

新时代高校共青团实践育人成效评价及提升路径研究

董元

(内蒙古工业大学团委, 内蒙古自治区 呼和浩特 010051)

【摘要】新时代高校共青团实践育人工作要进一步提高政治站位, 创新工作载体、深入调查研究、强化典型引领、务求活动实效, 将广大学子的社会观察、知识积累、实践思考等成果转化为实实在在的建设性意见和举措, 在新时代焕发出新的育人生机与活力。

【关键词】高校共青团; 实践育人; 路径

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。思政课作为高校课程体系中的关键课程, 发挥着立德树人的主阵地功能, 是立德树人的第一课堂; 高校共青团聚焦于思想引领主责主业, 发挥着与青年紧密联系的优势, 成为引领校园精神文化生活、培育学生实践能力、提升学生综合素质的第二课堂, 是对第一课堂的空间延伸和补充。在新发展阶段, 高校共青团与思政课协同育人、“双向奔赴”, 提升第一课堂的“实践化”与第二课堂的“理论化”, 成为贯彻落实“三全育人”、实现思政课“八个相统一”的必由之路。作为高等教育的主要参与者, 高校共青团组织更应积极配合党组织齐抓共管, 蹄疾步稳, 统筹推进大学生思想政治教育工作。共青团组织应当充分发挥作用, 引导和激发青年学生的爱国热情和社会责任感, 培养高素质、创新型、具有国际竞争力的人才, 为中华民族的伟大复兴贡献力量。

新时代下, 青年不仅是时代发展、社会进步的受益者, 更是建设社会主义现代化强国的直接参与者。习近平总书记对广大青年群体提出了“立大志、明大德、成大才、担大任”的殷切期望。在高校大规模扩招的背景下, 高等教育面临着核心问题, 即“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”。因此, 深入学习党的二十大精神对于高等教育和青年成长至关重要。为全面贯彻国家深化教育领域综合改革的总体要求和习近平总书记重要讲话精神, 紧紧围绕立德树人根本任务, 全面贯彻党的教育方针, 以增强学生实践能力、创新能力为目的, 积极探索实践育人规律, 优化实践育人内容, 创新实践教学育人模式, 健全实践教学育人制度, 完善实践育人体系, 坚持理论学习、创新思维与社会实践相统一, 全面提升人才培养质量。

一、强化实践教学, 提高实践育人质量

(一) 对标增加实践教学比重

深入推进实践教学改革, 分类制订实践教学标

准, 增加实践教学比重, 确保人文社会科学类本科专业不少于总学分(学时)的15%、理工类本科专业不少于25%, 专业学位硕士研究生实践教学时间不少于半年。落实本科专业类教学质量国家标准对实践教学的基本要求, 加强实践教学管理, 提高实验、实习、实践和毕业设计(论文)质量。

(二) 深化实验教学改革

积极引导各教学单位开展实验教学改革, 建设优质实验课程, 钻研实验技术。工程技术类专业加强虚拟实验室建设, 开设虚拟仿真实验; 将科研项目内容转化为实验教学项目; 基于智慧教室、翻转课堂进行实验教学改革; 开展实验室建设与实验教学改革专项立项评审工作, 以实验教学研究项目立项建设的形式激励实验教学改革创新, 增强实践育人的效果, 提高学生的实际动手能力。

(三) 推动思政课程实践改革

加强思政课程建设, 把思想政治教育贯穿人才培养全过程。统筹各门思政课程的实践教学, 落实学时学分、教学内容、指导教师, 修订思政课程实践教学大纲, 设计实践教学方案, 不断充实教学内容、优化教学设计、改进教学方法、丰富教学手段。

(四) 加强创新创业课程建设

将创业精神与创业意识融入专业培养中, 及时更新《专业导论》课程内容, 让学生及时了解本专业领域的新技术、新业态、新商业模式。面向全体学生开发开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课, 纳入学分管理, 建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群。优化创新创业教育课程信息化建设, 推出一批资源共享的慕课、视频公开课等在线开放课程。建立在线开放课程学习认证和学分认定制度。将创新知识传授能力与创业就业实践经验指导能力培养, 纳入学校师资培训体系, 帮助教师提升职业能力与素质。

二、拓展实践平台，推进实践基地建设

（一）优化创新创业平台功能

优化创新创业教育平台的功能，提高平台的工作效能，确定好各平台在实践育人中的定位。根据创新创业新形势新任务，定期整合平台资源，达到优势互补、赋能协同。平台建设进行中期检查和年终考核汇报，建立平台退出机制和问责制。加强专业实验室、虚拟仿真实验室、创业实验室和训练中心建设，促进实验教学平台共享。

（二）发挥科研平台育人功能

充分发挥教育部重点实验室、教育部工程研究中心、国家地方联合工程中心等高层次科研平台作为科学研究和人才培养的重要载体的作用，参与科研实践，为实践育人搭建平台，拓展形式。在研究生培养方面，科研平台要紧密结合学术前沿和国家重大需求进行选题，培养具有国际视野的创新型研究生。积极探索科教融合、产教融合人才培养模式，形成集科学研究、技术研发、成果转化、企业孵化、人才培养为一体的孵化平台和创新基地，实现科研育人和实践育人的有机结合。

（三）优化创业孵化阵地建设

拓展和延伸创业孵化基地，为大学生创业项目入驻、扶持指导、管理服务提供有效的空间支持和配套服务，激发学生的创新创业热情，充分调动学生参加创业实践活动的积极性。认真发掘和扶持学生的可行性创业项目，培养学生吃苦耐劳的精神和创新创业能力，推动各类创新创业大赛获奖项目成长发展、落地见效，带动更多毕业生实现就业。

（四）继续打造志愿服务基地

以学校和基地共建项目为载体，建立学校与企业、社区之间长期稳定的志愿服务基地，推进校内外志愿服务资源的整合，常态化、精准化、专业化对接志愿服务工作，更好发挥社会服务功能。加强校内志愿服务基地建设，设立学院志愿服务岗，服务创建文明校园和创建全国文明城市。

（五）持续开拓实习实践基地

引导学生结合自身职业发展规划，参与实习实践活动，深化校地、校企产学研合作，建设数量充足的研究联合培养实践基地，保证每个培养单位都有联合培养实践基地。深化校企校地合作，和地方政府、用人单位共同打造一批大学生就业实习实践基地，开发更多实习实践岗位，推动更多毕业生通过实习实践实现就业。

三、整合实践资源，丰富实践内容

（一）织密创新创业活动网络

开展青年红色筑梦之旅活动，选树新时代“双创之星”等榜样典型，承办“互联网+”挑战杯“创青春”

等区赛，举办科技学术节、研究生创新创业系列论坛，组织创新创业大讲堂、分享会、训练营等，实现创新创业活动全覆盖，深化实施国家级大学生创新创业训练计划项目，支持学生开展实践活动，进一步完善国家、区级、学校三级创新实践项目体系，组织参加中国研究生创新实践系列大赛。进一步加强对学生科技创新协会、学生科技类社团的指导和保障力度。

（二）打造志愿服务项目精品

广泛开展主题志愿服务活动，创新实施乡村振兴、生态文明、敬老爱老、爱少助残、校园文明、赛事服务、网络文明等专项品牌活动，形成一批常态长效、规范运行、广泛参与的志愿服务品牌活动和项目。加强校园劳动文化建设，引导学生结合学科和专业积极开展公益劳动、志愿服务。强化对志愿者服务队的指导和管理，每年开展“学雷锋”公益植树、科技进社区、重阳节敬老、法律援助、扶贫帮困等系列志愿服务活动，增强学生的社会责任感和志愿服务精神。深入实施大学生“扬帆计划”，完善学校“大学生志愿服务西部计划”相关管理制度，多形式、多渠道拓宽基层岗位，引导学生毕业后到农村基层从事支教、乡村振兴等工作。

（三）提升社会实践工作效能

深入开展暑期、寒假社会实践工作，努力构建齐抓共管的工作格局，牢牢抓住铸牢中华民族共同体意识这条主线，积极构建社会实践长效机制，在巩固已有社会实践成果的基础上，进一步探索大学生社会实践工作规律，积极拓展社会实践活动的新载体、新方式、新途径、新领域，大力培育一批实践育人示范基地，为青年学生实现学以致用、用以促学、学用相长提供广阔的舞台，引导学生在实践中“受教育、长才干、做贡献”。

（四）创建劳动教育实践特色

加强劳动教育教师队伍建设，把劳动教育纳入教师培训内容，强化教师的劳动意识、劳动观念，通过挂职、进修等方式参与专业领域相关的基层社会实践，提升实践技能，壮大“双师型”教师队伍。将劳动教育有关要求纳入本科人才培养方案指导性意见，结合学校学科特色，组织教师编写适合我校的劳动教育教材，建设我校线上劳动教育课程。广泛组织开展以劳动教育为主题的专题报告、阅读活动、征文比赛、校园宣讲、劳模进校园等活动，各学院结合学科专业特点开展有特色的劳动教育活动。积极推进劳动教育教学改革与创新。增加“劳动之星”评选，组织开展劳动技能和劳动成果展示活动，选树一批劳动教育优秀典型，教育学生养成理解劳动、勤于劳动、

善于劳动、乐于劳动的良好习惯。

四、加强制度保障，落实实践育人成效

（一）深化实施“第二课堂成绩单”制度

加强第一课堂与第二课堂有效衔接，突出制度体系创新，创新实践育人载体，深化实施“第二课堂成绩单”制度。发挥“第二课堂成绩单”制度具有客观跟踪记录、科学评价评估、引导学生成长等功能，进一步完善“第二课堂成绩单”项目体系，丰富思想成长、实践实习、志愿公益、创新创业、文体活动、工作履历、技能特长模块功能。将“第二课堂成绩单”作为学生在校期间综合素质测评、评奖评优、推优入党、推免研究生等的重要参考。积极推进将“第二课堂成绩单”纳入学生个人档案，通过“第二课堂成绩单”为社会用人单位选人、用人提供具有规范性、公信力的科学参考依据，形成学生、学校、社会的有效连接。

（二）加强育人主体工作保障

所有教师都负有实践育人的重要责任。完善教师实践育人的规定和政策，加大教师培训力度，不断提高教师实践育人水平。积极选派相关专业教师到社会各部门进行挂职锻炼，加大“双师型”教师队伍建设。配齐配强实验室人员，提升实验教学水平。统筹安排教师指导和参加学生社会实践活动。积极组织思想政治理论课教师、辅导员、团干部和校内创业导师参加社会实践、挂职锻炼、学习考察等活动。建立校内创业导师到行业企业挂职制度，积极选派教师参加行业企业培训。教师承担实践育人工作，根据其工作表现计算相应的工作量，并纳入年度考核内容。

（三）强化育人客体配套保障

各部门要为实践育人提供必要的支持和资源保障，完善有关机制体制，为实践教育提供必要的经费、场地。各学院制定本单位相关配套政策。加强实验室、实习实训基地和开放式、实践教学共享平台建设，努力建设教学与科研紧密结合、与社会密切合作的实践教学基地，强化现场教学环节。

五、推动社会实践活动内涵化、规范化、常态化、长效化发展

推动社会实践活动内涵化发展，着力聚焦共青团为党育人的主责主业。共青团是广大青年在实践中学习中国特色社会主义和共产主义的学校，共青团实践育人具有深厚的历史传统、重要的现实需要和独特的组织优势。丰富新时代大学生社会实践活动内涵，要力戒少数活动“空心化”“表面化”、形式主义等现象，破解少数学生“听实践”“看实践”“抄实践”的问题。

推动社会实践活动规范化发展，有力回应共青团深化改革的现实需要。规范组织开展大学生社会实践

活动，要突出“就近就便”原则，着力改变粗放式、随意化、大呼隆的工作方式，帮助大学生力戒“摆拍走秀”“走马观花”“蜻蜓点水”式的社会实践，引导学生务实、深入、持续地沉下心、扑下身、埋头干。

推动社会实践活动常态化发展，全力支撑共青团服务青年的使命担当。服务青年是共青团的工作生命线。深化共青团实践育人工作要准确把握青年学生特点，帮助大学生在社会实践中提升社会化能力，坚定不移听党话、跟党走。坚持以学生为中心，将统一要求和分类实施相结合，遵循学生成长规律，统筹共青团品牌项目，涵盖理论学习宣讲、国情社情观察、服务党政大局、参与就业创新实践、投身基层志愿服务等重点领域，从经费支持、专业指导、实践基地、技术支撑和安全保障等方面强化工作举措，描绘出一幅“人人想参加、人人能参加、人人有收获”的大学生社会实践活动常态化开展的生动场景。

推动社会实践活动长效化发展，奋力构建共青团实践育人的全新格局。共青团坚持系统思维，主动融入教育改革发展大局，积极协调资源、强化支撑保障，推动形成目标一致、相互促进的工作态势，为推动实践育人工作高质量发展注入澎湃动能。加强组织领导、明确各级职责、广泛宣传动员、深化总结交流等方面，明确实践育人工作组织实施的具体要求。共青团将以立说立行、立竿见影的拼劲和绵绵用力、久久为功的韧劲，营造全社会关心、支持、参与社会实践的良好氛围，推动构建内涵更深、机制更优、体系更全、保障更强、成效更实的工作新格局，提高实践育人工作的有效覆盖面和社会影响力。

参考文献：

- [1] 刘喆琼，魏潋. 高校共青团服务大学生创新教育的实践路向[J]. 思想政治教育研究, 2022(05).
- [2] 塑造了共青团的立身之本、政治之魂、奋进之力、活力之源[N]. 本报评论员. 人民日报, 2022-05-12.
- [3] 李南. 推进高校共青团党史学习教育常态化[N]. 中国社会科学报, 2022.
- [4] 蒋国栋. 坚持党的领导是共青团的立身之本[N]. 学习时报, 2022.
- [5] 任玉丹. 铸牢中华民族共同体意识教育成效评价指标体系构建研究——基于CIPP模式和知信行理论[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2022(02).

基金项目：新时代共青团实践育人成效评价及提升路径研究，项目编号：DSZD202204；“蒙古马”大学生乡村振兴社会实践，项目编号：SJ20210006。