

乡村振兴进程中农村居民家庭教育投入研究

李重阳

(白城师范学院教育科学学院, 吉林 白城 137018)

【摘要】乡村振兴是我国政府为促进农村经济社会发展而提出的重要战略。在乡村振兴背景下,农村居民家庭教育投入问题逐渐凸显出来。家庭教育投入对农村居民子女教育的影响深远,是影响农村教育质量的关键因素之一。本文以农村居民为研究对象,在梳理相关文献的基础上,分析我国农村居民家庭教育投入的水平及现状,剖析乡村振兴战略进程中农村居民家庭教育投入的变动的原因,进而提出能够增强农村居民教育质量的政策建议,助力乡村振兴。

【关键词】教育投入;农村居民;乡村振兴

习近平总书记指出:“家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师,要给孩子讲好‘人生第一课’,帮助扣好人生第一粒扣子。”家庭是社会的基本细胞,是人生的第一所学校,家庭教育至关重要。2022年我国首部专门针对家庭教育方面的立法《中华人民共和国家庭教育促进法》开始实施,引起全社会对家庭教育的重视。百年大计,教育为本;乡村振兴,教育先行。农村教育在乡村振兴中具有不可替代的作用。

一、相关文献梳理

乡村振兴战略是我国现代化建设的重要内容,也是实现全面建设社会主义现代化国家的必然要求。随着经济的发展和人民生活水平的提高,农村居民对教育文化的需求也日益增长,教育支出成为大多数家庭的一项重要消费。国外对家庭教育的研究始于上世纪六七十年代,以美国学者对教育属于投资还是消费讨论开始,(张立新,王亚琳,2008),美国经济学家金德尔伯格认为“教育可被视为对生产能力的投资和对消费能力的投资,同时它本身也可被视为消费”。除了宏观层面的研究外,国外学者对家庭教育消费进行了许多微观层面的研究,Hashimoto 和 Heath 等人认为家庭教育投入在不同收入水平中存在较大的弹性差异(1995);教育支出受到家庭收入、家庭规模、家长受教育的程度等因素的影响(Horton, 2009)等。

在传统的人力资本理论中,家庭教育投入往往专指家庭为子女支出的教育费用,有关家庭教育投

入的内容和分类的讨论主要围绕家庭教育中涉及的经济性投入。倪咏梅认为,家庭教育支出主要受经济条件影响,教育对贫困家庭而言,是一个沉重的负担。马明怡和林光华利用模型考察,发现非农就业对农村家庭子女课外教育支出产生显著影响,非农就业收入的增加是影响途径之一;非农就业显著缩小了农村居民对子女课外教育支出的性别差异,参加非农就业的家庭对子女进行了更多的课外教育投入。白雪通过对农村家庭教育投入现状进行研究,有针对性地提出了优化农村家庭教育投入的对策和建议。^[1]

随着对家庭教育问题研究的不断深入,学者们对家庭教育投入问题的认识也逐渐从对经济学中人力资本积累的关注转变到从家庭维度分析教育公平问题,特别是家庭教育投入的社会学研究将社会文化背景、家庭阶层地位、家庭资本占有等社会性因素纳入分析框架,通过定量与定性分析,有效捕捉各阶层家庭因经济与教育优势的不同而存在的教育公平阶层化差异。有学者认为家庭为子女进行的教育投资不限于经济性支出,家庭在育儿实践过程中所投入的时间和精力也是人力资本形成的另一种重要投入。农村地区教育资源匮乏、课外辅导市场发展缓慢等因素进一步反映在家庭教育支出上。^[2]为了促进农村经济高质量发展,探索乡村振兴视域下的农村居民教育投入的变动具有重要的现实意义。

二、乡村振兴进程中农村居民家庭教育投入现状

家庭教育投入在消费结构中主要体现在教育文

化支出，而教育文化支出是农村居民消费的重要内容。乡村振兴战略实施后，随着农村居民可支配收入的快速增加，可支配收入越高，消费支出也会越多。

表1 2015-2020年农村居民教育文化娱乐消费支出及构成

	教育文化娱乐支出	教育文化娱乐支出构成
2015	969.3	10.51
2016	1070	10.56
2017	1171.3	10.69
2018	1301.6	10.74
2019	1481.8	11.12
2020	1308.7	9.54

数据来源：根据中国统计年鉴（2016-2021）的数据整理得出

2015年农村居民的教育文化娱乐10.51%，2017年10.69%，上升了0.18个百分点。乡村振兴战略实施之后，2018年教育文化娱乐为10.74%，2020年为9.54%，下降了0.52个百分点，这与政府公共教育投入的变化有关，公共教育支出对居民教育支出具有替代作用，对收入越低的群体，其替代性越强。教育文化娱乐支出中娱乐文化所占份额很低，主要是在教育支出。由于政府教育经费投入不足，只能由居民个人承担很大一部分教育成本，再加上教育服务价格的大幅上涨，使得教育支出比重逐年上升。在全面推进乡村振兴进程中，政府公共教育支出的增加，开展落实学生资助政策，持续改善义务教育学校薄弱环节办学条件等工作，使居民教育支出倾向降低。

城乡之间的家庭教育投入动机、投入期待、投入选择与投入效果等方面均存在明显差异，由于先天的经济发展差距问题，城乡家庭教育投入失衡成为常态，而这种差异鸿沟常常触发一系列教育公平与社会阶层流动问题。^[3]

在教育文化娱乐支出方面，城乡差距变动较大，2000年和2010年城乡居民教育文化娱乐消费支出

比重分别为12.56、5.58、14.73、8.37，分别相差6.98和6.36，到2020年城乡居民教育文化娱乐消费支出比重分别为9.6和9.54，相差仅为0.05个百分点。总的来看，在实施乡村振兴战略不断推进的过程中，城乡居民的消费结构具有明显的趋同现象，“以城带乡”功能不断增强，但城乡差距仍然存在，教育发展不均衡是主要短板。

影响农村居民家庭教育投入的因素是多方面的，主要包括经济因素、社会文化因素、政策因素和个人因素等。其中，经济因素是影响家庭教育投入的最主要因素，家庭经济条件的好坏直接决定了家庭教育投入的水平。在基本物质生活满足的情况下，越来越多家庭都将收入的大部分花费到教育中去，因此，家庭收入的高低是家庭教育投入的关键。社会文化因素也对家庭教育投入产生重要影响，不同地区、不同民族的文化传统和价值观念会影响家庭对教育的重视程度和投入程度。例如社会现实中的种种性别差异在不同程度上影响家庭对女性教育的预期回报，从而使家庭的教育投入决策带有性别偏好。政策因素包括政府对教育的政策导向、教育资源配置等方面，也会对家庭教育投入产生影响。个人因素包括家长的教育观念、职业、文化程度、教育期望、家庭结构等，也会对家庭教育投入产生影响。目前家庭教育已从单一性转向多元性，家庭教育投入已经从子女扩大到所有成员，从某一种教育形式转向多样性的组合教育投资模式。

三、增强农村居民家庭教育质量的政策建议

优化教育投入结构、提高教育投入效率是促进教育事业高质量发展、推动中国经济稳步转型的关键所在。^[4]农村居民家庭教育投入对乡村振兴和农村教育事业发展具有重要意义，应进一步加强对农村居民家庭教育投入问题的研究，推动相关政策措施的制定和实施，提高农村家庭对教育的重视和投入程度，为乡村振兴和农村教育事业发展提供有力支持。

首先，政府应加大财政扶持力度，提高教育经

表2 2000、2010和2020年城乡居民消费结构

	2000 城镇	2000 农村	2010 城镇	2010 农村	2020 城镇	2020 农村
人均可支配收入	6280	2253.4	19109.4	5919	43833.80	17131.50
消费支出	4998	1670.13	13471.45	4381.82	27007.4	13713.4
教育文化娱乐	12.56	5.58	14.73	8.37	9.60	9.54

数据来源：根据中国统计年鉴的数据整理得出

费投入,为家庭教育提供更多的资金支持。当今世界各国都把教育放在十分重要的地位,在不断提高国家财政投入的前提下,采取各种措施鼓励社会力量积极参与对教育经费的投入,从而提高教育经费投入总量^[5]。教育经费的投入是促进乡村教育发展的重要保障,随着我国经济实力的增强,各级教育水平不断提高,乡村教育经费投入也在增加。为了进一步提高农村居民家庭教育质量,一是应加大省级统筹与财政转移支付力度,由省、市、区县三级政府共同负担,提高教育经费投入与使用效能。二是在关注弱势群体的教育方面也应下大功夫,帮助学体系不断完善。三是制定合理的教育经费管理政策,使有限的教育经费资源得到有效配置和合理利用。

其次,强化农村教育体系建设,提高教育质量,增强家庭对农村教育的信心。将学前教育、九年义务教育、高中阶段教育、高等职业教育和成人教育有机地结合起来,实现教育均衡发展和教育公平。把农村文化教育与精神文明建设相结合,继续普及真正实现免费的九年义务教育,将教育列入优先发展战略,不断加大资金投入到师资培育,特别是在欠发达农村地区,教师队伍的补充和建设显得尤为紧迫和重要,应采取制度性的长效机制,培育乡村教师发展的内生动力。建立多层次多功能的农村职业教育与成人教育体系,使农村居民家庭接受不同内容的教育,形成人人爱学习,个个受教育的良好风气,适应中国农村现代化的需要。

再次,拓宽家庭教育投入渠道,丰富教育形式,满足不同家庭的教育需求。新媒体的运用使教育领域发生了前所未有的变革,教育的形式和来源也更加丰富。

大力推动教育信息化,提高教育的信息化水平。随着新媒体与教育的深度结合,学校利用多媒体教室、计算机等现代化多媒体载体进行教学,变传统教育空间为数字空间,大大拓展了教育的时空维度,从而满足不同家庭的教育需求。持续优化教育资源,以能力培养为导向,加强社会教育场馆的建设。社会教育场馆是推动终身教育发展、建设学习型社区的重要阵地,是一种重要的教育资源,通过社会教育实践活动,促进农村居民家庭教育质量的提升。

最后,加强家庭教育观念引导,提高家长教育

意识,推动家庭对教育的重视和投入。教育是实现农民家庭发展和向上社会流动的有效途径,要引导农民家庭树立正确和理性的教育观,合理配置家庭资源^[6]。家长在重视对子女教育投入的同时应该形成正确的教育消费观念,应通过多种宣传教育途径纠正片面化的家庭教育观念,引导父母理解并掌握家庭教育的基本知识与概念。家长们应该根据实际情况和子女的需求理性决策,有针对性地进行校外教育投资。另外,子女的教育是一个长期的过程,个人素养和能力的提高需要着眼于社会发展需求,除了对子女学习成绩的重视和投入外,家长们更应该重视教育的系统性,注重子女的全面发展,结合子女的个性化需求选择性进行校外教育投入。^[7]

参考文献:

- [1] 慎雅兰,高亢.安徽省农村居民家庭教育支出影响因素的实证分析[J].河北北方学院学报(社会科学版),2021,37(05):79-84.
- [2] 蔡玲.家庭教育投入问题研究述评[J].社会科学动态,2022(02):68-78.
- [3] 刘文艺.L市初中阶段家庭教育投入现状研究[D].山西师范大学,2021.
- [4] 李盈莹.教育投入机制及影响因素研究[D].吉林大学,2022.
- [5] 田方,徐丽丽,吕仁顺.教育教学管理[M].天津科学技术出版社,2020:75.
- [6] 李永萍.家庭策略视角下的农民教育观念及其地区差异——基于江浙地区与西南地区的比较[J].暨南学报(哲学社会科学版),2022,44(7):100-110.
- [7] 梅冬丽,黄诗然.上海市初、高中家庭校外教育支出影响因素研究[J].科技创新与生产力,2021(12):20-23+27.

基金项目:2020年度教育部人文社会科学研究青年基金项目(20YJC710041):乡村振兴进程中农村居民消费结构变动研究。

作者简介:李重阳(1980—),男,汉族,黑龙江海伦人,教育学博士,西京大学博士后,白城师范学院教育科学学院教师,研究方向:德育研究、教育管理。