

新时代背景下《中国近现代史纲要》课混合式教学的意义与路径探析

刘攀

(邵阳学院马克思主义学院, 湖南 邵阳 422000)

【摘要】新时代背景下信息技术与课程教学深度融合,构建了以信息平台为基础的混合式教学模式,促使线上和线下相融合的教学模式,同时突破了时间与空间的限制,为学生提供丰富的学习资源。本文以《中国近现代史纲要》课程教学为例,阐述混合式教学模式意义,探讨混合式教学实践路径,旨在深化教学改革,提高《中国近现代史纲要》课程教学效果,满足课程改革要求,同时为相关课程教学实践提供借鉴。

【关键词】新时代背景;中国近现代史纲要;混合式教学;教学实践

引言

传统的教学模式具有知识固化和知识面不够丰富的问题,难以适应新时代培育目标的要求。混合式教学是教学技术与教学理念不断更新的产物,其通过将“线上”和“线下”教学优势充分融合,培养学生核心素养,促进其综合发展。在混合式教学模式下,学生在网络中共享资源,自主学习,在课堂上讨论难点,深化重点,符合个性化教学理念要求,有利于充分满足其个性需求。

一、《中国近现代史纲要》混合式教学意义

(一)有利于促进学生自主参与学习

《中国近现代史纲要》课程是高等教育课程的重要组成部分,普遍存在学生参与度和积极性不高等现状。目前,高校大都采用大班授课的方式,班级内的学生数量普遍比较多,教师无法照顾到每个学生,部分学生的课堂参与度也比较低,教学效果比较差。构建混合式教学模式,课程教学采用线上+线下的模式,学生学习不会受到时间、空间的限制,学生可在线下登录平台学习相关知识,拓展课程教学的维度,使得原本课堂上原本无法细化的内容在网络上呈现给学生,将无法交流的问题延伸到课堂之内进行互动。课前,教师跟踪学习进度;课中,教师收集学生讨论情况;课后,教师利用平台监测学生学习情况,极大程度提升学生的参与度^[1]。

(二)有利于丰富课程资源

《中国近现代史纲要》课程的内容比较多,内容跨度比较大,涵盖中国近现代一百多年的发展内容,而该课程授课学时只有48个课时,其中包括理论性的课程知识和实践性的内容。学生虽然对课程的性质和内容有着一定程度的了解,但无法全权深入了解。在教学中,教师需要投入大量的精力、资源,补充学生对历史人物、历史内容等相关知识,增强学生的理解。课程内容的复杂性、繁复性,难

以满足深化课程教学内容的的基本要求。采用混合式教学,能够通过网络平台,更全面、科学、细致地掌握中国近现代的知识,使学生有充分的时间来了解和掌握除教材外的知识。

(三)有利于培养学生学习兴趣

混合式教学以一种新型的教学方式,深化了学生对知识的理解和应用。课程改革背景下,教师应在课程教学中调动学生的自主学习能力。受《中国近现代史纲要》课程性质的影响,学生普遍存在认知倦怠的情况,对历史人物、历史知识的理解缺乏新鲜感,产生学习疲劳或重复学习的情况。混合式教学强调强化学生的自主积极性,以互动式教学、探究式教学方法,充分体现学生的主体地位,使得学生掌握学习的主动权,有利于调动学生的自主学习的积极性^[2]。

(四)有利于促进学生发展

课程改革对《中国近现代史纲要》教学提出新的要求,要求课程教学中以“立德树人”“全面发展”为目标,促进学生德智体美劳的全面发展。传统的课程教学模式在知识教学上停留在表面,难以拓展教学目标维度,仅仅以知识目标为依据。混合式教学目标采用更加灵活的教学方法,将能力目标、情感目标、发展目标渗透到课程教学中,培养学生的思维能力、创新能力、探究能力,更加注重学生的全面发展。

二、《中国近现代史纲要》混合式教学路径

(一)课前教学设计

相比较传统的填鸭式课程教学模式而言,混合式教学模式重新拟定了课程的教学结构,利用现代教育技术搭建教学平台。教师的教学设计不仅停留在原有的教材和教案中,而是需要与在线教育平台之间进行联动,做好前期的资源分配、资源划分等工作。在课前教学设计中,教师应根据教学大纲,

结合学生的特点,明确具体的教学目标、教学方法、教学步骤,做好混合式教学的时间分配和统筹规划。例如,在课程教学中,教师结合课程教学内容,将教学目标划分为知识目标、能力目标和情感目标,明确课程教学的重点内容和难点内容,分别列出。在教学方法上,设计应用翻转课堂的教学方法,教师预先在网络上分享课件资源、布置教学任务、设置教学问题。在教学实践分配上,教师提前在网络上上传资源,布置探究任务。混合式教学模式的课前教学设计,为满足课程教学改革的基本要求,应做好整体课程教学内容的划分,做好课程教学的整体分配。

(二) 线上课程教学

新时代背景下的课程教学改革,要求教师树立以学生为主体的教学理念,以线上教学平台为基础,组织教师开展教学活动。目前,教育行业改革的不断推进,很多在线教学平台涌入,其中包括雨课堂、MOOC、云课堂等。线上教育平台具有跨终端使用的基本功能,教师能够在平台内上传视频、设置题型、监测学生的学习情况,完成课堂考勤、辅导答疑、在线交流、在线考试等。线上课程教学活动主要在平台上开展,并基于平台布置教学任务,上传教学资源。在线上课程教学中,教师顺应课程改革的基本要求,将翻转课堂教学理念应用到教学实践之中,切实提高学生的探究能力、学习能力、解题能力。例如,教师在在线上课程教学中,预先告知学生课堂教学的内容,要求学生在相应的时间内完成课程的预习,完成教师布置的任务。教师将课前阅读材料、教学讲解视频上传到在线教学平台之中。并在平台模块中设置讨论专区,布置课前作业。在线上课程教学中,教师为学生布置任务、分享资源,由学生自主学习的方式完成任务,学习知识,平台自动统计学生的学习时间、学习内容,审查学生的学习成果,并在平台内交流解答难题。线上课程教学中,教师充分尊重学生的主体地位,引导学生自主学习、自主探究,促进学生的全面发展^[3]。

(三) 线下课程教学

线下课程教学以翻转课堂为理念,改变了传统课堂枯燥、乏味的教学模式,而是使得课堂教学更加灵活、灵动,摒弃了传统课程教学模式中的弊端,留下课堂教学的优势。线下课程教学是整个教学活动的升华过程,由于学生通过线上的学习已经对课程知识有着初步的理解,且能够解决一些常规的问题。教师简化了传统的课堂导入环节,延长了课堂教学的实践环节和互动环节。例如,在具体的教学实践中,教师首先导入课程教学中,结合学生反馈的学习成果,对学生在线上探究过程中遇到的重点问题、难点问题整理,在掌握学生线上学习成果的基础上,组织学生进行交流。线下课堂交流使用多种互动方式,其中包括以小组为单位的问

题探究、以师生为对象的互动交流、以个体为单位的经验分享等。在整个线下课程教学中,更加注重互动与交流的过程,是提出问题、分析问题、解决问题的流程,教师忽略一些简单内容和简单知识的讲解,着重对重点内容、难点内容进行讲解。在线下课程教学活动中,整个课程教学过程更加灵活、生动,充分调动了学生的参与热情,尊重了学生的主体地位,促进学生交流能力、合作能力、分析能力、思维能力的提升,促进了学生的全面发展^[4]。

(四) 混合式教学评价

教学评价在课程教学实践中分为两类,一类是课堂教学评价,一类是教学成绩评价。混合式教学评价以形成性评价、过程性评价为主,将定性评价与量化评价相结合,发挥评价在督促学生发展,促进学生进步中的作用。

例如,在课堂教学评价上。教师会综合线上、线下教学内容,及课堂中学生的互动活动,对学生的表现进行综合评价。教师评估内容包括学生在课堂中的表现,包括学生参与的积极性、学习的态度、问题讨论的质量、课后作业完成的情况等内容,在课堂教学评价上,以学生对知识的理解为主,评估学生的表现,在课堂结束后指出学生的不足之处。在对预习成果的评价中,根据学生预习阶段完成任务的情况,核查学生在线成绩及记录,了解学生的学习情况,帮助学生更好消化课程教学内容。

在学生的成绩评价上,评价内容包括学生的线上学习成果,知识掌握程度等。学生学习成绩评定采用多维度考核的方式。期末考试成绩占比为50%,平时成绩占比为50%,平时成绩内容包括学生线上学习和课堂表现、课后作业、研究性学习等方面的内容,线上包括学生在线学习时长、在线讨论参与参与情况、线上测验结果,占比为20%。线下的成绩评定内容包括学生课堂表现,占比为20%,课后作业完成情况,占比为10%。采用过程性考核与形成性考核相结合的方式,综合评定混合式教学模式的教学效果,找到混合式课程教学的不足之处,进而对其进行优化、完善^[5]。

三、《中国近现代史纲要》混合式教学模式构建措施

(一) 创建教学资源共享平台

混合式教学模式构建采用线上+线下的教学方法,课程教学主要依据基于在线平台开展,在线平台的功能、质量,会影响到混合式教学模式教学的效果。因此,为了切实保障混合式教学的质量和效果,需要打造与课程内容适应的资源共享在线教育平台,在平台上集成课件、视频、学习资源、在线测验等功能,便于学生随时随地能够获取资源。同时,资源共享平台应满足同时多人并发在线的基本要求,确保绝大部分的学生在学习过程中不会出现

卡顿、死机等情况。在线资源共享平台的构建应具备个性化学习推荐的基本功能,即能够根据学生的学习表现和兴趣偏好,推荐适合的学习资源和课程,帮助学生更有针对性地学习和复习相关知识。同时,资源共享平台内应具备互动学习模块,通过在平台上设置讨论区、在线答疑、小组讨论等功能模块,促进学生之间的互动和交流,加强学习氛围,提高学习效果。在线资源共享平台的构建是混合式教学模式构建的基础,也是翻转课堂教学理念实现的依据。课程教学改革的不断推进,越来越多的高校投入到在线教学平台的搭建上,与市场中相关信息科技企业合作,打造适应学校教学规划的在线教育平台。

(二) 加强教师专业素质培养

混合式教学对教师的素质、能力提出更高要求,比较传统的教学方案而言,教师除了具备课程教学能力之外,也应具备良好的教学设计能力、技术应用能力、学生指导能力、课堂管理能力。在《中国近现代史纲要》的课程教学中,教师多属于文科生,对信息技术的掌握程度并不熟练,导致混合式教学在技术应用方面受到限制。因此,在课程改革背景下,应进一步加强对教师素质的培养,提高教师的教学能力和专业能力。教师应具备针对混合式教学模式进行课程设计的能力,能够完整设计线上线下教学内容结合的教学方案,确定教学目标和评估方式。在技术应用方面,教师应掌握在线教学平台、多媒体教学工具等,便于更好实施混合式教学。在提高教师素质的过程中,学校应顺应教学改革的发展方向,组织教师参与到新型课堂教学讲座、混合式教学模式座谈会中,组织教师到其他学校听课、学习等,掌握混合式教学的要领。同时,学校也可组织教师参与到线上混合式教学培训会上,培训会以发布视频的方式,为教师的混合式教学能力提升提供依据。在混合式教学过程中,教师的能力和素质是核心,教师也应提高自身的重视程度,树立终身学习的基本理念,学习新的混合式教学方法,将其应用到教学实践中。

(三) 注重课上课下教学联动

混合式教学模式构建过程中,将整个课程教学分为两个阶段,分别是线上教学和线下教学阶段。一旦两个教学阶段出现脱节的情况,则会严重影响到课程的教学效果。因此,如何实现两个教学阶段之间的有效衔接,是混合式教学模式应用的关键。《中国近现代史纲要》教学内容中包括、目标、课件、视频、文档等,课件应由专业的教师团队共同研发,根据线上课程教学的需要,完善课件内容。视频内容应完整、完善,具备专业性的特点。文档内容应以统一的格式进行下发。在课上与课下的衔接上,应以课时为单位,做好学习时间的分配,并预先做好教学内容之间的衔接,完善和执行整个教

学流程。在实践中,线下课堂强调互动、讨论和实践操作,帮助学生理解和应用知识;线上平台则提供讨论区、在线答疑等功能,延续课堂学习的互动氛围。

例如,在前节课程的教学,教师在即将下课的时间,讲述下节课程教学的内容,提前告知学生,引导学生参与到线上学习中。因此,确保线上和线下教学内容的统一性和连贯性是前提,避免出现冗余或重复的内容,让学生感到整体学习过程连贯且有序。合理分配线上和线下任务是关键,教师应利用线上平台进行课前预习任务布置,激发学生学习兴趣;而线下课堂则可以强调知识的实践运用和深度拓展,促进学生对知识的理解和应用。在混合式教学课程的衔接上,教师应以学生为主体,适应课程教学改革的基本要求,在两者衔接的过程中,教师应为学生提供不同学习路径和资源选择的机会,让他们根据自身情况和学习风格进行选择,增强学生的学习自主性。

结论

综上所述,混合式教学作为个性化的教学模式,对于促进学生全面发展有着积极的意义。该教学模式构建对教师提出更高要求,教师不仅要具备先进的教学理论、丰富的教学经验,也要熟练使用现代化的教学工具,将翻转课堂、个性化教学理念融入课程教学之中,挖掘互联网平台资源,确保课程教学的高效、便捷,使得《中国近现代史纲要》课程教学过程更加有趣,课程教学内容更具生命力。

参考文献:

- [1] 元宝·加斯那,孙磊.新文科背景下俄语专业精读类课程多维混合式教学研究[J].西部素质教育, 2024, 10 (12): 107-111.
- [2] 王惠,付晓惠,张浩,俞梦璇.基于超星学习通的“中国建筑史”混合式教学改革分析[J].安徽建筑, 2024, 31 (04): 113-114+152.
- [3] 马树芳,姚琼.“智慧+体验”混合式教学模式在《中国文化概论》课程教学中的应用研究[J].铜陵学院学报, 2024, 23 (02): 120-124.
- [4] 魏继蓉.课程思政视角下初中历史线上线下混合式教学的实践探索——以《秦统一中国》为例[J].中小学电教, 2024, (04): 80-83.
- [5] 辛永平.新高考背景下高中历史混合式教学的优化策略探究[J].中华活页文选(教师版), 2024, (07): 163-165.

课题名称: 1.本文系湖南省2021年度教育厅优秀青年项目阶段性成果,项目编号:21B0680; 2.湖南省教学改革重点项目阶段性研究成果,项目编号:HNJG-2022-0260; 3.湖南省普通高等学校教学改革研究项目的阶段性成果,编号HNJG-2021-1384。