

推进“双带头人”培育工程，彰显高校教师党支部书记“头雁效应”

李丽 刘莎

(江苏农林职业技术学院, 江苏 句容 212499)

【摘要】高校教师党支部是把党的路线方针政策落实到高校基层的战斗堡垒，教师党支部书记“双带头人”的培养在新时代被赋予了新的使命与要求。文章先梳理了目前“双带头人”培育方面存在的亟待解决的问题，并从“入口关”“履职关”“培育关”“激励关”四个方面提出了“双带头人”培育机制的构建。通过“党建+”工作模式，发挥党支部书记头雁效应，实现“头雁领航、群雁齐飞”，推动党建业务双融双促。

【关键词】教师党支部书记；“双带头人”；培育工程

立德树人是高等教育的根本任务，高校教师党支部书记作为高校基层党组织的带头人，是政治引领、支部各项工作开展的推动者，选拔党建、教科研工作都要硬的“双带头人”，对党建工作开展和学生培养有着至关重要的意义。但目前高校在“双带头人”培育方面还存在不少亟待解决的问题。

一、“双带头人”党支部书记培育存在的问题

(一) “双带头人”党支部书记党建工作能力不够

中共教育部党组2018年印发了《关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》，江苏省教育厅也相应出台了教师党支部书记“双带头人”标准，有的高校在配备教师党支部书记“双带头人”时，仅仅满足了其基本资格条件，选择一些副高职称或硕士以上学历学位的党员来担任，导致一部分教科研业务能力强，但党务知识相对薄弱的党员担任党支部书记，党建理论知识储备不足，学习欲望不强，开展党建工作能力不够，后期出现重业务轻党建的现象。

(二) “双带头人”党支部书记党建主责主业意识不强

一般高校“双带头人”党支部书记多为教研室主任或系主任兼任，往往把教学科研及社会服务工作作为主要工作，忽略作为支部书记应该承担的党建工作职责，主动思考党建工作较少，对党建工作责任制执行不力，党建工作“第一责任人”意识不强，“一岗双责”落实不到位。少数“双带头人”党支部书记把主要精力集中在抓行政工作及业务工作上，对党建工作停留在完成上级党组织布置的基本任务，只是应付、被动地去做，对党建工作组织不力，抓得不紧不实。

(三) “双带头人”党支部书记培养考核激励机制不健全

一方面“双带头人”党支部书记党建工作能力的培养缺乏针对性的举措。有的高校认为只要按照要求配备了“双带头人”党支部书记就行了，忽略了对他们党建理论知识的有效培训，导致党建工作开展过程中出现党建知识常识性错误，甚至出现一些低级红和高级黑的现象。另一方面对“双带头人”党支部书记的考核激励机制普遍不够健全。一些高校的教师党支部书记岗位补贴不高甚至没有任何补贴、任务繁重，付出与收获严重失衡，导致一些党员学术骨干和学科带头人宁愿把时间和精力放在科研上，也不愿从事党支部具体工作^①。把干部的党建工作和个人考核挂钩、和职称评审挂钩、和个人绩效挂钩是高校党委亟待完善的考核制度体系。

(四) 党建后备力量储备不足，梯队建设不完善

党支部书记是抓好党建工作的关键，党支部书记政治素质和业务水平的高低直接关系到党建工作开展的成效。但党建工作不是党支部书记一个人的事儿，做好党建必须有一个以党支部书记为核心的强有力的支部班子。基于有的干部认为抓党建比较虚，不容易出显绩；有的认为抓业务是“硬指标”，抓党建是“软任务”，抓党建会影响业务工作，要党务给业务“让路”；有的认为党建工作“说起来重要、做起来次要、忙起来不要”等等偏见，不少党支部在选配支部委员时往往考虑一些年龄偏大，不愿意在业务上有所建树甚至躺平的人担任。这直接导致了党建工作队伍缺乏活力和创新力，导致党建工作后继乏人，更谈不上党建引领事业的高质量发展。

二、教师党支部书记“双带头人”培育机制的构建

(一) 把好教师党支部书记“双带头人”的“入口关”

选优配强教师党支部书记是落实“双带头人”选育的基础,要把政治素质过硬、教科研水平过硬,在教职工中有一定威望的党员教师选到党支部书记岗位上。在“双带头人”党支部书记选举过程中,由学校党委统一领导、党委组织部门具体指导,院级党组织负责实施,坚持公平、公开、公正的原则,充分发挥全体党员的民主选举权,遵循党员意志,把有较高政治思想素质、有较强党建理论知识、有丰富党建工作经验的高知党员选到党支部书记岗位中,严格选任标准,打造一支党建和业务双高双强的高素质教师党支部书记队伍。强化人才储备,注重从政治素质好的骨干教师中发展党员,选拔热爱党务工作、教学科研能力突出的青年教师党员担任教师党支部副书记或支部委员,加强培养历练,确保“后继有人”。

(二) 做实教师党支部书记“双带头人”的“履职关”

深入推进实施“双带头人”培育工程就是要发挥党建引领,推动党建学术优质并举,要在组织师生、宣传师生、凝聚师生、服务师生中履好职,发挥头雁领航作用。首先要有明确的履职计划目标,实现党建与教科研“双提升”。从院系党组织层面要引导教师党支部书记做好党建业务工作的系统谋划,找准党建与教科研工作的结合点,学期初做到党建工作与业务工作同考虑、同谋划、同推进,把教师党员的智慧和力量凝聚到立足本职岗位立德树人、建功立业上来。充分发挥教师党支部书记的业务特长和学术影响力,把一大批教学科研能力突出的业务骨干和拔尖创新人才团结带动起来,增强党支部的创造力凝聚力战斗力。学期末,学校组织部门牵头,院系党组织积极配合,结合期初教师党支部书记制定的计划目标进行考核验收,既督促了教师党支部书记严格按照计划目标落实党建和业务工作任务,也相互展示了教师党支部书记结合专业抓党建的特色成效,实现“双带头人”履职评议考核的闭环管理。

(三) 抓牢教师党支部书记“双带头人”的“培育关”

我国高校从横向上基本可分为研究型、应用型、职业技能型高校,纵向上分为世界一流、国家一流、地方一流,国家层面建立了“总体规划、分级支持”的保障体系^②。各地教育机构也相继出台了具有地方特点的“双带头人”培养指导性意见,但没有针对高校制定分类培养方案。对教师党支部书记“双带头人”

的培育要“注重分类施策”,实现整体性与差别化的统一,构建起分层分类、重点突出的“双带头人”培育格局。各高校要结合自身办学类型,合理准确定位,找准“双带头人”培育的重点任务,制定精准性、针对性、可操作性强的实施细则,依托自己的专业优势凸显特色,打造个性化党建品牌。要不断创新和丰富培育方式,打造多维度多载体的培育平台。依托中央党校、各地方党校及西柏坡、井冈山、延安等红色教育基地,分层分类开展教师党支部书记全员集中轮训,通过党课专题辅导、交流研讨观摩、情景模拟教学、正反典型教育、党建特色案例展示等形式,提高教师党支部书记党务工作知识、党性修养和履职能力。打造“党支部+”为载体的培训平台,通过“党支部+党支部共建”“党支部+思政课堂”“党支部+教育基地”“党支部+工作室”“党支部+志愿服务”等模式不断改进、充实和完善培训内容和形式,提升对教师党支部书记培养的针对性和精准性,抓实抓牢教师党支部书记“双带头人”培育工作。各高校要把党支部书记培育纳入干部培训整体规划,把党建理论知识的培训和业务能力的培训同步进行。

(四) 用好教师党支部书记“双带头人”政策的“激励关”

针对部分高校对教师党支部书记“双带头人”缺乏必要的激励机制而导致的教师党支部书记积极性不高、认同性不够、成就感不强的问题,要多措并举,通过俯下身充分调研,积极完善激励机制。通过公正合理的考评监督体系以及科学完善的激励机制,激发教师党支部书记的内生动力。在待遇落实方面,应该将其党务工作计入工作量,享受相应的津贴和补贴待遇。同时,对“双带头人”教师党支部书记考核突出的同志,可设立专项奖金,并在绩效分配、年度考核奖励上予以一定程度倾斜。在职业发展方面,把“双带头人”教师党支部书记的工作经历作为职称评审、年度考核、职级晋升、评优评先、院(系)级党政干部选拔任用的重要参考。通过开展“一线先锋”和“优秀党务工作者”评选表彰,选树宣传教师党支部书记“双带头人”典型,激发其更好发挥示范带动作用。在硬件保障方面,设置教师党支部书记“双带头人”工作室,每年单列党建工作经费和党建活动经费,并按照50%返还在职教职工党员党费,保证工作室建设和党支部活动开展,加强各优质“双带头人”工作室、党员教育实境课堂空间共享,保证党支部多样化的学习活动开展。

三、发挥“双带头人”头雁效应,激发教师党支部工作活力

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,

深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述,结合办学特色、专业特点,以“真学实做强党建,服务师生促发展”为出发点和工作重点,积极探索实践“党建+”工作模式,努力提升党支部的凝聚力、向心力和战斗力,充分发挥全体党员的先锋模范作用,实现“头雁领航、群雁齐飞”。

(一)实施“党建+教改” 提升教师教学水平

紧紧围绕学校教学中心工作,将党建工作与学校教育教学工作有机结合,规范教师的教书育人行为,不断提高广大教师的师德师风水平,以高尚师德师风推动校风、学风建设,促进教育教学健康发展。带领支部党员认真学习全国高校思想政治工作会议精神、习近平新时代中国特色社会主义思想,开展“畅谈二十大,党员读好书”等活动,使教师党员把思想和行动统一到中央的重大决策部署上来,用党的最新理论成果指导教育教学工作。深入推进课程思政建设,采取政治学习和专业学习相结合、系统学习和重点学习相结合、专题讲座和交流汇报相结合等形式,把时政热点、党的理论、思政元素和专业内容深度融合,提升课堂教学水平。以校企共建为契机,带领教师积极开展联系企业活动,深入企业调研,了解专业发展方向和市场需求,及时调整教学内容,推进教学改革。开展“青年导师制”,党支部书记领衔,支部党员教师积极配合,在工作中充分利用自己的特长优势,积极发挥传帮带作用,不定期组织所在教研室(系)全体教师,共同探讨教法改革,对教学效果一般、新上课和上新课的教师,坚持每人一学期至少互听2次课,进行一对一帮扶,帮助他们提升教学水平和教学质量,促进教学质量整体提升。

(二)实施“党建+科研” 提升教师创新服务水平

坚决贯彻执行党的方针政策,以党建引领科研创新,把党的组织优势转化为人才科技创新动力源,以科研发展检验党建实效,推动党建工作与科研工作相融互促、同步向好。教师党支部在顶层设计科学性、思想引领的先进性以及保障体系的完善性上主动作为,推动资源下沉到位,落实科研党建工作的责任,增强“执行力”。注重强化思想引领,组织支部党员紧跟党的路线方针政策,常态化开展“不忘初心、牢记使命”、习近平新时代中国特色社会主义思想等主题教育,提升组织引领力。以书记为科研项目负责人,组建党员先锋队,培强队伍激活力,按下科研党建“快车键”。在育人才、激活力、提质效等三个方面积极创新,推动科研党建工作驶入“快车道”。创新推行把业务骨

干培养成党员、把党员培养成业务骨干的“双培”工作法,打造人才工作队伍。用力用情优服务,打开拴心留人“新局面”。教师党支部要在抓科研党建工作助推科研人才服务工作方式方法上认真探索,激活“科研党建聚英才”的“一池春水”,发挥党工共建的优势,建立科研人才职工之家,在科研用房、助手配备、配偶及子女安排、职务、职称晋升和评优评先等方面争取优惠政策和优先考虑,让他们“轻装上阵”。

(三)实施“党建+育人” 赋能时代新人培养

立德树人是教师党支部为党育人的初心,老师在关心爱护学生、传授专业知识的同时,更应该以自身的道德行为和魅力,言传身教,引导学生实现人生应有的价值追求,塑造自身完美的人格。通过“四个一”育人计划,即教师党员担任一个班级班主任、对口指导一个专业学生社团和一个学生创业项目,以科研课题为依托,组建一支学生创新团队,深入开展大学生思想政治教育工作,培养大学生创新精神、创业意识和创新创业能力,提升大学生综合素质。开展“争当育人先锋、争育时代新苗”,争做“党性强、业务强”教师活动。把优势融入到讲台一线。实施“党员教师素质提升工程”,每月组织党员教师开展优质课评选活动。把关爱送到家庭一线。建立党员教师与困难学生结对制度,每月开展下宿舍调研,帮助解决实际问题。把作用发挥到育人一线。根据学生需求,开设党员教师课后补习义务岗,由党员教师轮流值班,利用课后、中午、晚上及周末等时间段,开设英语兴趣小组、计算机兴趣小组等,为有需要的学生义务讲授。

总之,教师党支部书记“双带头人”是推动学校发展的重要力量,对于这些具有担当精神、造就人才的老教师,应该予以高度关注和表彰。通过大力培养、引导、激励,不断推动教育体制的完善和提高,才能让我国教育事业朝着更加繁荣发达的方向前进。

参考文献:

[1] 刘永林.地方高校教师党支部书记“双带头人”培育的逻辑、困境与路径[J].学校党建与思想教育,2020,(17).

[2] 廖苑伶周海涛.新中国成立70年来高校分类发展的历程、逻辑与展望[J].现代教育管理,2020,(9).

基金项目:江苏农林职业技术学院2021年党建与思想政治教育研究重点课题《教师党支部书记“双带头人”培育及作用发挥机制研究》的阶段性成果,项目号2021NLDJ-ZD01。