

初中英语阅读与写作教学融合路径探究

宋瀚凌

(河北承德高新区上板城初中, 河北 承德 067000)

【摘要】伴随着时代的飞速进步与发展,教育事业也迎来新的阶段,而在这样的环境下英语学科的重要性日益突出,同时也对其教学方法提出更高要求。读写结合教学策略的提出使学生能够站在整体的角度全面掌握英语学习内容,并且被越来越多的教师广泛地接受和使用。读写结合教学策略就是将阅读和写作有效结合起来,并且不断地优化教学策略,使学生学习英语更有趣、更有动力,大大提高了英语教学的效率。笔者结合多年的从教实践,谈一谈如何才能做到读与写紧密结合。

【关键词】读写结合; 初中英语; 写作教学; 路径

引言

在初中英语教学中无论是阅读还是写作,在教学过程中的地位都是非常深远的,因为作为一门语言类学科,英语学科的学习离不开知识的积累和语言的输出,阅读和写作就是一种输出、纳入、消化的过程,在这一过程中,学生的阅读能力和写作能力得到了有效提升。英语教学过程不应僵化、枯燥,而要用更加多元、系统的方式实现,通过优化初中英语写作教学,找准阅读和写作教学的关系,打造一种读写一体化的教学模式,对学生的成长和发展都会产生很大帮助。

一、阅读与写作两者联系密切

阅读与写作是初中英语教学的两大重要组成部分,在部分人看来,阅读就是阅读,写作就是写作,两者关系不大,但实际上并不是这样。阅读是一种输入性活动,在阅读的过程中,外界的信息会源源不断地进入阅读者的视野及脑海之中,使他们对外界事物的认知更加完善和全面;写作则是一种输出性活动,在写作过程中,写作者会将自身掌握的内容持续地对外表达。由此可以看出,阅读是写作的基础、铺垫,是写作的前期准备,只有积累一定的阅读量,才能更好地进行写作输出;而写作则是阅读内化于心并加以表达的外在形式,是阅读呈现。由此可知,阅读与写作两者的关系极为密切,是不可分割的,它们相互影响、相互促进,是初中英语教师在教育实践中践行读写结合的重要基础。

二、初中英语阅读教学中存在的问题

(一) 教师教学方法的单一

从传统的英语阅读课程教学模式来看,多数

教师依然采取对阅读素材的语法、词汇与翻译为主的模式。在相当一部分初中英语教师眼中,翻译是阅读教学的关键内容,学生唯有具备对阅读素材的良好翻译能力,才能实现对阅读素材中心思想的把握。这就导致绝大多数教师习惯于将教学重点放在带领学生学习语法、词汇以及翻译上,忽视了对学生阅读技巧的传授。同时,教师因为不够重视带领学生实现对英文篇章题材层面的分析,在面对不同篇章的教学过程中均会采取同样的教学模式,学生仅能习得一定的语法知识和单词词汇知识,却不具备独立分析整篇文章的能力。尽管一些教师意识到帮助学生领会阅读技巧的重要性,不过在如何培养学生的填细节、推理、猜词、判断作者情感等方面缺少有效的方法,造成阅读教学难以达到预期的效度。

(二) 英语阅读与写作教学相互独立

在初中英语教学过程中,英语阅读教学与写作教学虽然是相互独立的教学体系,但其实两者之间有着一定的联系。在初中英语阅读教学中,部分教师只是顺带讲了部分英语阅读知识,没有进行系统性讲解。同时,在初中英语写作教学中,教师的教学目的只是提高学生的写作成绩,而不是提高学生的写作能力。这样,既没有将英语阅读教学与英语写作教学联系起来,又没有将教学时间和精力放在提升学生英语阅读能力上。这种英语教学模式忽略了培养学生的英语写作思维,不利于学生提升英语综合能力,导致学生的英语学习出现高分低能的情况,本末倒置,失去了初中英语教学的真正意义。

(三) 阅读积极性不高,学生缺乏写作信心

语文是学生的母语，学生写语文作文可能得心应手，写英语文章就很犯怵，缺乏写作信心的原因也和学生的阅读积极性不高有关，学生缺少阅读这一输入方式，就不能实现自我英语知识库的丰富。很多学生没有理清楚写作和阅读的关系，在这样的情况下，学生就更不愿写作了。

三、英语阅读与写作教学融合的路径

（一）深挖教材内容，践行读写结合

在初中英语的教学中，教材是至关重要的一个依据，也是教师在讲课过程中要重点遵循的一个基础内容。而且能够被选入教材的内容其实质量都比较高，对于提升学生的读写能力有着很大的帮助。所以，教师在教学的时候，不应该脱离课本，而是应该对教材中的内容进行深度的挖掘。生活是学生进行英语表达的重要舞台，也是教材编写的重要依据，特别是语言类学科，只有在生活中进行实践，语言才会变得感性，教师在深挖教材内容时，一定不能绕开生活，而应该积极从教材中发现生活的素材，并引导学生在读写中感知生活，借助生活题材引导学生展开英语对话，巧妙迁移到英语写作中，以此帮助学生提升英语综合能力。例如，在学习到了“our school life”一个章节中，最主要的内容就是让学生能够去描述一下自己的学校生活，是比较广泛的一个话题。很多教师在讲解到这些阅读文章的时候，只是带领学生简单地过一遍教材中的阅读内容，然后再让学生去做大量的课外阅读。其实这一种教学的方式会在无形中增加学生的阅读压力，因为要阅读的内容数量比较多，所以学生在阅读的过程中就容易出现囫圇吞枣的情况，追求数量而达不到阅读的质量。教师若想要解决这一问题，就必须对教材中的阅读内容进行深度的挖掘。找到阅读中的典型案例来为学生详细的讲解，直到学生能够真正地吃透这一个知识点，并且可将跟其有关的知识点都详细地写到笔记本上面，形成在学习时候自己的知识网络，写作的时候若是遇到同样的问题，拿过来就用，奠定扎实的英语基础知识积累。教师在教学的时候应该始终牢记“贪多嚼不烂”这个观点，尤其是对于玩心比较重的初中学生来说，过多的学习内容不仅会给学生带来过重的学习压力，时间久了，甚至会催生出来学生厌学的情绪，让教学成果适得其反。

（二）制定多样的教学目标，厘清教学思路

初中英语写作教学的具体教学目标及阶段性教

学目标有所不同，教师需要为本班级学生提供更加明确的教学目标，通过设置一系列教学目标，帮助学生更全面、清晰地认识到初中英语写作教学的主要流程及相关教学原则，以便为后续课堂教学活动奠定良好基础。设置与实际相符的教学目标并厘清教学思路，即根据学生所处的学习层次设置阶梯式、多元化的教学目标和教学任务，如该掌握哪些知识、该发展哪些能力等，并设计好与之相对应的教学流程、教学活动，预设多种突发情况和解决方案，以最充分的准备来应对课堂教学的“瞬息万变”。英语教学要注重重、难点的梳理，以及明确对不同层次知识点的掌握程度，各有侧重。明晰教学目标和教学任务，让学生在英语阅读写作的学习过程中不会感到纷繁复杂，在有序的节奏中使学生体会到英语的魅力，通过轻松有趣的英语课堂增强读写信心。

（三）鼓励学生自主评阅，引导学生在互评中提升英语写作水平

阅读文章的范围非常广阔，教师可以通过学生互评的方式，深入探讨写作。因为同一个年级的学生学习基础大致相同，教师可让学生互相评价，通过匿名评阅的方式，打乱顺序，让学生之间互相点评。教师在引导学生互相评价作文的时候，需要教会学生一些基本的方法。写好一篇作文无非从作文的结构、作文的时态、作文的语言、作文的丰富程度上着手，教师可以建立一张阅读评价表，让学生通过打分、思考的方式，吸收作文中好的部分，指出其中还需要改进的部分。教师在互评的时候，可以给每一个学生一张“打分表”。打分表主要用来帮助学生找错误、找经验，帮助学生在阅读别人的文章的时候，找到自己的可借鉴之处。在看别人的文章时候，教师需鼓励学生将其中自己认为好的词语和句子、好的语法运用记录下来，在摘抄的过程中，也能加深学生的印象。

（四）信息技术辅助教学法

其一，打造英语阅读信息资源库。初中英语教师应当利用网络资源，为学生打造英语阅读信息资源库，资源库应当涵盖阅读素材、阅读技巧等内容，学生可以结合自身的英语阅读诉求自行选择阅读学习素材自主学习。其二，借助信息技术手段提升师生交流的有效性。教师应当善于在阅读教学当中利用信息技术手段，以便能够实现同学生的有效交流，了解学生在阅读英语素材当中遇到哪些问

题,并给予学生相应的指点和帮助。同时,借助信息技术手段的应用,亦将让学生可以随时随地将自身的问题向教师提问。其三,利用信息技术手段组织学生进行课外阅读。在平时的初中英语教学中,教师常常会为学生布置课外阅读任务,让学生在课外时间自行遴选英语素材进行阅读练习,以此来帮助学生实现英语语感的养成。但是由于种种原因,学生的英语阅读素材缺乏,课外阅读量不足,导致课外阅读很少能够保质保量地完成。为此,教师可以利用信息技术手段来丰富学生的阅读素材,促进学生的课外阅读。比如,每天利用微信、QQ等平台为学生发送当天的阅读材料,并根据阅读材料提出问题,要求学生在群内回答,或者要求学生进行打卡阅读等。学生能够快速获得阅读素材,也能够通过微信群、QQ群内的互动、打卡来确保课外阅读,提高课外阅读兴趣。

(五) 延伸课外,实施读写结合

英语是一门工具性学科,对此,初中英语教学不能局限于课堂,教师还应当积极组织各种丰富多彩的课外活动,让学生在富有活力与魅力的课外活动中进行读写训练,由此获得读写素养及水平的协调提升与质的飞跃,这也就是在初中英语阅读教学中将读写结合落到实处的表现。例如,在某次课外阅读活动中,笔者向学生推荐了My mom这一英语绘本,这一绘本运用有趣的描述向读者展示了一个幽默风趣、无所不能的妈妈形象。笔者鼓励学生认真回想自己与妈妈相处的点点滴滴,并让学生用英语把自己妈妈形象清晰地表达出来。关于自己的妈妈,学生再熟悉不过了,因此他们很快就组织好了语言,完成了习作。

(六) 先写后读,培养自主学习能力

先写后读的教学方法是指教师先让学生在课前围绕阅读文章的主题写作,然后在课上讲解阅读文章时再要求学生与自己写作的文章进行对比。这种方法能使学生对个人的英语写作水平有更清晰的认知,进而在学习时更有方向性、目标性和自主性。从心理学角度出发,学生的学习方法一般分为接受和发现两种,而发现则是更好的学习方式。因此,教师要意识到培养学生自主学习的能力是至关重要的。英语作为一种交际性语言,除了要求学生能听懂,敢于自信地开口说英语也是学生在英语学习中必须掌握的能力。因此,教师应该为学生讲解自主学习的方法,让学生意识到先写后读的作用。当学

生在课堂中掌握一个英语短语或者理解一篇英语短文时会感受到获得新知识带来的乐趣,并且体验到自主学习的愉悦,为接下来的学习奠定坚实的基础。例如,在教学教材八年级上册Unit 3 “I’m more outgoing than my sister.”前,教师可以先给学生布置写作任务:Should friends be the same or different?并提示学生可以从性格、爱好等方面展开写作。在讲解时,教师可以让学生从好词好句和写作思路方面分析文章,并与自己课前写作的文章对比。透过学生的回答,教师会发现不同学生在英语阅读、写作两种能力上存在的差异,如有的学生虽然拥有较强的逻辑思维但单词积累不足,有的学生有丰富的词汇量却困于语法应用。学生通过对比教材课文与个人写作的文章也发现了自己存在的问题,于是积极、虚心地接受教师的针对性指导。教师可以在相似的英文教学情境中采用这样的教学方法,使学生在自主写作和文本的对比分析中学会总结和反思个人在英语学习上存在的不足,进而提升学生的自主学习能力和读写综合能力。

结语

总之,教师要明确英语阅读和写作的教学是环环相扣的,要在阅读教学中有目的地与写作联系起来,还要在读写教学中时刻关注学生学习状态,对学生逐步的引导,从而实现读写相互促进的高质量英语课堂教学,使学生在提升英语阅读水平的前提下,形成良好的写作思维,为未来的英语学习奠定良好的基础。在读写结合的英语课堂中,教师还需要尊重学生的学习需求以及实际学习情况,以此来推动读写结合教学的高质量开展。

参考文献:

- [1]耿丽红.初中英语阅读教学与写作教学的结合[J].科学咨询(教育科研),2022(06).
- [2]刘亚丽.高中英语课堂教学中阅读与写作的融合[J].中学生英语,2021(16).
- [3]王娟娥.初中英语阅读教学与写作教学的结合[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2012,14(2).
- [4]马云山.核心素养视角下初中英语读写结合教学探究[J].安徽教育科研,2020(2):27-28.
- [5]王金凤.基于核心素养培养的初中英语读写结合教学研究[J].信息周刊,2021(2):316.