

“五大行动”背景下高职院校深化体教融合的价值意蕴与实践路径

朱玲

(安徽城市管理职业学院, 安徽 合肥 230011)

【摘要】在德育铸魂、智育提质、体教融合、美育熏陶、劳动促进“五大行动”背景下,高职院校深化体教融合具有重要价值理蕴,具体践行需要从多个方面入手。研究表明,通过树立正确的体育教育观念、加强体育课程建设、丰富课外体育活动、加强体育教师队伍建设、完善体育设施建设和建立健全评价体系等具体实践路径,可以有效促进学生的全面发展,培养具有健康体魄 and 良好素质的高职人才。

【关键词】五大行动;高职院校;体教融合;价值理蕴;路径

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和对安徽作出的系列重要讲话指示批示,根据省委关于实施德育铸魂、智育提质、体教融合、美育熏陶、劳动促进“五大行动”(以下简称“五大行动”)部署要求,2021年底,安徽省省政府制定印发《安徽省人民政府实施德智体美劳“五大行动”全面提高育人质量工作方案》(皖政〔2021〕53号),为德智体美劳“五大行动”的正式实施拉开序幕。在此背景下,体育教育作为学生全面发展的重要组成部分,其重要性不言而喻。在笔者看来,深化体教融合是高职院校教育改革的重要方向和必然选择。在“五大行动”的背景下,研究高职院校深化体教融合的价值意蕴与实践路径具有重要的理论意义和实践价值。

一、“五大行动”背景下高职院校深化体教融合的价值意蕴

在当今社会,随着德育、智育、体教、美育和劳动教育的全面发展,高职院校在培养人才方面扮演着越来越重要的角色。特别是在“五大行动”背景下,高职院校深化体教融合的价值意蕴更加凸显。

(一)提高学生身体素质和健康水平

体教融合的核心理念是将体育与教育相结合,通过体育教学的手段和方法,提高学生的身体素质和健康水平。在高职院校中,学生的身体素质和健康状况普遍较差,因此深化体教融合对于改善学生的身体健康状况具有重要意义^[1]。通过合理的体育课程设置和训练计划,可以帮助学生掌握科学的锻炼方法,养成良好的运动习惯,增强身体素质,提高抵抗力,减少疾病的发生。

(二)培养学生的综合素质和全面发展

体教融合不仅关注学生的身体健康,更注重培养学生的综合素质和全面发展。在高职院校中,学

生不仅需要掌握专业知识和技能,还需要具备团队协作、沟通交流、创新思维等多方面的能力。通过深化体教融合,可以让学生在参与体育活动的过程中,锻炼团队协作和沟通能力,培养创新思维和实践能力,提高心理素质和抗压能力。这些能力的提升将对学生们的未来职业发展和社会适应能力产生积极的影响。

(三)推动校园文化建设和社会责任履行

深化体教融合还可以推动校园文化建设和社会责任履行。体育作为校园文化的重要组成部分,通过开展丰富多彩的体育活动和赛事,可以营造积极向上的校园文化氛围,增强学生的归属感和凝聚力。同时,通过参与体育活动和赛事,可以培养学生的公平竞争意识和规则意识,树立正确的价值观和道德观。此外,高职院校还可以通过深化体教融合,积极履行社会责任,推动社会体育事业的发展和进步。例如,高职院校可以与社会体育机构合作,开展社区体育活动和赛事,为公众提供更多的体育服务和产品,提高公众的体育素质和生活质量。

二、“五大行动”背景下高职院校深化体教融合的具体实践路径

在德育铸魂、智育提质、体教融合、美育熏陶、劳动促进“五大行动”的背景下,高职院校应积极探索深化体教融合的具体实践路径。本文着重从以下几个方面进行探讨:

(一)树立正确的体育教育观念

在当今的教育环境中,我们越来越认识到体育教育的重要性。高职院校作为培养专业人才的重要基地,更应将体育教育纳入整体教育体系中,充分认识体育在促进学生全面发展中的重要作用。长久以来,我们的教育体系中存在着一种重智育轻体育的思想观念。这种观念忽视了体育在培养学生身心健康、

团队协作、竞争意识等方面的重要作用。然而,随着社会的发展,我们越来越认识到体育在促进学生全面发展中的不可或缺的地位。体育不仅是锻炼身体、培养人的意志品质、团队协作精神、领导能力、抗压能力的重要手段。通过体育活动,学生可以在实践中学习如何面对挑战、如何克服困难,这些都是无法通过课堂教育获得的宝贵经验^[2]。因此,高职院校应摒弃重智育轻体育的思想观念,将体育与德育、智育、美育和劳动教育有机融合。这样的教育生态能够使学生在专业知识的学习之外,也能得到身心健康的成长,培养出全面发展的高素质人才。

(二) 加强体育课程建设

在当今的高职院校教育体系中,体育课程作为提高学生综合素质的重要一环,其重要性不容忽视。高职院校应根据学生特点和发展需求,优化体育课程设置,提高课程的针对性和实用性。将体育课程与专业课程相结合,探索符合各专业特点的体育教学模式,是提高学生的学习效果和应用能力的关键^[3]。高职院校的学生在接受专业知识技能培训的同时,也需要通过体育锻炼来提升自己的身体素质和团队协作能力。

为优化体育课程设置,首先要深入了解学生的专业特点和实际需求,针对不同专业的学生制定个性化的教学方案。例如,对于计算机专业的学生,由于长时间面对电脑,容易产生颈椎和腰椎的问题,体育课程可以设计一些针对性的锻炼动作,帮助他们缓解身体压力。而对于护理专业的学生,由于将来工作中需要具备较强的耐力和体力,体育课程可以增加一些有氧运动和力量训练的内容。除了针对不同专业设计个性化的教学内容外,高职院校还应注重体育教学的实用性和实践性。传统的体育教学方式往往忽视了实际应用能力的培养。因此,高职院校的体育课程应更多地引入实践性和应用性的教学内容,让学生在实践学习和掌握体育技能,提高他们的实际应用能力。例如,高职院校可以与企业合作,引入企业中的实际工作场景和案例,让学生在模拟的工作环境中进行体育锻炼。这种教学方式不仅能够让学生更好地理解和掌握体育技能,还能够提高他们的团队协作能力和解决实际问题的能力。同时,通过与企业合作,高职院校还能够及时了解行业动态和市场需求,调整和优化体育课程设置,提高教学质量和就业率。

(三) 丰富课外体育活动

高职院校作为我国教育体系中的重要一环,其目标是培养出既有专业技能又具备全面素质的人才。在全面素质的培养中,体育素质的培养同样不可忽视。为此,高职院校应积极开展形式多样的课外体育活动,激发学生的运动兴趣,培养学生的体育特长。课外体育活动是高职院校体育教育的重要组成部分,

它不仅有助于增强学生的体质,更能通过各种形式的体育活动培养学生的团队协作精神、竞争意识等重要的非智力因素。更重要的是,通过参与课外体育活动,学生可以发现和培养自己的体育特长,为未来的职业发展或者个人兴趣提供更多的可能性。

激发学生的运动兴趣是开展课外体育活动的关键。高职院校可以通过举办趣味运动会、户外拓展等活动,让学生在轻松愉快的氛围中感受到运动的乐趣。同时,可以借助体育社团的力量,鼓励学生自发组织各类运动活动,如篮球、足球、羽毛球等,让学生在喜爱的运动中享受到运动的快乐。以某高职院校为例,该校积极开展课外体育活动,不仅有每周的体育社团活动,还有定期的校级篮球比赛、羽毛球比赛等。这些活动不仅让学生有机会展示自己的运动才能,还培养了他们的团队协作精神和竞争意识^[4]。许多学生通过参与这些活动,发现了自己的体育特长,并在后续的比赛取得了优异的成绩。总之,高职院校应积极开展形式多样的课外体育活动,激发学生的运动兴趣,培养学生的体育特长。这不仅可以提高学生的身体素质,更能培养他们的非智力因素,为未来的发展打下坚实的基础。

(四) 加强体育教师队伍建设

在德育铸魂、智育提质、体教融合、美育熏陶、劳动促进“五大行动”的背景下,高职院校欲深化体教融合,应重视体育教师的专业成长和发展,提高教师的教育教学水平。体育教师的专业成长和发展是提高教育教学水平,实现体教融合的关键。随着教育理念的更新和课程改革的推进,对体育教师的教学能力提出了更高的要求。因此,高职院校应通过培训、交流等方式,提升教师的教育理念和教学方法,使其能够更好地适应教育发展的需要。

除此之外。为实现体教融合,高职院校还应鼓励教师之间的交流与合作,通过集体备课、教学研讨等方式,促进教师之间的合作与共同进步。这不仅可以提高教师的教学水平,还能促进教师之间的团结协作,形成良好的教育氛围^[5]。以某高职院校为例,该校为实现体教融合,极为重视体育教师的专业成长和发展,并采取了一系列措施:首先,学校定期组织体育教师进行教学交流,分享教学心得和教学方法。其次,学校鼓励体育教师参加各类培训和学习活动,提升自身的教学水平和专业素养。此外,学校还开展了“师徒结对”活动,让经验丰富的老教师指导新入职的教师,帮助他们更快地适应教学工作。通过这些措施的实施,该校的体育教育教学水平得到了显著提高。学生们在体育课上不仅能够学到运动技能,还能培养团队协作、沟通交流等能力。同时,体育教师们也在不断成长和发展,成为了学校体教融合的中坚力量。

（五）完善体育设施建设

高职院校作为实现体教融合、培养高素质技能人才的重要基地，应该为学生提供良好的体育锻炼条件，以促进學生身心健康和全面发展。其中，加大体育设施投入、完善体育场馆和器材设备是高职院校的重要任务之一。目前，许多高职院校的体育设施普遍存在不足，比如场地不够、器材陈旧等问题，这不仅影响了体育教学的质量，也制约了学生的体育锻炼效果。有些高职院校的体育场馆和器材设备过于简单，无法满足学生的多样化需求，导致学生缺乏参加体育锻炼的兴趣和动力。

为解决问题，建议高职院校应该根据自身的实际情况，合理规划体育场地布局，以满足不同体育项目的需求。比如，可以设置专门的轮滑场、羽毛球场、健身房等场地，同时也要注意场地的安全性和舒适性。与此同时，高职院校应该定期更新体育器材，保证器材的质量和安全性。也要根据学生的需求，增加多样化的器材设备，以满足学生的不同需求。另外，高职院校也应该增加体育设施的数量，比如增加篮球场、羽毛球场、游泳池等设施的数量，以满足更多学生的需求。同时，也要注意设施的维护和管理，保证设施的正常使用。以某高职院校为例，该校在近年来加大了体育设施的投入，建成了一个现代化的体育馆，包括篮球场、羽毛球场、健身房等多个场地。同时，学校还更新了器材设备，增加了多样化的器材，满足了学生的不同需求。这些措施不仅提高了学生的身体素质和健康水平，也丰富了学生的课余生活，培养了学生的体育兴趣和爱好，有效实现了体教融合。

（六）建立健全评价体系

为了更好地促进学生的全面发展，实现体教融合，高职院校应建立科学的体育评价体系，客观公正地评价学生的体育成绩和表现。这不仅有助于提高学生的运动参与度，还能发挥评价的导向和激励作用，促进学生综合素质的提升。科学的体育评价体系应将过程评价与结果评价相结合。过程评价关注学生的运动参与度、进步幅度等方面，能够真实反映学生在体育学习过程中的努力程度和进步情况。而结果评价则关注学生的运动技能和体能水平，反映学生体育学习的成果。只有将两者相结合，才能全面、客观地评价学生的体育成绩和表现。

在具体实践中，可以采用以下方式：一是建立学生体育档案，记录学生的运动参与度、进步幅度和运动技能等方面的信息；二是采用多样化的评价方式，如自我评价、同学互评、教师评价等，确保评价的客观性和公正性；三是制定明确的评价标准，让学生清楚了解自己的学习目标和努力方向。以某高职院校为例，该校在体育教学中引入了科学的评价体系。在学期初，教师会为每位学生建立体育档案，记录学

生的基本信息和运动能力。在教学过程中，教师会关注学生的运动参与度和进步幅度，并及时给予反馈和指导。在学期末，教师会根据学生的运动技能和体能水平进行评价，同时结合学生自我评价、同学互评等方式，形成最终的体育成绩。通过这样的评价体系，该校学生的运动参与度和综合素质得到了显著提升。许多学生表示，他们在体育学习中获得了成就感，增强了自信心。同时，科学的评价体系也让教师更好地了解学生的学习情况和需求，为进一步优化体育教学，实现体教融合，提供了有力支持。

三、结语

总之，在“五大行动”背景下，高职院校应深化体教融合的实践研究。通过体育与教育的深度融合，我们不仅可以提高学生的身体素质，培养他们的团队协作能力和精神，更可以培养出德智体美全面发展的高素质人才，为社会的可持续发展提供有力的人才保障。在实践中，高职院校需要积极探索体教融合的新模式和新方法，注重培养学生的体育兴趣和习惯，提高他们的体育素养和健康水平。同时，高职院校还需要加强与政府、企业、社区等各方面的合作，共同推进体教融合工作地发展，形成全社会共同关注和参与的良好氛围。

参考文献：

- [1] 彭小伟,汪嘉琦.体教融合视域下美国高校学生运动员文化教育管理经验与启示[J].武汉体育学院学报,2022(02):45-49.
- [2] 吴光芸,刘璐,李嘉薇.基于多源流理论的“体教融合”政策议程设置分析[J].教育学术月刊,2021(06):34-37.
- [3] 孙科,刘铁军,马艳红,张震,郇昌店,纪成龙,任慧涛,王永顺,闫士展,李立.中国特色体教融合发展思考——对《关于深化体教融合促进青少年健康发展意见》的诠释[J].成都体育学院学报,2021(01):90-98.
- [4] 柳鸣毅,孔年欣,龚海培,胡雅静.体教融合目标新指向:青少年健康促进与体育后备人才培养[J].体育科学,2020(10):16-22.
- [5] 李爱群,吕万刚,漆昌柱,简德平,王相飞.理念·方法·路径:体教融合的理论阐释与实践探讨——“体教融合:理念·方法·路径”学术研讨会述评[J].武汉体育学院学报,2020(07):23-30.

基金项目：安徽省教育厅重大教学改革研究项目《“五大行动”背景下高职院校深化体教融合的价值意蕴与实践路径》（2021zdjxm025）。

作者简介：朱玲（1982—），女，汉族，安徽肥东人，硕士，副教授，研究方向：体育教育与运动训练学。