

新乡地区双高背景下高职院校学生就业力现状分析

郭利霞 李萌 周蕾

(新乡职业技术学院, 河南 新乡 453006)

【摘要】“双高计划”背景下,培养具有专业能力和思想政治素质的人才才是高职院校的重要任务。为提高高职教育质量,促进学生优质就业,本文以新乡地区3所高职院校就业现状调查为基础,分析当前新乡地区高职院校学生就业存在的问题,并聚焦高职院校学生就业指导工作,以思政教育融入就业指导、带动高职院校学生就业力提升为基本思想,提出实现思政教育是就业指导融合、完善层次化就业指导内容体系建设、加强专业课程教育中的实践教学的策略。

【关键词】双高建设;高职教育;就业力现状

“双高计划”的提出,体现了当前我国社会发展对服务地方经济社会发展的新型人才的需求。新乡地区高职院校的学生存在对口就业力低、离职率高、流动性高的问题。为了解及解决新乡地区高职院校学生就业问题,本研究以新乡地区高职院校毕业生为主要调查对象,通过问卷调查和实地调研相结合的方式对高职院校学生就业心理、就业能力进行调查,在与相关院校、用人单位的合作中探究就业力影响因素,并试图分析、探究将思想政治教育融入就业能力培养、实现思想政治教育和就业教育协同共进的有效策略。

一、新乡地区高职院校学生就业力调查

(一) 调查样本

通过问卷调查与访谈相结合的形式,对新乡地区高职院校师生进行调查。利用调查问卷,对新乡地区新乡职业技术学院、河南女子职业学院、长垣烹饪职业技术学院3所高职院校的毕业生进行就业调查并收集相关信息。在剔除无效问卷以后,最终收集面向毕业生的有效问卷共677份,并对问卷结果进行统计分析。

调查问卷的内容设计分为三个部分:第一部分是高职毕业生就业背景的调查,包括毕业院校、所学专业、专业学习情况、就业意向、接受就业教育的情况以及其他在就业方面所做的准备、就业简历优势;第二部分是高职毕业生就业影响因素的调查,主要对择业心理、就业心态、就业考虑因素、就业过程中面临的困难进行调查;第三部分是对高职毕业生接受院校就业指导的情况进行调查,主要内容为院校就业指导的内容、针对性,以及对院校就业指导的满意度和需求。

(二) 调查对象

本次调查的有效样本共677个。在性别分布上,男性毕业生342人,女性毕业生335人,男女比例约

为1:1,较为平衡;在院校分布上,新乡职业技术学院毕业生231人,河南女子职业学院230人,长垣烹饪职业技术学院216人,调查对象院校分布较为平衡;在专业分布上,文史哲专业类毕业生196人,理工专业类毕业生268人,财经专业类毕业生213人,所调查的毕业生专业覆盖面较广,统计区间分配合理。

(三) 调查样本分析

1. 关于毕业生就业准备和就业目的的分析

在针对就业准备的调查中,64.5%的毕业生认为就业准备的主要内容就是学好专业课程;24.7%的毕业生认为就业准备不仅要在专业课程方面做好充足准备,还应拓展实践经验;10.8%的毕业生认为就业准备不仅包含专业知识技能的掌握、实践经验的积累,还应包括良好的就业心态和可调整的就业预期。在针对就业目的的调查中,53.2%的毕业生认为获取经济收入、满足生活物质需求是就业的主要目的;30.6%的毕业生发挥自身才华、不断实现自我价值是就业的主要目的;16.2%的毕业生认为适应社会、完成个人社会化过程是就业的主要目的。

从调查数据来看,大部分高职院校毕业生对于就业准备的认知较为狭隘,存在只将专业知识、能力作为就业准备内容的看法,忽视实践经验、就业心理等在就业准备中的重要性。有相当一部分毕业生在就业时没有明确的方向,缺乏对就业形势、政策的认识,对自己的职业生涯规划不够合理。

2. 关于毕业生就业影响因素和就业心理的分析

在关于毕业生就业影响因素的调查中,有48.2%的毕业生将薪资待遇和福利水平作为选择工作的首要考虑因素,有45.3%的毕业生将就业领域和专业对口性作为选择工作的首要考虑因素,家庭因素、社会需求因素则分列学生选择工作的第三、第四为考虑因

素。在关于毕业生就业心理的调查中,58.2%的毕业生对自己的就业预期持积极乐观态度,认为自己的就业能力与市场需求相匹配;41.8%的毕业生对自己就业预期持消极态度。在面临求职困境时,42.5%的毕业生会认为自己能力不足,选择进一步提升以满足企业需求;30.5%的毕业生会调整就业预期,降低就业期望值,选择符合自己能力水平的岗位;17.6%的毕业生认为是企业择人不当等外部因素导致自身才华被埋没,会选择继续寻找机会;9.4%的学生选择暂时不就业。

从调查数据来看,部分毕业生在择业时功利心较重而轻视自身的持续发展和社会发展需求,将薪资水平看作择业的首要考虑因素,影响职业规划合理设计,不利于自身提升。毕业生就业心态仍需进一步提升,对就业前景持有的消极态度不利于实现良好就业。

3. 关于毕业生接受院校就业指导和分析

在关于毕业生接受院校就业指导的调查中,58.6%的毕业生认为院校就业指导工作到位,满足自己的就业发展需求;23.5%的毕业生认为院校就业指导工作不到位、院校的人才培养方式与用人单位要求不相符,不满足自己的就业发展需求;10%的毕业生认为院校就业指导工作较为到位,但仍需进一步改进,尤其是增加实践内容和实践机会;7.9%的学生认为院校的就业指导工作没有存在的必要。在关于毕业生就业指导需求的调查中,认为院校就业指导有存在必要的毕业生中,53.5%的学生将“院校就业指导应该提供工作实践机会,锻炼学生的专业实践能力”作为就业指导的首要考虑内容;34.3%的学生将“院校就业指导应该提供关于就业形势和就业政策的教育”作为就业指导的首要考虑内容;12.2%的学生将“院校就业指导应该提供关于就业心理的教育”作为就业指导的首要考虑内容。

从调查数据来看,仍有部分毕业生没有认识到院校就业指导的重要性,这也从侧面反映了高职院校在就业指导工作上的疏忽。为满足学生就业需求,高职院校就业指导应兼顾就业理论和技能培养的同时引入思政教育内容,在就业指导中从思想上加强对学生的引导,帮助学生树立正确的择业、就业观。

二、新乡地区高职院校学生就业力现状综合分析

综合调查结果与高职院校教学实践,新乡地区高职院校学生就业力现状中主要存在学生专业拓展能力欠缺、自我认知和定位不准确、院校就业指导力度不够的问题。

(一) 学生专业拓展能力欠缺

在专业技能的实操能力方面,由于院校教学资

源、院校课程设置等多方面因素综合影响,高职院校学生在专业技能的掌握上存在明显不足。许多学生只是机械地记忆了一些理论知识,却缺乏实际操作的能力以及应对操作中可能出现的实际问题的问题解决能力。在知识广博度方面,就业市场更侧重于选择复合型人才,如在掌握专业知识、技能的同时具有计算机编程能力的“编程+”人才、具有外语优势的“语言+”人才,这就要求院校为学生提供充足的教育资源,让学生在学习专业知识、技能的同时还能主动学习和掌握其他技能。

(二) 学生自我认知、定位不准确

基于功利化的目的,学生往往盲目追求热门专业和职业,而忽视了自己的兴趣、特长和潜力,一味追求单一技能的提升,而与市场实际需求并不相符。同时,受错误信息的引导,学生也容易存在对就业形势过于乐观或过于悲观的极端状态,这种不健康的心理状态容易影响学生在就业准备中的决策和表现,不利于做出符合自身实际的、科学合理的职业规划和路径,导致在后续求职过程中处于被动地位,难以把握好机会。此外,对于自身职业能力和素质缺乏准确的评估,也导致学生在求职过程中遇到困难就轻易产生挫败感和失落感,导致退缩心理。

(三) 院校就业指导力度不够

由于经费有限,院校难以配备数量足够、专业水平达标的就业指导服务团队,导致提供的就业指导服务质量不高,学生接受就业指导教育服务的机会有限,就业指导服务发挥的作用不大。在就业指导内容设置方面,由于高职院校内专业设置多样、学生人数众多,为提高就业指导服务效率,院校往往选择就业指导统一进行,即使细化就业指导内容也仅仅是在专业大类之间进行细化,就业指导内容整体单一且高度相似,无法满足不同专业不同学生群体的差异化就业指导服务需求。此外,院校过于注重就业率而忽视学生的就业质量和职业发展,也会导致就业指导工作中缺乏系统性和长期性、就业指导服务质量不高。

三、高职院校提升学生就业力的对策探究

结合调查现状与问题分析,以思政教育融入就业指导带动高职院校学生就业力提升为基本思想,提出实现思政教育与就业指导融合、完善层次化就业指导内容体系建设、加强专业课程教育中的实践教学三个主要方面的策略。

(一) 实现思政教育与就业指导融合

1. 在就业指导工作中丰富思政教育内容

面对高职院校学生就业的诸多问题,思政教育在提升学生就业力方面具有不可替代的作用。院校应当

丰富就业指导工作中的思政教育内容,帮助学生树立正确的就业观念,提升其就业竞争力。在具体实行过程中,院校应加强学生的职业理想与职业道德教育,引导学生根据自身特点与兴趣,明确职业目标,培养敬业、诚信等职业道德品质,提升个人职业素养;培养学生的社会责任意识,通过引入思政教育内容,使学生意识到个人职业发展与国家、社会的紧密联系,鼓励学生在实现个人价值的同时积极为社会做出贡献;加强学生心理健康教育,帮助学生建立自信心,提高抗压能力,以良好的心态面对竞争激烈的市场竞争和就业压力。

2. 在思政教育中引入就业政策解读内容

在思政教育中引入就业政策解读内容,可以结合思政教育内容系统地为学生解读国家就业政策,包括鼓励创业、就业援助、人才引进等方面的政策,帮助学生了解国家对就业的宏观调控和政策导向和国家政策的实施意义,增强学生对国家和社会的责任感,为学生选择适合自己的职业道路、投身社会建设提供指导;将当前就业市场的新形势、新需求,结合最新就业政策、新业态和新岗位的发展趋势补充思想政治教育内容,引导学生及时关注新变化,提高自身适应能力;结合思政教育中的案例分析,解读就业政策在实际操作中的应用,通过分析成功就业案例,拓宽学生的就业视角,让学生深入理解政策对于个人职业发展的影响,激发学生响应国家号召积极就业的意愿。

3. 实现就业指导与思政教育队伍的融合建设

实现就业指导与思政教育队伍的融合建设,要培养一支兼具专业就业指导能力和思政教育能力的教师队伍,为学生提供就业指导与思政引导的双重教育。要充分发挥辅导员、学业导师和专业课教师的优势,将辅导员、学业导师和专业课教师纳入就业指导与思政教育教师队伍,从学生的日常生活、学业发展和职业技能发展多方面渗透就业指导与思政教育;加强对就业指导与思政教育队伍教师在就业指导和思政教育两方面的培训,提高教师专业水平;寻求社会合作,从社会各行业领域招募优秀专业人才作为兼职讲师,为学生提供与就业实践密切相关的知识宣讲课程,补足职场生活、职业发展相关的教育内容。

(二) 完善层次化就业指导内容体系建设

就业指导教育应覆盖全年级,就业指导教育内容应根据不同年级不同阶段的学生特点进行分层级差异化制定,如:针对刚入学的一年级新生,应注重职业规划意识的启蒙,引导学生认识自我,了解专业与职业的关系;针对二年级学生,重点开展职业技能培训和就业实践活动,加强与企业合作,为学生提供就

业实践机会;针对即将毕业的学生,强化求职技巧和就业心理辅导,确保学生以积极的心态进入就业市场。就业指导教育应覆盖全专业,就业指导教育内容氛围普适性内容和根据不同专业制定的专业化内容。就业指导教育应覆盖所有学生,指导教师对所负责的学生根据学生个体差异情况提供个性化辅导,并及时为学生提供咨询服务。

(三) 加强专业课程教育中的实践教学

实践教学是提高学生就业力的关键环节。在有思政教育帮助学生打造良好就业准备心理的基础上,应通过实践教学培养学生的实际操作能力和问题解决能力。院校应提升实践教学在课程中的比重,合理安排理论教学与实践教学的比例,确保学生有足够的时间、机会进行实践操作,在实际教学中通过项目式学习、模拟演练等方式不断锻炼学生的专业能力。同时,应与周边优质企业建立紧密的合作关系,为学生提供实习机会,通过实地实习,帮助学生将理论知识应用于实际工作,提升自己的专业能力,通过实习体验为未来的就业做好准备。

四、结束语

综上所述,高职院校提升学生就业力,应积极响应国家“双高计划”要求,立足当前学生就业现状,从实际问题出发,以思政教育带动就业指导,实现思政教育与就业指导的融合发展。完善层次化就业指导内容体系建设、加强专业课程教育中的实践教学等方式加强学生专业能力素养培养和思想政治素质培养,提高高职院校育人质量和高职院校学生就业质量。

参考文献:

- [1] 兰培坤. 新时代背景下提升高职院校学生就业力[J]. 湖北水利水电职业技术学院学报, 2018(1):36-39.
- [2] 王文颖. 浅析多元需求背景下高职院校大学生职业生涯教育与就业力的培养[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(15):230-231.

基金项目: 本文系河南省教育科学规划课题项目“双高建设背景下高职院校以思政优化促进学生就业力研究”(项目编号: 2022YB0682)的阶段性研究成果。

作者简介: 郭利霞(1982—), 女, 河南辉县人, 本科, 讲师。研究方向: 就业创业; 李萌(1978—), 女, 河南浚县人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 就业创业、教育经济、职业教育; 周蕾(1982—), 女, 湖北武汉人, 硕士研究生, 副教授。研究方向: 就业创业、职业教育。