

高校教师党支部推进课程思政建设创新路径研究

汪淑双 王玥 王子鸣

(绥化学院, 黑龙江 绥化 152001)

【摘要】当前教育背景下, 高校面临着一项紧迫任务, 即全面践行课程思政, 挖掘每一门课程的思政教育元素, 实现知识传授与价值引领的有机结合。这不仅是育人的崇高使命, 也是对高等教育理念的一次革新。为此, 教师党支部作为党在高校中的基层组织, 肩负着引领和推动课程思政实践的重要责任, 也具备推动课程思政实施的独特优势。当前, 将课程思政理念深度融合到基层党组织的运作之中, 已成为推动高等教育内涵式发展的关键一环。但在操作层面, “形式主义”“脱离实际”的现象屡见不鲜, 导致理论与实践的割裂, 课程思政的深层价值未能充分释放。因此, 如何有效克服这些弊端, 是推进课程思政建设亟需解决的问题。

【关键词】高校; 教师党支部; 课程思政

前言: 课程思政标志着新时代高等教育在人才培养体系中嵌入思想政治教育的新模式、新路径, 旨在全面贯彻立德树人这一高等教育的根本任务。高校教师党支部应充分利用其在政治导向、组织动员及群众工作上的独特优势, 积极探索与实践课程思政与党支部建设的深度融合, 不断拓展“党建+课程思政”融合模式, 推动我国高等教育事业的创新发展。

一、高校教师党支部推进课程思政建设的价值

(一) 教师党支部是课程思政建设的组织保证

高校教师党支部在党的教育事业中扮演着举足轻重的角色。它不仅负责教育、管理与监督党员, 还积极组织、宣传、凝聚和服务群众, 是确保党和国家路线方针政策在教育基层落地生根的坚强战斗堡垒, 是连接党与广大师生的桥梁及纽带, 对建设有中国特色社会主义大学具有支持作用。作为高校党组织开展工作的基本单元, 教师党支部在引领党员教师的思想导向、规范职业行为、贴近生活关怀及树立模范典型等方面有着显而易见的效能, 同时在促进学生全面发展、成长为才中也是必要的角色。这一富有战斗力的基层组织, 全力贯彻执行国家教育方针与政策, 为构建全方位的“大思政”工作体系、推进“三全育人”综合改革提供组织基础。党员教师作为高校师资队伍的中坚力量, 其言行举止具有极强的示范效应, 成为其他教职工及学子效仿的标杆。在教书育人、科学研究、社会服务等多维度工作中, 党员教师展现出了核心影响力。大学时期, 作为个体成长的关键阶段, 关乎思想升华、人格塑形、知识累积、理想建设, 迫切需要导师来指引解决价值观有关的问题。因此, 高校教师党支部作为引领师生学习创新、服务社会的直接组

织者, 应当充分利用其政治引领力、组织凝聚力, 主动承载育人的重任, 将“立德树人”的根本使命深植支部建设的各个层面, 秉持“以学生为中心”的理念, 守好各自领域的阵地, 精心耕作, 共同完成国家赋予高等教育的使命。

(二) 推进课程思政建设是加强党支部建设的重要载体

课程思政建设不仅是深化教育改革、提升教学质量的关键举措, 也是强化高校教师党支部建设、促进师生全面发展的重要载体。通过这一途径, 党支部、党员教师与学生群体均能实现成长与进步, 共同推动高校教师党支部在的自我革新。首先, 课程思政建设使党支部成长。它不仅能够组建起一支精通课程思政建设的骨干教师队伍, 积累一系列具有示范意义的教学案例, 还能发掘并塑造一批课程思政的模范教师, 极大地增强党支部的组织凝聚力、创新能力及实践战斗力, 促进党支部持续性发展。其次, 课程思政建设使教师成长。在此过程中, 教师深入挖掘学科价值内涵, 精心构思课程中的思想政治教育元素, 并在教学实践中用心实施, 不仅显著增强了党员教师的政治意识与师德修养, 也大幅提升了其教书育人的实际成效。教师们通过将课程思政的实践经验转化为教育教学改革的创新成果, 实现了个人职业生涯的价值。再者, 课程思政使学生群体成长。它潜移默化地增进学生的政治认同、思想认同及情感共鸣, 促使学生更加明晰自身责任, 自觉深化思考, 积极投身实践, 尤其是对于创新实践活动展现出更高的热情和参与度。这一过程有利于培养出更多能够肩负起民族复兴重任、适应时代需求的新一代人才。

二、高校教师党支部推进课程思政建设的不足

（一）思想上，重业务轻党建

在部分高校中，教师党支部呈现出一种不正确的思想倾向——“业务为先，党建滞后”。这种观念下，教师群体普遍将教学与科研视为职业的核心任务，而对于党支部组织的学习活动、实践环节，则表现出不同程度的忽视态度，乃至担忧其占用宝贵的教学与科研时间，进而产生一定的抵触心理。此种趋势若未得纠正，将不可避免地导致教师队伍在政治理论学习上的深度缺失，系统性培训的不足，继而引发一系列连锁反应，包括思想认知的浅表化、政治站位的模糊等，这些都直接冲击着党支部的内在凝聚力与外在行动力，使其难以发挥应有功能，几近虚置状态。这一状况不仅削弱了党组织的基础建设，还严重影响了课程思政的有效推进与，阻滞了思想政治工作的全面发展。

（二）活动上，重形式轻内容

在高校教师党支部组织活动的实践中，存在着一种偏重形式而轻视内容的现象，这主要是为了应对学校层面的考核要求，导致活动往往流于表面，甚至出现形式主义的问题。具体而言，理论学习环节显得单调乏味，多局限于机械地传达上级精神或是对着文本材料逐字朗读、文件宣读，缺乏深入的探讨与思想碰撞。而实践活动方面，则暴露出组织策划不足的问题，活动往往简化为象征性的“到访”著名地点、进行简单的“签到式”参与，伴随着例行公事般的拍照留影，未能充分挖掘活动的教育意义和实践价值。这种重形式轻内容的倾向，直接阻碍了理论与实践相结合的深度推进，无法激发教师党员的内在学习动力与参与热情，从而削弱了教师党支部在教职工心中的威信与影响力。长远来看，这一现状不利于高校践行“立德树人”的根本任务，影响了高等教育培养德才兼备人才目标的有效实现，亟需通过创新活动形式、丰富内容设计等措施加以改进，以确保教师党支部活动既有形式的吸引力，又不乏内容的实质内涵。

（三）成果上，重建设轻转化

当前，高校课程思想政治教育的建设工作中，涵盖了从课程思政教学科研项目的立项到示范课程的开发，乃至教学技能大赛的举办等多个维度。然而，在这股建设热潮中，一个不容忽视的现象是，尽管教师党支部对于课程思政相关课题项目的申报与立项展现出高度的热情与重视，却相对缺乏对已取得课程思政建设成果的后续孵化、培育以及宣传的足够关注。这一倾向导致的直接后果是，大量有价值的课程思政创新实践与理论成果，其影响力大多局限于本土本专业的狭小范围内，特别是在党建

工作内部循环，未能充分施展其作为示范案例的引领潜能。这些宝贵经验与知识资源，未能及时且有效地跨越边界，向更广阔的教育教学实践、科学研究深化、社会服务拓展及国际交流合作等多个维度进行转化与应用。因此，当前课程思政建设面临的关键挑战在于，如何打破成果传播与应用的壁垒，促使已取得的成果不仅仅停留在项目书页上或是局限于少数人的讨论中，而是真正成为推动高等教育全面质量提升、促进学术生态多元化发展、加强社会服务功能及扩大国际影响力的强劲动力。

三、高校教师党支部推进课程思政建设的创新路径

（一）构建价值认同引领机制

众多学者强调，坚定不移地坚持党的领导，是推动课程思政建设的根本出发点。基于党建视角，其明确指出高校的党委是课程思政建设的核心驱动力，二级学院的党组织则是组织与推动课程思政建设的关键角色，而教师党支部则构成了课程思政坚固的实践前沿，党员教师是这一过程中的主力军。因此，强化党的领导，构建多方联动的工作体系十分重要。首要任务是从政治和战略的高度，深刻认识教师党支部的作用。高校党委必须清醒认识到自己在课程思政推进中的主体责任及领导核心地位，坚定不移坚持党的全面领导，将思想政治工作视为一切工作的灵魂，将教师党支部在课程思政建设中的角色与任务纳入党委工作范畴，列入常委会、联席会议等重要日程，实施定期审议、强化监督，以确保建设步入常态化、持续化。其次，教师党支部需进一步巩固其政治与组织职能，稳固课程思政建设的政治导向地位。作为课程思政的坚固堡垒，党支部需严格党的政治生活与组织生活，将课程思政建设融入党支部活动的核心内容之中，确保政治性贯穿建设全过程，牢牢掌握主动权，保证正确的政治方向。落实“教育者先受教育”的原则，应引导党员教师深化主体意识和宗旨观念，做到在党忠诚、在党发言、在党奉献，提升自身政治素质，发挥模范作用，从而深刻理解课程思政的价值引领本质，带领广大教师形成对课程思政的全面正确认识，增强思想、政治、情感、价值及行为上的全方位认同。

（二）健全课程思政常态化学习机制

教育与党建工作并非孤立存在，二者相辅相成，互为依托。片面强调教学而忽视党建，可能导致教学导向偏离正确价值轨道；反之，仅聚焦党建而忽略教学实践，则可能使得党建工作浮于表面，难以为继。对此，应当系统性地发掘“教学+课程思政”融合点，革新组织生活形态，从而建立健全

教师课程思政能力的长效学习机制。在活动组织层面，首要任务是深度挖掘各类课程中的思政教育资源，不仅局限于知识传授，更强调育人理念与方法的探索，尤其注重结合外语学科的独特性，开展系列专题研讨与实践教学活动。这一过程涵盖人才培养方案的适时调整、教学大纲中思政元素的有机融入，以及课堂教学的创新育人模式，力求全方位、多层次地实施思政教育。其次，强化跨院系的横向沟通合作，吸取兄弟院系课程思政建设的宝贵经验，构建课程间相互支撑、交叉融合的网状体系，形成课程思政的协同效应。此外，要积极推动党支部教师采用线上线下相结合的学习模式，深入研习新时代中国特色社会主义思想、《习近平关于教育的重要论述》等重要文献，鼓励教师将理论学习成果与教学实践紧密结合，思考如何将理论学习内化，实现教师角色的全面升级。

（三）围绕课程构建课程思政师生共同体

在高等教育领域，课程被视为落实、深化与具体展现课程思政理念的平台，教师则是使这一过程提质增效的驱动力。但面对课程思政建设，单个教师往往能力不足。因此，建议依托党支部为组织基础，建立一个跨学科、跨层级的课程思政师生共同体，可以促进教学活动、课程设计及党支部工作的深度融合，共同推进课程思政的有效实施。为此，首先要加强党员教师与非党员教师间关于课程思政的教学经验交流。可通过课程示范展示、教学研讨会、同课异构教学等多种途径，深入挖掘并探讨课程内容中蕴含的思政教育资源及思政元素。鼓励集体智慧，共同编纂课程思政案例集，充实教学资源库，系统构建课程思政内容体系，以应对教学内容零散无序的现状。其次，应充分利用一线教师与学生的紧密联系，构建教师党支部与学生党支部的联动机制，通过社会实习、主题宣讲、专题调研、典型事迹分享、实地考察等多元化社会实践方式，充分发挥校园内外各类教育与实践基地的育人效能。在这一过程中，强调党员教师与党员学生的核心引领作用，通过“传帮带”机制，不仅在专业学习上给予指导，更在思想引领方面发挥作用，促进非党员教师和广大学生群体在思想认识上的提升与进步。如此一来，课程思政的影响便能从点到面，形成辐射效应，真正实现三全育人目标。

（四）联通课程思政与第二课堂实践活动

学生的第二课堂活动，囊括了社会实践、多样化的校园活动及学生社团活动，对于拓宽学生视野、丰富社会经验具有不可估量的价值。在此背景下，教师党支部应激励党员教师深度参与第二课堂活动，同时将课程思政的理念巧妙融入，塑造学生

的社会责任感。党员教师需积极策划并指导学生参与各类学科竞赛，聚焦诸如语言服务创新、乡村振兴战略实施、低碳环保实践、多元文化交流等时代主题。这些活动不仅锻炼了学生的专业技能，更在实践中深化了他们对社会问题的认识与思考，潜移默化地培育了社会担当。党员教师还应充分利用自身的语言及专业知识优势，主动担任学生社团的指导老师。通过组织“解读当代中国”主题演讲、举办描绘祖国大好河山的书画展览等形式多样的社团活动，激发学生的爱国热情、增强文化认同感及归属感，从而在活动中培养爱国情怀。此外，引导学生投身社会实践是另一重要环节。党员教师可组织“三下乡”活动，即学生深入农村，围绕农业、农村、农民的“三农”问题，开展社会调研、教育援助及精准扶贫工作。以班级为单位，建立“精准帮扶”机制，针对贫困农户提供定制化帮助，不仅促进了学生的社会实践能力，也加深了他们对国情民情的理解。

四、结语

面对课程思政建设的长期使命与挑战，高校教师党支部必须紧密聚焦于立德树人的根本宗旨，主动探索并实践以支部建设促进课程思政发展的新模式与可行路径。展望未来，教师党支部应引领党员教师结合自身学科特色与学校实际情况，编纂具有鲜明学科育人性质的课程思政教材，积累并推广富含教育价值的成果，从而实现在三全育人目标，真正达成教育与育人的深度整合与全面发展。

参考文献：

- [1]孙杰,常静.高校加强“课程思政”建设现实路径选择[J].中国高等教育,2018(23):15-16.
- [2]邓秀杰.提高高校教师党支部理论学习实效性的探究[J].韩山师范学院学报,2020(2):11-14.

基金项目：绥化学院“双带头人”教师党支部书记工作室建设研究成果。

作者简介：

汪淑双(1979—)，女，黑龙江绥化人，绥化学院文学与传媒学院副教授，硕士，研究方向：中学语文教育；

王玥(1982—)，女，黑龙江绥化人，绥化学院文学与传媒学院讲师，硕士，研究方向：中国古代文学；

王子鸣(1980—)，男，黑龙江绥化人，绥化学院信息工程学院副教授，硕士，研究方向：思想政治教育。