

中职护理技能“赛教融合”信息化教学模式设计与应用研究

马鹏云

(东营市化工学校, 山东 东营 257400)

【摘要】在中职教育教学改革过程中,赛教融合以及信息化教学占据着重要的地位,将二者进行有机融合可以切实提升中职护理教学的质量以及教学效率。就当前中职院校护理专业教学现状而言,因为注重赛事训练而忽视了技能的培养,缺乏创新性的教学理念,以及教师的信息技术应用技能有待提升等原因,因此在实施赛教融合信息化的过程中,存在诸多的问题,当前的比赛选拔方式可能并不完全适应赛教融合的需求,进而限制融合的效果。对此,中职院校应当基于开放性以及整体性的原则,深入贯彻以生为本的教育理念,促进赛教融合的构建,推进比赛训练和人才培养两大核心任务的实现

【关键词】中职护理技能;“赛教融合”;信息化教学;教学设计

前言:

中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,明确提出有序有效推进现代职业教育体系建设改革,切实提高职业教育的质量,提升教师信息技术的应用水平,更新教学理念,改革教学策略,提升教学实效。职业技能大赛为中职学生提升专业理论知识,培养实践技能提供了契机。赛教融合指的是职业教学与职业技能大赛进行有机的联系,通过这种方式,创新教师教学策略,更新教学理念,提升教学实效。在新时代的背景下,该模式将竞赛机制与信息化教学手段相结合,不仅促进了中职护理教师信息化教学水平的提升,同时实现了学生运用信息技术进行独立学习、自主探究及解决实际问题能力的培养,进一步推动了高素质人才培养目标的实现。本文基于“赛教融合”信息化教学模式进行了深入分析,提出了相应的改革策略,致力于推动中等职业教育护理专业的教育教学改革。

一、中职护理技能“赛教融合”信息化教学的相关概念

(一) 赛教融合

近年来,我国教育界积极推行“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的政策导向,旨在通过比赛活动推动教育教学改革,提升教育质量和水平。进而“赛教融合”应运而生。从字面层面可以理解为将教学与比赛合为一体。在护理教学中的含义指的是:以赛事精神为引导,围绕护理岗位的要求,以护理理念为基础,实现全能型护理技能的人才培养目标,

将护理专业的教学内容、护理理念以及赛事的规章制度进行有机融合,让学生在参与比赛和学习活动的过程中获得更多的成长和收获^[1]。

(二) 信息化教学

信息化教学指的是通过现代化信息技术,积极创设优质的学习环境,重视学生的主体地位,通过信息技术有效提升学生学习的积极性,是一种有效地提升学生的知识技能和学习效率的教学模式。信息化教学更侧重于为学生创建信息化的教学环境,以及引导学生通过小组合作的形式,积极沟通,进而构建完善的知识技能体系。在中职护理专业教学过程中,采用赛教融合信息化的教学方式,旨在借助信息技术,为学生构建一个仿真的护理技能操作训练环境,有助于学生掌握更多的护理知识,切实提升学生的学习质量^[2]。

二、中职护理技能“赛教融合”信息化教学模式实施现状

(一) 赛教融合在中职院校推广现状

根据相关研究调查可以发现,大部分中职学生对护理技能大赛有清晰地了解,并且对其表示充分的支持并期许能够参与到实际的比赛中。不难看出,护理技能大赛在中职院校中取得了一定的推广效果,获得广大学生的广泛认可与赞誉,并且愿意主动参与护理技能大赛,取得了阶段性的进展。在与学生实际的交谈中,大部分学生对护理技能大赛持有积极肯定的态度,并且认为参与护理技能大赛可以促进专业课程知识的掌握、理解,同时还可以提升学生的护理技能。因此,在中职护理专业教学过

程中,教师可以将教学、临床实践、护理技能大赛进行有机地融合,积极推行赛教融合信息化教学模式,学生在参赛前多次观看并深入学习历届大赛的标准操作视频,以提升自身护理技能操作的规范性,此外,教师在教学过程中还应当重视学生的日常练习,如果不进行适当安排,短期的集中训练可能会给学生带来沉重的心理压力^[3]。

(二) 赛教融合信息化教学在中职院校护理专业的实施情况

经过对赛教融合方面的深入调查,可以发现,在教学方式上,有近一半的教师能够娴熟地运用临床案例来丰富教学内容,提升学生的学习体验。然而,在利用护理技能大赛资源进行教学方面,只有少部分教师表现出了较强的能力。在对护理技能大赛资源的利用上,只有少部分教师侧重于护理大赛理论知识的应用,大部分教师通过护理技能大赛对学生进行测评,真正能够实现赛教融合的教师少之又少。由此可以看出,在中职院校护理专业教学中,缺乏对护理技能大赛资源的应用,缺乏对赛教融合信息化教学模式的重视。虽然大部分教师对赛教融合信息化教学模式表示充分的认可,到那时在实际护理专业教学过程中,该模式无形中增加了教师的工作量,尽管有部分教师积极尝试将竞赛与教学相融合,但由于资源保障不足以及工作压力较大,使得赛教融合的实施效果差强人意。从信息化教学层面来说,绝大部分的教师都会在日常教学中应用现代化信息技术,然而只有少部分教师会在备课环节以及课堂反馈环节利用信息技术,总之,在中职护理专业教学中,教师在课前准备和课后评价这两个环节对信息技术的应用程度相对较低^[4]。

三、中职护理技能“赛教融合”信息化教学模式实施路径

(一) “赛教融合”信息化教学模式的原则

中职护理技能实行赛教融合信息化教学模式要以整体性、开放性为原则。第一,整体性原则。护理岗位需要严格遵守护理程序,分别为:评估、诊断、计划、实施以及评价。对此,在对中职院校护理技能赛教融合信息化教学模式的设计时,不仅要突出某单一功能的重要性,同时也不能忽视不同教学活动中的关联性以及其整体性。譬如,在解决实际临床案例的过程中,学生要先了解患者的实际情况;然后再进行小组讨论,分析病因;接着根据临床经验设计解决方案通过实际操作检验方案的可行

性,并根据实际情况对方案进行适当调整解决实际问题;最后,再对其进行整体评价。在整个护理技能教学过程中,每个教学活动既是单独的个体同时彼此间又相互联系,构成一个统一的整体。第二,开放性原则。开放性原则指的是各个教学活动之间密切相关,彼此影响,这些环节包括信息输入、内容转换、知识输出以及学习反馈。在这个过程中,评估和诊断环节负责信息的输入,计划阶段则承担内容转换的任务,实施则是将知识输出的关键步骤,而评价则起到信息反馈的重要作用进而构成了一个完整性的学习体系,更利于学生对所学知识的理解与掌握^[5]。

(二) “赛教融合”信息化教学模式的理念

赛教融合信息化教学模式主要包含解决问题、以生为本两个维度的教学理念。第一,解决问题教学理念。中职护理学生通过赛教融合信息化教学模式为实际问题提供了方法指导,能够在技能操作实践中,提升学生解决问题的效率与成效。第二,以生为本教学理念。充分贯彻落实树德立人的教育任务是赛教融合信息化教学模式的核心目的,旨在加强中职护理学生的专业技能与职业操守的培养。对此,在中职院校护理技能教学过程中,教师要将以生为本的教学理念贯彻到教学活动的各个环节。譬如,教师在对教学模式进行设计时要充分考虑学生的身心发展特点和差异化的学习需求,激发学生参与学习的兴趣;教师还需要通过积极的互动方式开展教学活动,同时加强与临床实践的联系,提升学生的护理技能;教师要利用信息技术丰富教学内容,拓展学生学习的渠道,推进全体学生的全面发展。

(三) “赛教融合”信息化教学模式的目标

赛教融合信息化教学模式的目标主要体现在三个层面。第一,将教学活动与临床工作流程进行紧密结合。赛教融合信息化教学模式精心构建了包含评估、诊断、计划、实施、评价等环节在内的完整教学活动体系,并与护理的基本流程有着紧密联系,有助于增强学生对护理岗位的适应能力,实现学校教育 with 职业岗位的无缝对接。第二,有助于学生树立以患者为核心的正确服务理念。中职护理技能赛教融合信息化教学模式要求学生病患的个人情况进行全面的分析,进而树立正确的服务理念。第三,有助于能力提升与人才培养的双重目标的共同达成。中职护理技能赛教融合信息化教学模式有利于学生对护理技能大赛的深入了解,从而在参与比赛

过程中实现护理技能的提升。此外还可以促进学生护理能力、护理专业知识以及职业素养的提升,进而促进人才培养目标的实现^[6]。

四、“赛教融合”信息化教学模式的内容

赛教融合信息化教学模式的内容主要包含教学目标、教学过程、教学评价三个方面。本文综合考量了护理技能大赛的竞赛标准,以及中职护理教学中的学生实际学习内容和需求。并在此基础上,对原有的护理教学知识板块和能力培养目标进行了系统性的重组与升级,进而构建了一套赛教融合信息化教学模式。该模式旨在更有效地将竞赛要求与教学实际相结合,实现教学质量与学生技能的双重提升。

(一) 教学目标

《中职护理人才培养方案》以及《基础护理》是中职护理技能赛教融合信息化教学目标设计的重要依据,旨在提升学生参与中职护理技能大赛的竞争力,通过系统培训和实践锻炼,增强学生的护理知识掌握程度、护理技能运用能力以及职业素养水平^[7]。

(二) 教学过程

中职护理技能赛教融合信息化教学模式实施过程主要涵盖了课前预习、课中研学、课后练习三个方面。课前预习指的是教师通过信息技术利用在线平台对教学导案、微课视频以及相应的测试题进行发布,引导学生在课前做好课前预习。课中研学指的是,学生严格按照护理程序,遵循评估、诊断、计划、实施、评价的护理步骤,并结合临床案例开展团队探究,教师须保障每一教学活动得以全面且紧密地执行。课后练习指的是教师根据学生的实际学情,利用在线学习平台,分层布置课后练习作业,全面提升各层次学生的学习成果,并督促学生利用在线学习平台拓展学生的认知领域。例如在静脉输液技术教学过程中,教师在备课环节,需要利用教学平台,将学习资源以及相应的试题进行在线发布,引导学生在线完成所布置的教学任务。在教学研学过程中,教师基于护理技能大赛的工作流程,巧妙引入临床真实案例,以激发小组讨论的热情,进而深化学生对护理实践的理解。然后,骄傲是可以结合病患的病情,引导学生对其进行评估;利用启发性的问题,引导学生主动进行病情的诊断,并据此采取适当的护理措施;接着教师再进行教学模拟示范,并督促学生进行实际操作训练,加强对学生操作规范性的训练和提升;最后,教师负责组织学生进行

竞赛活动,并对其进行评价。在课后练习过程中,教师可以基于学生实际操作训练的视频,引导学生正确审视自身存在的问题以及不足,及时敦促学生进行改进和完善^[8]。

(三) 教学评价

中职护理技能赛教融合信息化教学模式充分彰显了以生为本的教学理念,教师在开展教学评价时,必须严格遵循预先设定的教学目标,采用多元化的评价方式,通过多维度、多层面的方式对学生的学习效果进行综合的分析。首先,确定评价内容。主要涵盖了护理基础、护理技能、职业素养三个方面。其次,明确评价主体。主要包含教师评价、生生互评、师生互评、自我测评四个维度。再次,明确评价方式。教师可以通过标准化的测试以及学生的护理实践作品来具体展现学生对护理知识的掌握程度。最后,明确评价结果的展示方式及反馈机制。教师可以采用评语、打分、划分层级等多种方式全面展示评估结果,并通过在线反馈与线下反馈两种渠道收集反馈意见,以确保评估工作的公正、客观与全面。

参考文献:

- [1] 李艳萍. 中职护理赛教融合信息化教学模式的研究[J]. 教育观察, 2023, 12 (35): 27-30.
- [2] 罗常春. 强化中职护理实践教学的创新思路——源自护理技能大赛的思考[J]. 现代职业教育, 2021, (44): 78-81.
- [3] 刘婷. 信息化教学模式在中职《外科护理》中的应用探讨——以“腰椎间盘突出症患者的护理”为例[J]. 电脑知识与技术, 2021, 17 (23): 221-223.
- [4] 王佳. 中职护理技能“赛教融合”信息化教学模式设计与应用研究[D]. 西华师范大学, 2021.
- [5] 王雅迪. 浅谈课堂实习式信息化教学在中职护理教学中的应用[J]. 医学食疗与健康, 2021, 19 (02): 175-176.
- [6] 陈宏博. 信息化技术 SPOC 赛教融合教学模式创新应用研究[J]. 信息记录材料, 2020, 21 (12): 81-83.
- [7] 高洁, 张洋娟, 刘婷. 信息化教学模式在中职外科护理教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019, (01): 224-225.
- [8] 李夫艳, 穆彤. 浅析以护理技能大赛为导向促进中职护理教学改革[J]. 卫生职业教育, 2017, 35(15): 105-107.