

地方应用型高校课程思政建设的现实路径

——以《知识产权法》为例

黄释谊

(广西民族大学相思湖学院, 广西 南宁 530008)

【摘要】地方应用型高校培养法治人才以地方社会经济发展需求为导向, 强调“德法兼修”的教育理念, 注重法律知识与道德素养的双重培养。课程思政建设是立德树人、德法兼修的必然要求, 实施《知识产权法》课程思政改革, 重塑课程建设思路, 革新课程思政建设理念, 教学内容融入思政育人元素, 可引导学生形成正确的知识产权保护观念, 提升学生的专业水平。《知识产权法》的课程思政建设为地方应用型高校课程思政建设提供路径样本, 进而提升地方应用型高校的育人效果。

【关键词】地方应用型高校; 知识产权法; 课程思政建设; 路径

一、地方应用型高校的人才培养目标

地方应用型高校立足于为地方区域社会经济发展培养应用型人才, 区域经济社会创新驱动发展、产业转型升级和人民群众对更高质量高等教育的需求, 都对高校服务经济社会发展的能力和水平提出了更高要求。因此, 地方应用型高校的育人理念应围绕“地方性、应用型和特色化”, 将服务地方经济社会发展作为人才培养的逻辑起点, 以“立德、塑能力, 实践教学”为教学模式开展人才培养, 进而提升人才供给与产业需求的匹配度和精准度。

二、地方应用型高校法治人才的培养目标

在新时代法治人才培养目标“德法兼修”的要求下, 地方应用型高校法治人才的培养既要注重法律专业知识素养又要强调道德素养, 更要衔接地方产业人才需求, 为地方区域社会经济发展输出高素质的法治人才。因此, 地方应用型高校法治人才的培养目标应革新为培养具备法律思维、掌握具备法学知识应用能力、创新能力的应用型法治人才。

《知识产权法》是教育部高等学校法学类教学指导委员会确定的法学专业16门核心课程之一, 应用型法治人才的培养目标对学生运用知识产权法的理论知识及法律规定分析和解决实际问题提出了新的要求, 地方应用型高校的“知识产权法”课程改革迫在眉睫。

三、知识产权法课程思政教学改革必要性

法学类课程《知识产权法》课程因其具有法学课程的政治性属性, 同时要求重视文理学科知识的交叉融合, 因此, 应当准确理解《知识产权法》课程思政的必要性, 将该必要性内化为课程思政建设的动力,

才能更好地助推知识产权法的课程思政改革。

(一) 《知识产权法》课程思政改革是其课程属性的本质要求

《知识产权法》是法学专业学生的专业必修课之一, 虽其涉及的知识面横跨管理学、经济学、理工科技技术等, 但其本质上是以知识产权的理论、制度与实践为研究对象的一门法律科学; 其课程属性是制定社会规则, 促进社会共识, 树立社会正义, 知识产权法的主要作用是通过制度和政策保护创新, 平衡创新创业者与社会公共利益的冲突, 激励研发投入和科技转化, 促进国家社会经济发展。

《知识产权法》契合社会主义核心价值观的价值要求, 蕴含着利益平衡, 科技强国的追求, 还有利于加深法律职业伦理的认同。《知识产权法》的课程内容更是包罗了我国“四大发明”强国的历史, 中国企业不畏霸权主义善用《知识产权国际条约》维护自身合法的知识产权利益等知识点。因此, 《知识产权法》的课程思政改革正是基于其课程属性的要求, 思政教育与专业教育同向而行, 在专业知识的传授同时进行价值塑造。

(二) 《知识产权法》课程思政改革是培养应用型法治人才之需要

应用型法治人才的培养在“立德树人、德法兼修, 践行明法笃行、知行合一”为核心思路的指导下更重视和强调培养法学生的应用实践能力。知识产权理论, 源自社会实践, 源自对实践的经验总结, 知识产权法也是一门极具实践性的法学课程。但当前,

《知识产权法》的实践活动安排范围较狭窄, 仅有传统的法学实习实训活动, 如校内模拟法庭, 公检法实

务部门实习,开展普法活动等,并无专门针对知识产权法该课程的实践课程。此外,相关实践活动的活动内容、评价标准等往往重视法学生的参与性、法律思维的锻炼和实务知识的掌握,并未制定相应的课程思政实践活动内容或评价标准,对法学生参加法学实践活动后的“四个自信”、核心价值观认同感等价值观提升缺乏量化的评价标准。

深入实施国家知识产权战略,加快建设知识产权强国,势必要培养知识产权专门人才,因此,《知识产权法》课程思政改革尤为必要。

四、地方应用型高校法学专业学生的学情特点

地方应用型高校法学专业的课程思政建设应基于学校与学生的实际情况开展,因此,对地方应用型高校法学专业学生的学情特点进行总结为《知识产权法》开展课程思政建设的基础。地方应用型高校由于其人才培养目标的特殊性,因此法学专业学生的学情特点如下:

(一) 学习动机以实践为导向

地方应用型高校法学专业的学生普遍展现出强烈的实践应用意识,其学习动机往往根植于解决实际法律问题的能力培养上。相较于传统研究型高校,法学生更加倾向于通过案例分析、模拟法庭、法律诊所等实践教学模式,将理论知识转化为解决实际法律问题的能力,体现了鲜明的“学以致用”价值取向。

(二) 学习需求融合跨学科知识

以“实践为导向”的学习动机引导地方应用型高校法学专业学生对知识的需求不仅仅局限于单一的法律知识,他们力求构建多元化的知识结构体系,以增强自身在法律服务领域的综合竞争力,以《知识产权法》为例,学生对与知识产权相关的信息技术、农业技术、经济学等相关知识均展现出浓厚兴趣与学习需求。

(三) 职业素养与伦理意识突出

地方应用型高校法学专业学生因“以实践为导向”的学习动机和区域产业的法学人才需求,其职业素养和伦理意识尤为突出。法学生的学习过程中,不仅包含了专业知识的掌握,还要求树立良好的职业道德观念,包括公平正义的追求、法律信仰的坚守、保密义务的履行等。这种对职业素养和伦理意识的强化,使得地方应用型高校的法学生将职业道德、法律信仰等内化为自己的行为准则。

五、《知识产权法》课程思政的建设路径

(一) 《知识产权法》课程思政建设思路

为实现引导法学生树立正确的知识产权保护观念,增强学生的法律意识、创新意识和职业道德,

培养具有社会责任感和法治精神的法治人才,《知识产权法》的建设思路革新为:一是以社会主义核心价值观为引领,将知识产权法的基本原则、制度、法律关系等知识点与思政元素有机结合,实现知识传授与价值引领的统一;二是以培养学生的法律素养为核心,注重理论与实践相结合,通过案例分析、讨论、角色扮演等形式,提高学生的法律运用能力和职业道德水平;三是以增强学生的社会责任感为目标,通过引入知识产权保护的实际案例、组织学生进行社会调查和志愿服务等活动,培养学生的社会责任感和法治精神。四是以增强学生的创新意识为起点,建立学生的学科价值观,提升学生对社会主义市场经济认知的广度与深度。

(二) 《知识产权法》教学理念思政化

《知识产权法》课程思政建设的教学理念应按照“知识产权法学知识体系—思政融合体系—法政素质”递进式课程思政教育框架,将学生的视野与素质着眼于国家发展需求,不囿于零散、短期、碎片化任务式培养,而是重视提升学生对国家发展与自身发展联结的认知,培养学生关切与分析社会问题的习惯与能力,塑造学生以知识产权法为窗口的社会主义大历史观、国家战略思维,培养学生勇担社会责任与历史使命的思想意识。“知识产权法学知识体系”包含以知识产权法律体系为基础的知识网,该部分是整体教学设计的“元知识”即思想与意识的核心,是认知其他部分的逻辑起点;“思政融合体系”着眼于知识产权法学知识体系向思政体系的知识迁移,重在培养学生通过知识产权法学知识的掌握体会及识别国家发展格局、国家重大战略方向,形成社会主义全局观;“法政素质”,意在培养学生以法治技能为起点,以建设高效率高质量社会主义市场经济、守护祖国经济发展成果为终点的家国情怀,是立德树人的宗旨所在。上述三个主要部分之间亦存在有机联系,有助于学生学习之中不断反思,知识之间进行有效互动与促进,有助于实现“学法”与“思政”的双效提升。

(三) 思政育人元素融入《知识产权法》教学内容

基于教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》对法学类专业课程思政建设的指导意见,《知识产权法》课程沿着著作权、专利权、商标权三大知识产权的权利主体、客体、内容及权利行使与法律保护建立知识体系,《知识产权法》的课程思政建设则主要从道德修养、家国情怀、法治精神、职业操守、全球化视野等不同层面凝练育人元素,重

表 1 《知识产权法》课程教学体系思政建设方案

教学周次	授课要点	思政映射与融入点	授课形式与教学方法	预期教学成效
1	知识产权概述	知识产权为人们智力成果依法享有的专有权利，进而映射到创新驱动发展战略	信息媒介、课堂讨论法	学生对知识产权法学树立学习兴趣
2	知识产权制度的历史沿革与发展趋势	中外知识产权制度对比研究，中国知识产权制度发展迅猛，短时间内已建成了制度相对完善的知识产权法学体系，帮助学生树立文化自信。	对比式教学法 课堂讨论法	学生坚定文化自信
3-5	著作权	通过讲授抄袭与剽窃、侵犯他人署名权等知识点，通过讲授分析系列侵害著作权案，要求学生区分合理借鉴与抄袭、剽窃的界限等专业性问题的。此外，还通过引出学术道德问题的讨论，让同学们结合自身开展学术研究、撰写论文的实践，了解学术道德规范，养成尊重他人知识产权的法律和道德意识。	案例教学法 互动式教学法 信息媒介传播法 小组讨论法	帮助学生树立良好的学术道德、职业道德。 学生通过小组协作完成相关法律检索报告形成良好的团队协作能力。
6-8	专利权	我国专利申请量连续多年稳居世界第一，是一种制度自信，社会主义制度能够推动发展。介绍吉利集团的专利数量，科技成果转化情况等。引导学生对学校自豪，爱党爱国爱校。	信息媒介法 案例教学法 互动式教学法	通过邀请专利代理人到校讲课，从实务的角度帮助学生巩固专利权的相关知识点，并可帮助学生拓宽就业途径，完善职业生涯规划。培养与我国现代化强国相适应的高素质法制人才。
9-11	商标权	商标权的注册条件需不与他人在先权利冲突，教育学生尊重他人在先权利，走独立自主创新的道路。通过讲授全国各地的地理标志、原产地名称等，培养学生热爱家乡、为家乡建设出谋划策的情怀。	案例教学法 小组讨论法 信息媒介传播法 模拟法庭教学法 旁听商标权典型案例庭审	通过旁听庭审、模拟法庭、小组讨论，学生从知识的被动接受者转向主动探求者，教师从知识的“漫灌”转向价值理念的“滴灌”。进一步丰富学生的实务经验，培养与《知识产权强国战略》相契合的法治人才。
11-13	反不正当竞争法	通过讲解反不正当竞争行为使学生认识到树立正确的竞争意识、诚实守信，在市场竞争中遵守竞争法和公认的商业道德、履行企业和社会责任、弘扬和践行公平等价值观的重要性	案例教学法 小组讨论法 信息媒介传播法	帮助学生确立诚实信用原则，践行社会主义核心价值观
14	知识产权国际条约	通过讲授华为孟晚舟事件，突出我国面临的科技领域卡脖子问题、美国以国家安全名义对我国科技企业的制裁等，使学生认识到要实现我们在知识产权国际治理中的话语权，必须增强我国的综合国力，提升知识产权的治理能力。让学生认识到我国科技领域的创新使得中国从“国际知识产权规则跟随者”逐步转变为“国际知识产权规则引导者”，树立大国自信。	讲授式教学法 任务驱动式教学法	学生通过学习知识产权国际条约，深刻认识到西方霸权主义的实质，意识到自强创新的重要性。

点把专业知识学习与学生的诚实守信、公平正义、辩证思维、守正创新、法律职业素养教育有机融合，通过案例教学、热点问题主题研讨等形式，将挖掘和提炼的思政育人元素融合于教学内容之中。

通过开展《知识产权法》的课程思政建设为地方应用型高校课程思政建设提供了极具价值的路径样本，其不仅深化了专业课程与思政教育的有机融合，更在于显著提升地方应用型高校服务区域经济的育人目标，为地方产业培养“德法兼修”的高素质应用型人才奠定了坚实基础。

参考文献：

[1]杨祝顺.知识产权法“课程思政”的价值引领

与实施路径[J].教育探索，2022，（07）：76-80.

[2]杨云霞，高翔.知识产权法课程如何开展课程思政[J].中国高等教育，2021，（22）：39-40+61.

[3]崔三常.新中国高校思想政治教育协同育人机制发展历程与经验探析[J].大陆桥视野，2021，（05）：115-118.

[4]方海林.校地联合、产教融合、知行耦合：面向地方产业的应用型人才培养路径探索[J].盐城工学院学报（社会科学版），2017，30（01）：77-80.

基金项目：广西高等教育本科教学改革工程项目，课题名称：应用型数字法治人才培养路径研究，项目编号：2023JGB478。