念下, 从“思政课程”到“课程

思政”, 是高校思政教育的理性回归, 结合专业课程本身的特点有效融入育人元素, 使得专业课有情怀、有味道、有气质, 帮助学生在掌握专业知识的同时, 以春风化雨, 润物无声之势, 浇花浇根, 育人育心, 提升道德品质, 培育良好的思想品德, 做到“又红又专”。

(二) 强化学校的意识形态工作

高等学校是国家培养人才的重要摇篮, 也是意识形态工作的前沿阵地。当前, 高校面临着复杂多变的国内外环境和不断迭代的教育对象, 在各类思潮和多元文化碰撞的冲击下, 以改革求发展是必经之路。通过课程思政巩固学校马克思主义意识形态指导地位, 坚持社会主义发展思路, 确保正确的办学方向, 坚定不移地为党和人民培养后继之人。

(三) 促进德育与教书的有机结合

课程思政不是简单地教一门课或一项技能, 而是强调在传授知识的过程中, 潜移默化地结合思想政治教育, 做到教书与育人的统一, 实现隐形教育与显性教育的有机融合, 从而拔高教学质量, 促进学生多方面发展, 符合思政教育由专职人员向全体教师的创造性转化的趋势。在大思政背景下, 有助于培养具有德才兼备特质的人才, 而这些人才不仅具备专业知识和技能, 还能够真切地为国家和人民作出贡献, 这也是我国高等教育的根本目标。

二、高职院校课程思政建设拟解决问题

(一) 课程思政意识薄弱

课程思政即“课程承载思政”与“思政寓于课

程”，是高校思想政治教育与专业素养教育的共同诉求。在高职院校课程思政建设过程中，课程思政的价值理念要与高职院校的特征与建校理念相适应，实现立德育人的现实意义，真正为国家、为民族、为社会培养高素质的专业技能人才，这也是“大思政”背景下，赋予高职院校的宏大使命。

然而长期以来，课程思政价值引领缺失在高职院校广泛存在，思政教育与专业课教育相互隔绝。高职院校普遍在知识传授和技能培养方面投入了大量的精力，然而课程思政形式单一生硬，专业课教师对思政元素挖掘不够深入，存在尬聊尬讲现象，没有将职业素养建设和专业素养培养放到同等地位，导致德育和传道授业步调不一致，让思政教育与专业教育形成“孤岛效应”。而青少年在高校求学阶段处于刚成年，正是他们成长的关键时期，倘若缺乏正确的课程思政价值观引导，其全面成长之路势必功亏一篑。长期在这种学情下，学生对课程思政认识不深刻，一味重视专业知识和实操技能，背离素质教育的要求，最终将造成高职学生无法通过自我成长肩负起民族复兴之责，也限制了他们自身在求职和人格培养上的发展潜力。

（二）实践课程思政之法难觅

近些年，创建技能型社会模式正式走上政治舞台，职业教育作为培养复合型技能人才的主力军被国家寄予厚望，努力为社会主义现代化建设不断输出高素质工匠。实践课程思政，在专业课程中融入思政教育，迈开步子构建“十大”育人体系，是现代职业教育的必经之路，也是建设技能型社会的重要依托。当前，职业教育课程改革普遍聚焦于挖掘课程的实践性，专业课程的思想性没有被充分发挥。在实际教学中，专业教育缺乏思政教育、专业技能缺乏素养教育，而高职教育的课程思政缺乏有效的推进方法正是造成这种“两张皮”的现象的主要原因。

（三）课程思政要素欠缺整合

高职院校要想有深度、有广度地建设高水平课程思政建设，需要各类要素相辅相成，目前，高职院校在课程思政建设工作中，将各类要素有机整合之路难寻。师资要素是主体，课程要素是桥梁，教学要素是渠道，教师、课程、教学三者缺一不可，其中教师是课程思政建设的核心^[3]。将立德树人寓于专业课程之中，不仅是为国家和民族培育高水准

的继承者，也是为教师这个岗位铸魂。教师自身没有高尚的道德情操，将教书育人的价值停滞于物质获得表面，专业课程所传递的德育基本拘泥于形式主义，难以言传身教。只有具备职业精神的专业教师，才能将思政元素活跃在日常课堂教学和实践活动中，以身作则，师道播春风，将爱国情怀切实传递给学生。

三、课程思政建设目标

针对统计与会计类课程的特点和实际课程建设情况，课程思政建设要遵循《高等学校课程思政建设指导纲要》的精神，将立德树人贯穿到高校课堂教学全过程、全方位、全员之中，实现全程育人和全方位育人。课程思政建设不是只建几门课的“样板房”工程，而是要按照“门门有思政，人人讲育人”的要求全面建设。课程思政不是对思政课程简单的补充，而是对思政课程的进一步深化，是让显性的思政课程内容在其他课程中得到隐性的贯彻，深入的感知。

课程思政建设要秉承思政教育全程覆盖、思政融入形式多样、思政元素紧合时代、思政引导贴近实践、思政教改注重实效五大目标。具体来说，第一，思政教育在实际课堂中要覆盖课程的各个教学环节，自始至终不落一课、不落一人。第二，根据课程特色和学校定位，因地制宜，因材施教，采用多种方式展现承载不同类型思政元素的专业课课堂，做到切入点一针见血，融入面掷地有声。第三，思政元素要有鲜明的时代气息。作为课程思政核心角色的教师要与时俱进，及时将具有时代特点的重大事件、热点问题进行加工和整理，作为德育素材融入课程，实现内化于心，外化于行的教育目标。第四，思政教育要紧贴实践，以学生的学习、日常生活和课内外实践为起始点，把价值引领、能力培养和知识传授贯穿于日常课堂教学之中。第五，思政教改要注重成效，科学设定评价主体，系统开展评价活动。

四、课程思政实施路径

当前，社会处于价值多元碰撞、环境日新月异，大学生思想政治工作难度加大，只依靠思政课的价值引领不能满足实际需求。高职院校的统计与会计类课程教学应该充分响应国家和政府的号召，发挥各个学科优势，彰显各门课程的特色，积极主动探索如何挖掘、如何融合思想政治元素，让学生在课堂上接受专业知识和思想政治教育的双洗礼。

（一）在教学大纲中明确课程思政目标

教学大纲是教师开展教学工作的重要依据，应在其明确统计与会计类课程融入思政元素的要求，为老师日常课堂教学提供参考。在这种有章可依的情况下，同步完善课程思政育人评价体系，能够为教师在具体授课过程中提供方向性指引，将知识点与法治思维、家国情怀、全局观念、团队协作精神等诸多内容有机融合到一起，不断丰富统计与会计类课程的内涵，从而也有利于帮助学生在无形中形成崇高的职业素养。

（二）培养和提升课程思政教师的自身素养

教师是课堂的具体实施者和最终掌握者，教师在课堂授课过程中，其授课内容和方式将直接影响到学生的学习兴趣、价值判断等诸多因素。只有当教师不断提升育人能力，培育坚定的理想信念，才能用真才实学熏陶学生成才，靠高尚的道德情操感化学生的心灵，用言传和身教在学生心中播撒真善美的种子，为学生点亮理想之灯、照亮前行之路。因此，高职院校要想高效推进统计与会计类课程与课程思政的融合工作，就必须借助于具有良好思想政治理论水平的专业课老师。高职院校可以定期组织专业课老师开展思想政治教育培训，同时也要消除“思政”会冲淡专业教学的思想顾虑和误解。除此之外，学校还可以让专业课老师与思想政治教育老师共同培训、进行头脑风暴，共同探讨如何将专业课与思政元素的融合自然且深入，让“立德树人”成为每位教师的神圣使命和岗位职责，培养社会主义事业的接班人。

（三）多角度挖掘“课程思政”元素

课程思政元素的挖掘是课程思政建设的基石。首先可以区分挖，根据不同类型课程的特点，实事求是，具体问题具体分析，对挖掘的着力点一针见血。此外还可以合作，高校应该为思政课教师和专业课教师搭建便利的平台，为两类教师创造机会，鼓励多种形式的合作。最后借助于系统，把顶层设计作为抓手，将专业培养方案视为载体，依照先确定专业的总体培养目标和挖掘要求，继而将目标和要求分解到课程组，最后以每门课为实践落脚点的方式，多门课程配合挖掘。

（四）创新课程思政与专业课融合之法

课程思政与专业课的融合应切实做到二者相互影响，相互促进，相互融合，用马克思主义的立场观点和方法分析教学中的现实问题，回应学生在日

常课堂教学中的现实需求，避免衍生表面功夫、形式主义等问题，摸索出具有课程思政特色的专业课。

1. 专业实践深化思政教育。借助于现代学徒制和岗位实训，尝试走出单纯的课堂，鼓励开设第二课堂、第三课堂。这种通过企业实操、仿真模拟和多门课程交叉共建的方式，可以摒弃生硬教学，帮助学生在具备专业实操技能的基础上，同时又有企业专家和专业教师当引路人，推进铸魂育人进程。

2. 网络平台延伸思政教育。思想政治教育要充分了解学生的内在需要和思想动态，结合当代大学生特点，利用微信、QQ、微博、视频直播软件等各类多媒体工具，掌握学生舆情态度，及时调整方针政策，以此产生教与学双方的心理共振。此外，课程组还可以利用网络工具挖掘时事热点中与课程相关的内容进行整梳理，提炼核心思想，调动学生学习积极性，又遵循“盐溶于汤”的原则，把握好度，运用恰当的话语和方式，引导学生用科学和发展的眼光看待新闻时事、分析现实问题，培养学生正确的辩证思维、历史思维和实践思维，最终提升学生思想政治素质和专业能力。

五、结论

高职院校要以育人、育才、育学为教育理念，紧紧围绕职业教育的教育目标，高唱职业教育课程中的思政旋律，切实地将家国情怀、社会责任、道德规范、法治意识、思辨能力、科学品质、创新精神、人文情怀等要素融入课堂教学，做到“基因式”融合，教师在自然中实施教育，学生在无形中接受教育。

参考文献：

- [1] 张烁. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [2] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html, 2017-12-04.
- [3] 尤彩霞, 刘思琳, 孙娜. "课程思政"背景下河北高职院校课程思政建设路径研究 [J]. 大学: 思政教研, 2021(10): 91-93.
- [4] 关静. 多元统计分析课程思政建设方法的研究 [J]. 大学教育, 2023, (12): 112-115.