

易地扶贫搬迁“直过民族”中小學生扶志教育对策研究

杨文英

(保山学院, 云南 保山 678000)

【摘要】 巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接过渡阶段, 扶志教育是巩固提升易地扶贫搬迁学生教育扶贫成果的重要保障和核心要素, 只有解决了思想志向问题, 才能确立读书决心和信心, 才能阻断贫困代际传递, 实现人才培养目标。本文经过对云南省隆阳区丛岗小学的调查发现, 易地扶贫搬迁“直过民族”中小学生的扶志教育, 需要政府、学校、家庭、社会等多方合力, 才能做好此项工作。

【关键词】 易地扶贫搬迁; 中小學生; 扶志教育; 方法途径

一、前言

扶志教育从根本上来讲是一个价值内化的过程, 是引导学生结合个性发展与社会发展目标, 自主建构并主动实践个体志向的过程, 是使学生自觉从个体化走向社会化的过程, 具有差异性、自主性、预设性、内生性和长效性等特点。差异性是指受教育个体的志向是多样的、个性化的; 自主性是指扶志教育需通过主体的理性选择实现自我教育; 预设性是指对现实的超越和对未来的选择; 内生性主要体现在价值感知、学习兴趣、行为动机、成就归因等潜在认知结构中; 长效性表现为具有序列性、阶段性和内在连续性, 能够贯穿并影响人的一生。可经过顺从、认同、内化三个阶段, 顺从阶段体现在行为方面, 认同则在情感与态度上主动接受某种目标, 内化是将个体认同的思想与信念融为一体并构成完整的价值体系。

二、扶志教育的必要性

在易地扶贫搬迁“直过民族”的教育中, 扶志教育会起到方向性作用。不论是儿童少年的学校教育, 还是成人的职业教育培训, 教育者在开展易地扶贫搬迁“直过民族”智力能力与技术技能教育教学及培训时, 一定要坚持正确的目标方向, 先解决他们的思想意识问题, 把扶志教育放在重要位置, 引导易地扶贫搬迁“直过民族”树立目标志向, 增强他们改变生活现状、实现目标志向的信心, 消除其精神贫困, 在复杂多变的环境中坚持正确的方向, 坚定不移听党话、感党恩、跟党走。所有参加问卷调查的丛岗小学教师都认为学校教育中有必要增加有关立志教育的课程与活动, 67% 的教师认为可以从思想方面、行为方面、心理方面加强立志教育, 25% 的教师认为可以从思想和行为两方面加强立志教育。23 年四月, 笔者

参加昌宁县教育高质量发展专项调研工作, 在对 8 所乡镇学校和 3 所城区学校的调研分析中发现, 不论是乡镇学校还是城区学校, 学习氛围好、师生状态好、教学质量好、社会认可度高的学校, 往往都是德育教育和师德师风建设搞得好的学校, 都很重视对学生的立志教育和教师的激励, 有一套适合本校的德育工作体系, 扎实的德育教育工作为学校教育质量的稳步发展打下坚实基础。

三、对策

(一) 控辍保学主体责任落实落细

脱贫攻坚期间, 控辍保学是“两不愁三保障”底线目标之一, 是巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接过渡阶段, 控辍保学是巩固拓展教育脱贫成果同乡村振兴有效衔接的重要指标, 也是帮扶易地扶贫搬迁群众的重要内容, 事关教育脱贫成色, 事关全面建成小康社会成色。其中, 易地扶贫搬迁“直过民族”疑似辍学、事实性辍学、辍学的儿童少年比例远高于其他学生, 控辍保学仍然是帮扶易地扶贫搬迁“直过民族”的重要内容。近年来, 我国优先发展教育、办人民满意教育决心毫不动摇, 国家教育部及相关部门、云南省人民政府、云南省教育厅等先后出台多个控辍保学政策, 这里仅阐述云南省关于控辍保学主体责任与相关责任部门职责的规定。

2017 年 11 月, 云南省政府办公厅印发《关于进一步加强控辍保学提高义务教育巩固水平的通知》, 对落实法定职责, 建立联控联保责任体系进行了明确, 建立以县为主的“双线四级”(“双线”即政府“控辍”、学校“保学”, “四级”即县、乡、村、校) 责任体系, 县级政府履行义务教育控辍保学工作主体责任, 确保适龄儿童少年入学、复学, 乡镇(街道)

政府组织和督促义务教育适龄儿童少年入学、复学，政府主要解决“控辍”问题，学校主要解决“保学”问题。2022年6月，云南省政府办公厅以规范性文件印发《云南省义务教育控辍保学工作管理规定（试行）》（这是全国首份以规范性文件印发的控辍保学文件），文件明确了各级政府、教育行政部门、学校等14个行业部门在控辍保学工作中的职责，在“双线四级”责任体系基础之上，对其他联控联保相关责任部门职责作出了明确规定。不难看出，控辍保学的责任划分以及工作步骤明确、完备、可操作，只要各责任部门各司其职，把职责落实落细、落实到位，是能做好易地扶贫搬迁“直过民族”控辍保学工作的。

（二）采取差异化学校考评机制

“分数论英雄、成绩论成败”仍是当前考评学校的重要标准，不看差生进步了多少，而是看有多少优秀拔尖的学生，看学生统测成绩的学校排名情况，因材施教、差异教学未能完全落到实处。若在教育管理中唯分数论，以学生成绩作为学校办学效果与教师教学的唯一指标，忽略易地扶贫搬迁学生基础差、理解力弱、良好学习习惯尚未完全养成等特殊情况，学校和教师没有更多时间、精力和心思花在对其立志教育上，这样极容易导致偏离教育方针。调查中老师们普遍反映单一的评价方式容易挫伤积极性，易地扶贫搬迁学生成绩提不起来，他们压力很大，希望建立更为科学合理的考评机制。

建议州（市）、县（区）各级教育行政部门在考评中关注过程性评价，以及入口和出口的考核，对易地扶贫搬迁学生占一定比例的小学和初中采取差异化考核考评机制，不以考试成绩、升学率与其他学校的横向比较作为教师、班主任、校长和学校考核的唯一指标，把学生个体成绩和平均成绩纵向提升也作为考核考评指标，让老师感受到公平公正和人文关怀，老师的付出和努力被看到、被鼓励和被认可，才会愿意用更多爱心去感化易地扶贫搬迁学生，花更多心思和时间去教育辅导易地扶贫搬迁学生。同时，在一定程度上避免了放弃易地扶贫搬迁学生或弄虚作假上报数据的情况，逐渐形成教育良性发展。

（三）切实做好转变家长教育观念工作

在易地扶贫搬迁“直过民族”学生的教育中，家长教育观念、家长态度对孩子上学意愿、学习态度、学习习惯、志向确立等都产生深刻影响，特别对于学龄前儿童与小学生来说，主观意识尚未形成，可塑性很强，起决定作用的往往是家长。但目前，由于部分易地扶贫搬迁“直过民族”学生家长不重视孩子上学

问题，从不关心孩子在学校情况，无所谓孩子上不上学，家长的这种不配合、不支持行为已经成为学校教育的障碍和瓶颈。调研中，老师们反映易地扶贫搬迁“直过民族”学生教育遇到的最大困难就是家长不重视教育，迫切需要改变家长“读书无用”观念，要想让孩子爱学习，要先改变父母的想法，家长要积极支持孩子上学。

关于做好家长工作，转变他们不重视孩子上学观念，仅凭学校老师做思想工作是无法实现的，需要乡镇（街道）政府和职能部门切实履行主体责任，走深走实“四步法”。对于多次宣传教育、责令改正但仍充耳不闻、持无所谓态度、拒不配合送孩子上学的易地搬迁儿童少年父母或监护人，乡镇（街道）人民政府要确实担负起依法监督监护人送适龄儿童少年接受义务教育的主体责任，该行政处罚或申请强制执行的坚决予以执行，并对个别典型父母或监护人依法提起诉讼，以儆效尤，从而产生震慑力。同时，加强家校联系，老师、村干部、有威望的同族同亲、处得好的邻居朋友、孩子同学家长等各方力量一起做家长思想工作，潜移默化影响他们，改变他们思想观念。

（四）加强学校课堂教学的扶志教育主阵地作用

鉴于扶志教育对易地扶贫搬迁“直过民族”学生树立提升学业成绩志向和信心的重要作用，充分发挥学校课堂教学的扶志教育主阵地作用，将扶志教育贯穿于学校课堂教学的全过程。一是做好学校课堂教学扶志教育顶层设计，学校要结合本校具体情况，确立学生成长目标，使之契合国家教育方针，吻合国家育人目标，把扶志教育作为课堂教学一项重要内容，做好校本扶志教育贯穿课堂教学全过程的顶层设计，制定操作性很强的融合教学日常与综合实践的扶志教育实施方案，并把扶志教育纳入学校日常教学管理与教师考核范围之中，逐步形成自己一套课堂教学扶志教育育人体系。二是强化课堂教学扶志教育效能，结合各学科教学内容与学科特点，课堂教学以立志成才为主线，始终坚持爱国、爱党、爱社会主义的爱国教育，振兴中华、立志成才、勤奋学习、和谐发展的成才教育，行为习惯、劳动及心理素质教育，解决学生的学习动力、学风、品德、劳动观念、人生目标、行为习惯、意志毅力等问题，在潜移默化实现课程“扶志”。三是开发扶志教育个性化校本课程，基于学校整体课程规划，将国家课程、地方课程中能够关联扶志教育的内容进行整合，开发个性化特色课程。根据本土文化资源开发课程，每周至少开课一次，长期坚持，让学生因趣选课，激发兴趣爱好，学科生志。

四是开设寻“立志人物”课程，从学科课程出发，关联文本类资源、视听类资源、实地类资源等，引领学生探寻教材中的、影视作品中的、现实生活中的历史和当下人物，从中找到榜样、分析评价榜样、学习榜样，学会认识自己和他人，立志做有活力、有内驱力、能够主动发展的人。

（五）强化学校德育教育筑牢扶志教育之基

教育的根本任务是立德树人，育人的根本在于立德，归根到底在于培养品德高尚的人才。在调研中发现，综合办学实力强、社会声誉好、学生学业水平测试综合成绩评价好的学校，都是德育教育做得好的学校。德育教育是易地扶贫搬迁“直过民族”扶志教育有力抓手与坚强保障，扶志教育本身就是德育教育的一部分，二者是相辅相成的，做好扶志教育一定要做好德育教育。首先，加强师德师风建设，激活“重要他人”作用。在立学生的志之前要先立教育者的志，只有教师有正确的理想信念，真正实现“有信仰的人讲信仰”“有思想的人讲思想”，达到“四有”好老师标准，教师才能成为学生学习的标杆、榜样，才能传递正能量，更好引导学生立志，树立远大目标。对于就读于寄宿制学校、从小学一年级开始住校的易地扶贫搬迁“直过民族”中小学生来说，教师的“重要他人”作用更为凸显，他们在校时间远多于在家时间，教师自然成为其最主要的“重要他人”，教师的一言一行都深深影响着他们，成为他们学习、模仿的参照。其次，加强德育团队建设。班主任是班级工作的组织者、指导者，是跟学生接触最多的人，其工作质量直接影响学校育人目标的实现。加强班主任队伍建设，激发他们工作热情，提高业务水平，提升职业地位、职业认同和职业幸福感，最直接有效的方法之一就是给班主任补贴提高至学校领导待遇的同等水平，同时提供给班主任更多锻炼和晋升机会，丰富“班主任节”活动等。只有教师们心无旁骛、一心育人，在思想、行为方面严格要求自己，以身示范，才能筑牢学生立大志、明大德、成大才、担大任的思想基础。再次，充分利用每周晨会、班队会、思品课等德育教育主渠道，对学生进行理想信念、人生价值、奋斗目标、道德品质、责任意识、抗压能力、政策法律等扶志教育，改变其思想观念，提高其思想认识，端正学习态度，树立遵纪守法意识，激发自强品质，明确成才目标。同时，加强劳动教育，着力培养学生劳动意识、劳动习惯等，将劳动教育纳入人才培养全过程。

（六）丰富校内外扶志教育活动

活泼有趣的活动有助于增强扶志教育的吸引

力，激发孩子们参与其中的热情，浓郁的文化氛围有助于涵养孩子们想上学、爱上学的意愿和积极性，特别是对处于熟人社交、人际关系单一的易地扶贫搬迁“直过民族”孩子来说，能在一定程度克服他们怯生、紧张情绪，培养集体意识和集体归属感。一是开展体育、文艺、书画等竞赛活动，易地扶贫搬迁“直过民族”学生普遍喜欢打篮球，哪怕大热天也可以几个小时在篮球场上活动，常常是晚上熄灯才回去睡觉。文艺活动也是他们所喜欢的，这些孩子天生自带文艺细胞，不论是在学校还是在家里，三五人聚在一起，只要一有节奏声，他们就能打跳起来。通过开展他们喜欢又擅长的活动，体验成功的喜悦，树立信心，坚定“我能行”的意志力，更加坚定“成为对祖国有用的人”的志向。二是开展一场扶志教育特色报告，邀请扶志教育专家到校定期开展有关扶志教育的价值、问题和主张专题辅导，强化扶志教育理念，明确扶志教育目标、内容，探索扶志教育方式和评价办法等。三是组织参观、慰问等重大活动帮助学生辨别是非，识别真假善恶，易地扶贫搬迁学生见识少，可组织他们到其他学校或城区参观，让他们认识到当今社会没有文化知识是不行的。四是学校在对易地扶贫搬迁学生加强心理关怀，增加阅读、种植等趣味活动让孩子们能在得住学校，老师每晚用自己的手机让孩子和父母视频通话缓解孩子的情绪。

参考文献：

- [1] 孙晗霖，王倩茹，刘新智. 教育对欠发达地区脱贫群体生计可持续的影响研究——基于货币效应与非货币效应的分析[J]. 西南大学学报（社会科学版），2021,47(6):51-63.
- [2] 王明哲，周迪，黄炜. 扶贫先扶志——脱贫家庭内生动力对返贫风险的影响[J]. 世界经济文汇，2022(05):1-18.

基金项目：

2021年云南省哲学社会科学规划教育学项目《乡村振兴中高黎贡山“直过民族”移民“扶志”教育研究》阶段性成果，项目编号AC21017。

作者简介：

杨文英（1969.10—），女，彝族，云南宁人，硕士，教授，研究方向为马克思主义理论、思想政治教育、民族教育、民族文化等。