

“双高计划”建设中“项目驱动法”在高职创新创业 人才培养中的应用思考与实践

韩萍

(天津市职业大学, 天津 300410)

【摘要】高职学校培育创新创业人才是开展教育培育过程中的重要环节,在“双高计划”建设背景下,“项目驱动法”是解决创新创业人才培养过程中教育方法、教育模式的有效尝试。本文以“项目驱动法”在解决高职院校人才培养过程中的应用实践为出发点,直面高职创新创业人才培养过程中的痛点,探讨解决人才培养过程中的专业方法应用的问题,为创新创业人才培养提供思路,进一步丰富高职创新创业人才培养专业方法。

【关键词】“双高计划”;项目驱动法;创新创业

一、“双高计划”建设任务中“项目驱动法”实施背景

2019年4月1日教育部、财政部联合印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(教职成〔2019〕5号),集中力量建设新时代职业教育。2019年12月13日,教育部、财政部印发《关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知》(教职成函〔2019〕14号)正式将“双高计划”建设任务明确下来。教育部通过实施“双高计划”项目,建设一批“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平”的高职院校和专业群,通过建设国际先进水平高职院校,开展类型教育探索进行有益尝试。天津职业大学作为“双高”建设A档前十的学校,认真谋划“双高计划”建设背景下的各项重要任务,依托学校建设特色和优势,明确了十大改革发展任务,不断呈现出标准化、制度化、规范化的建设特点。

其中,在学校建设方案中,“聚焦优质资源,打造高水平技术技能创新服务平台”明确了五大任务,为“双高”任务建设明确了具体方向。依托技术技能创新服务平台,在天津职业大学公共管理学院建设天津市养老服务研究中心、天津市养老服务职教集团、天职智慧健康养老服务科普基地等多项平台,以任务实施为主要引领,不断探索新的教育教学方法。学院依托现代学徒制人才培养模式,以“项目驱动”为主要工作方法,在高职创新创业人才培养过程中开展实践,取得了一定的成效。

二、“互联网+”时代“项目驱动法”在高职创新创业孵化中的机遇与内涵

新时代,中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛已经连续举办九届,该赛项是由教育部与中央统战部、中央网信办、国家发改委、工信部、科技部等12家部委共同主办,把创新教育贯彻教育活动全过程,以创造之教育培养创造之人才,激发青年学生创新创业热情,积极打造共建共享、融通中外的国际创新创

业盛会。“互联网+”时代,创新创业教育任重道远,为培养全民创业意识和创业风尚,习近平总书记指出:

“全社会都要重视和支持青年创新创业,提供更有利的条件,搭建更广阔的舞台,让广大青年在创新创业中焕发出更加夺目的青春光彩。”

创新创业大赛背景下,对参赛项目和参赛学生提出了更高的要求 and 更实际的目标。要求参赛项目能够将移动互联网、云计算、大数据、人工智能、物联网、下一代通信技术、区块链等新一代信息技术与经济社会各领域紧密结合,立足项目运行实际,在社会服务过程中充分发挥互联网的作用,在服务模式方面创新,在与人民群众息息相关的领域方面深度融合,真正服务于民生福祉健康。

传统的高职创新创业人才培养过程中,出现现行创新创业人才与当前创新创业人才之间存在失衡、无法精准匹配等问题,高职院校领域学生创新性和实践技能不能满足创新创业比赛需求的问题。在亟需的创新创业高素质人才、复合型人才培养上还有很大的不足,学生的创新创业素质和能力还不够。^[1]互联网时代到来给高校创新创业教育带来了较多的机遇和平台,打破了地域和空间的限制,为高校创新创业教育发展开阔了视野,使得更多符合商业模式和市场需求变化的创意应运而生,同时更多具有创新思维和意识的人才竞相涌现了出来,

“互联网+”时代以来,学院教师积极参与各项创新创业大赛,多次在国家级、省部级赛项中进行展示,教师指导学生屡获佳绩。据统计,2023年我院师生斩获国家级“互联网+”大学生创新创业大赛银奖和铜奖,2021年获得国家级“互联网+”大学生创新创业大赛1项,获得中华职业教育创新创业大赛全国总决赛第3名成绩;2022年,获得天津市第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区金奖2项、铜奖1项;“挑战杯”中国银行天津市大学生创业计划竞赛银奖1项;2021年,获得第七届中国国际“互联网+”

大学生创新创业大赛天津赛区金奖1项,第五届中华职业教育创新创业大赛天津赛区第一名,天津青年创新创业大赛暨“创青春”中国青年创新创业大赛天津赛区赛银奖1项;学院教师荣获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛优秀创新创业导师8人。成绩的取得更加验证了我们在创新创业大赛准备、选手孵化培养、技术技巧方法应用方面有所实践,通过调整专业方法,积极应对“互联网+”时代的创新创意。

三、“项目驱动法”概念界定

项目驱动式教学法侧重于将“行动执行”作为重要指向,在创新创业教育孵化培育中,看重项目的实际导向作用。实施过程中,明确学生为实施主体,教师 and 行业专家作为指导者、培育者,通过设计行业内真实项目作为学生训练的任务,指导学生以解决真实项目问题为主要途径,让学生在创新点、组织执行、实际操作方面有所实践,从而将理论应用实践,实现孵化和培育学生创新意识、提升专业技能的教学方式。^[2]

“项目驱动法”着眼于任务真实情景,通过不断解决和处理项目问题,以实际任务推进创新创业过程,从而调动学生自身内驱动力,解决孵化创新创业学习过程中,创新性不够、动力不足、主动性不强等问题。

“项目驱动法”较之传统孵化方法,变创新创业导师为主为高职学生为主,变片面追求结果导向为追求过程培育为主,变创新创业导师讲授传统技能为主为学生基于任务导向探索问题和解决问题的能力。

四、“项目驱动法”在高职创新创业人才孵化中的建设目标

(一)解决高职创新创业人才孵化过程中培育方法更新的问题

高职教师多从高校毕业即到学校开展教书育人工作,在企业实践经历不足,在创新创业人才培养过程中,更多聚焦理论性较强的知识进行讲授,同时在培育方法上,沿袭传统的“教-学-做”等理念和方法,在面对创新创业型人才的培育方面不够完善。当前创新创业教育培育方法中面临着方法存在模式化甚至固化的现象,传统教育方法和模式的推进存在学生创新性不够的问题。随着创新创业教育课程重视程度的提升,以及该课程实践性和创新性的特点,传统的教法和理念难以应对创新创业人才发展孵化需求。

(二)回应“以赛促教”“以赛促学”“以赛促创”主要任务

互联网+大赛项目的承办和组织依托一定的专业学科基础知识,是在学科教育基础上开展不同程度的创新和创业活动,在推进过程中,需要面对“教”“学”“创”的问题。通过大赛筹办,拓展学生学习平台和实践领域,能够将课程、资源、机会、平台、创意等元素多角度融合,为创新型人才的培育提供重要机会,从而推动大赛的发展。^[3]通过项目运行的方式,能够以“打包”的方式,将这三个问题组

合式解决。在这个过程中,融合互联网信息技术、企业管理、市场分析等相关知识,将人才多元需求在项目运作中得到满足。

(三)解决学生内生动力不强和创新性不够的问题

高职学校在选取创新创业型学生的时候,大多数采用导师日常的观察推荐、选拔性考试、素拓加分激励等方法 and 途径,学生出于自身创新创意驱动报名参加大赛的比较少。聚焦“项目任务本身”,密切关联职业院校“双高”任务建设中的项目与创新创业人才培养任务相衔接的地方,在创新创业人才培养过程中,基于创新创业项目实际调研需求,在探究阶段性内在机理的基础上,聚焦项目驱动任务,让学生带着实际任务去解决项目过程中可能遇到的各项问题。在备赛和培训过程中,通过学生内生动力的挖掘,变“导师推着学”为“学生主动学”,变“导师找问题”为“学生找问题”,极大地调动了学生的自主性。

(四)加强了社会对创新创业项目的认可度和落地执行率

创新创业大赛面向学校为主,以学生为主体的参赛选手在知识储备、实践经历和专业能力方面均有一定劣势,通过参赛筹备,所呈现出来的作品多以概念化、抽象化特点为主,尤其在项目成果转化方面处于劣势,甚至出现“为赛而赛”的作品项目,在赛后便弃之不顾。从项目发展周期而言,项目的孵化过程艰难,是一项孵化周期长、实践能力要求高的服务项目,导师指导学生参加创新创业竞赛活动,需要加强对项目的筛选和实践,将更多经过实践检验的优质项目筛选出来。通过搭建平台,让作为项目需求方的企业参与到参赛项目的形成、打磨和实践中,在很大程度上提升了相关项目在创新创业领域的认可度和执行率。^[4]

五、“项目驱动法”在高职创新创业教育孵化中的实践路径

(一)建设“虚拟课堂”增强知识理解

“虚拟课堂”主要指授课过程的场景,一种是在教室,通过多媒体手段打造项目虚拟场景,另一^[5]种是在项目实施单位,通过现场布置打造虚拟教室课堂。学生通过“虚拟课堂”设置,能够最直观感受服务本区域行业 and 产业发展现实。导师需要根据学生学情特点,适时导入项目背景、项目任务、项目瓶颈、项目管理、项目应用、项目评估、项目复盘等环节,让学生能够在“虚拟课堂”上开展扎实的基础知识学习。

在授课过程中,以学院相关专业系列核心课程为例,在教学设计、教学实施、学习成效、教学反思四个维度以虚拟课堂形式开展,在维度设计中融入“项目”元素,不断加强相关理论知识在“虚拟课堂”的推介,同时引导时刻反思“项目”实施过程中,相关理论的应用,及时找准项目运行过程中存在的问题,补充相关知识,从而提出可应用和可探索的项目实施策略,导师在此基础上进一步实施评价和指导。

（二）开展“场景教学”沉浸式项目解读

“双高”计划建设任务中，依据学院专业群建设开展结构布局，在原有基础上对实训室资源进行全部重新整合。在优化实训室布局过程中，明确专业群和岗位实践能力特点，根据企业或服务一线岗位设置特点进行规划，依据教师和学生教学实景开展实训室功能建设和规划，打造了“双境融合”式的沉浸式训练基地。

通过“项目驱动”，导师精选教学案例或大赛项目，围绕项目过程中可能出现的任务或问题，作为学生们课堂上着重攻克的部分，通过真实场景演练，增强项目运行过程中，运用相关理论知识来解决问题的能力。学生们在备赛过程中，在导师的指导下，基本实现基于真实场景的演练和实操，在培养学生的岗位核心能力的同时，促进学生对创新创业赛项的准备。

（三）组织“实际应用”项目实施检验

“双高”计划建设任务中，依托建设任务及学校发展基础，成立了天津市养老服务职教集团和全国智慧社区养老行业产教融合共同体，与行业内200余家相关企业建立合作关系，积极探索和推广现代学徒制人才培养模式，为开展校企融合育人探索奠定了基础。学院通过扎实的校企合作项目搭建平台，开展基于真实工作项目的任务驱动式教学模式实践。

学生的创新创业想法可以基于企业实际运营需求去设计，特别成熟的，可以在企业的真实营商环境中对创新创意点进行检验。参加大赛的学生，能够到创意相关的企业平台参与实践，较好地体验创新创业发展全过程，从项目构思、项目准备、投入运营、成本测算等全过程推进，在实践中就能够检验项目是否能够成熟，项目中是否存在需要调整的问题等。

（四）完善“项目任务”打磨赛项堵点

“项目驱动下”创新创业人才的培育和孵化具备了学生的创新点和创业想法，实现了创意在学校的课堂里萌芽，项目在企业的实体里实践的初步目标。但是相较于企业自身研发运营的实体项目，基于创新创业大赛项目产生的作品，在回应社会热点和实际需要方面还有提升空间。聚焦项目评分要求，兼顾创新性、团队情况、商业性、带动就业等众多评审要点，这在学生参赛选手的培育和孵化上，还是需要加强突破和提升的要素环节。^[6]

一方面持续加强“思政元素”的融入，不断丰富相关作品的内涵性和理念性，另一方面深耕社会实践调研实际，真正将体现社会热点，符合社会发展实际需要的相关创意点挖掘出来。^[7]通过在学校设立大师工作室、创业工作坊、专题讲座、职教周活动等，为项目任务孵化提供平台。在打磨任务过程中，将项目任务具象化，从市场需求、专业发展前景等领域寻找资源对接，将项目任务在专业领域进行多角度打磨调整，直至形成高品质项目作品，适应赛项及行业需求。

六、结语

“双高计划”建设任务学校中，高职创新创业教育孵化过程应该融入“互联网+”思维，应用“项目驱动法”教学方法加强对学生创新和实践技能的指导，对于完善师资队伍专业能力、提升学生实践应用技巧、推进教学成果转化、回应行业经济发展需求、提升教育教学质量有众多利好影响。

互联网+创新创业大赛是检验学校和学院开展创新创业工作的重要方式，也是推动学校和学院创新创业工作的助推器。在创新创业大赛培育过程中，要以“项目驱动法”为主要方法，积极对接企业、市场、技术等多元素，将相关项目引到课堂上去研究探讨，带到企业中去实践检验，才能为下一步项目应用到就业和促进经济发展中奠定基础。要注重推进“项目”对接下，创新创业人才培养质量的提升，通过项目带动提升学生专业能力和水平，以“项目”为“敲门砖”，链接更多有意向的企业投资支持，将学生从校门口领到企业门口，在顺利实现就业的同时，助推企业发展，实现支持地方行业经济发展，培养优秀人才的目标。

参考文献：

- [1] 刘飞云，张晓艳.“互联网+”视域下开放大学推进创新创业教育高质量发展的思考——以青岛开放大学为例[J]. 江西科技师范大学学报, 2023, (04): 69-75.
- [2] 尹文琴，石庚生，罗静，吴莎莎.“基于工作任务任务驱动式教学模式”的实施路径研究——以营养学基础课程为例[J]. 现代职业教育, 2023, (32): 137-140.
- [3] 孙忠良. 基于互联网时代的高校创新创业人才孵化平台建设[J]. 投资与创业, 2023, 34(21): 25-27.
- [4] 胡丽娟.“项目驱动+情景模拟法”在电视节目策划学中的应用研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2023, (05): 249-251.
- [5] 曹倩. 新工科背景下项目驱动法在教学改革中的应用——以“工程经济学”为例[J]. 林区教学, 2023, (10): 58-61.
- [6] 罗万红，罗文胜. 创新创业大赛与教学实践——来自五邑大学“以赛促创”的思考[J]. 广西职业师范学院学报, 2023, 35(03): 108-112.
- [7] 甘崇富，梁军，朱怀森.“互联网+”大赛视域下高校专创融合的深化与拓展研究[J]. 晋城职业技术学院学报, 2023, 16(05): 27-30+38.

基金项目：2021年天津市教育科学规划课题“基于‘互联网’双创大赛视角的高职创新创业教育路径研究与实践”（项目编号：CJE210242；主持人：王昆）的阶段性研究成果

作者简介：韩萍（1990.5-），女，汉族，籍贯：山东省高密市，研究生，研究实习员，研究方向：老年社会工作。