

课程思政视角下会计类课程的实施研究

孙莉

(江苏财经职业技术学院, 江苏 淮安 223003)

【摘要】会计类专业性较强, 就业方向较为清晰, 但是教学内容本身存在趣味性不足的特点。通过在课程中融入思政内容, 不仅能够提升学生品德修养、职业素养, 而且能够丰富课程内容, 促使会计课程内容的“吸引力”得到增强。本文从会计类课程思政课程融入存在的问题及挑战入手, 对课程思政视角下会计类课程的实施研究。

【关键词】课程思政; 会计类课程; 思政改革

引言: 在会计类课程的改革中, 尽管思政内容的融入对于课程改革具有一系列积极意义, 但是由于课程特点, 在思政内容融入上还存在一定的难度, 一旦课程思政方式不恰当, 很可能对课程本身造成影响, 思政优势也不能得到发挥。因此会计课程思政需要结合课程特点、思政目标以及专业特点, 对课程进行系统地设计, 通过构建完整的思政教学体系, 保障教学改进的有效性。

一、会计类课程思政课程融入存在的问题及挑战

在部分院校已经对会计类课程进行了思政改革。在课程思政发展的过程中出现了许多问题, 并面临一系列挑战。具体分析如下:

(一) 在会计类课程中融入思政内容存在的问题

在会计类课程融入思政教学内容的过程中, 思政内容与教学内容联系不紧密、教师对课程思政的重视程度不足、课程思政教学体系不完善, 思政内容碎片化等一系列问题逐渐显现, 展开分析如下:

1. 思政内容与教学内容联系不紧密

会计类课程专业性较强, 因此在以往的教学过程中, 涉及的思想教育类、政治类内容都较少, 在进行课程思政的过程中, 受以往教学形式的影响, 教师难以找到思政内容的切入点, 但是为了确保实

现课程思政, 在教学过程中加入了部分思政内容, 这些内容并非从课程本身出发, 属于独立的内容, 造成课程给人一种违和、牵强的感觉, 思政内容与教学内容联系不紧密, 不仅未能起到思政育人效果, 反而对学科教学产生消极影响。

2. 教师对课程思政的重视程度不足

在会计类课程思政教学中, 还存在教师对课程思政重视程度不足的现象。其中一部分教师认为, 学科教学的目的就是促使学生掌握专业知识, 尤其是会计类课程, 很难具备德育功能, 因此认为课程思政不具有可行性, 而另一部分教师认为思政教育对学生发展影响不大, 因此对课程思政重视程度不足, 不能对课程思政下的学科改革进行进一步研究, 造成课程思政只是形式上融入了部分思政内容, 但是思政内容并未得到融合与渗透。

3. 课程思政教学体系不完善, 思政内容碎片化

在会计类课程融入思政内容的过程中, 还存在着思政教育碎片化的情况, 即不同学科的教师分别对课程思政进行研究, 未能从专业整体出发, 建立不同课程间思政内容间的联系。如在会计专业, 会计类课程是核心课程, 但是在课程思政内容的渗透上, 思政内容却缺乏一个核心, 并且缺乏促使学生能够逐步提升某项思政能力的体系, 造成尽管实现了会计课程思政, 但是思政的效果却并不理想^[1]。

（二）在会计类课程中融入思政内容面临的挑战

从上述问题能够看出，在会计课程思政教学改进的过程中，课程的改进还面临一系列挑战，可以从教学体系的构建、教学重点的把握、教师课程思政能力的提升等三方面进行分析，展开分析如下：

1. 教学体系的构建

思政内容的融入势必会对以往的教学内容以及教学形式产生影响，造成以往的教学体系难以满足课程思政的教学要求。因此需要构建新的教学体系。在教学体系的构建上，不仅需要对结合不同课程的教学内容，合理选择思政内容，还需要构建思政目标，围绕目标布置需要融入的思政内容，并且还需要考虑到不同课程之间思政内容的复杂性。由于课程思政教学效果的影响因素较多，造成教学体系的构建难度较高。

2. 教学重点的把握

在开展会计类课程思政的过程中，由于课堂时间有限，教师要保障课堂功能最大化，需要合理分配思政内容与专业教学内容的时间，在思政内容占比过多的情况下，会造成专业内容讲解不充分，影响教学效果，而思政内容占比过少，又会造成思政教育的影响力不足，学生的思想品德或政治理念不能得到切实的提升，造成课程思政的目标不能达成，因此教师需要紧抓思政重点，合理配置时间，需要教师具有极强的“控堂”能力，并充分了解学生的学习情况。课程思政对教师的能力提出了较高的要求。

3. 教师课程思政能力的提升

教师要保障思政内容能够顺利与学科教学相融合，需要提升自身的思政能力，在按照教学计划融合思政内容的同时还能够灵活调整思政内容，保障育人的有效性。但是思政内容并非单一的某一学科知识，其覆盖的范围十分广泛，许多知识与素材都需要教师系统的了解与学习，因此教师要确保自身思政能力能够切实得到提升、在思政育人的过程中，分析与讲解经得起“推敲”，还需要不断进行学习并保障学习效果。这对教师的发展以及课程思政的

推进来说都是一大挑战。

二、课程思政视角下会计类课程的实施研究

课程思政视角下，要保障思政内容能够与会计课程实现有效地融合，需要构建完善的思政体系、把握思政内容渗透的重点，具体可以从以下几方面进行：

（一）构建完善的思政体系，明确各学科间思政内容的联系

会计类课程的思政融入需要结合专业要求构建完善的教学体系，以保障思政教育的连续性与系统性。对此院校需要就课程思政成立研讨小组，将专业下的各学科教师组织在一起，共同对本专业的课程思政进行研究，可以从提升职业素养、强化德育能力、强化政治意识等角度入手，设置清晰的思政目标。在明确思政目标后，再设置阶段性目标，如月目标，学期目标等。各会计学科教师需要结合自身课程特点，围绕教学目标，制定完善的教学计划^[2]。采用从整体到局部，再由局部到整体的形式，形成完整的思政教学体系。通过设置共同的思政目标，能够保障不同课程思政内容之间具备着内在联系。如在会计专业，“会计职业基础”财务会计课程、“税法基础”课程等均可以提升学生职业素养为目标，结合各自的教学内容设置思政内容。确保课程间的思政内容能够起到相互强化、相互补充的作用。

（二）从教学内容及职业需求两方面入手，保障思政内容的全面渗透

在构建课程思政教学体系的过程中，会计类课程需要把握学科的思政重点，在对课程思政进行系统地部署时抓住思政教学体现。以“会计职业基础”课程为例，教师一方面需要从内容本身发现适合的思政内容，一方面可结合专业的职业发展需求渗透思政内容。如“会计职业基础”引领学生步入社会经济领域，在学科背景以及学科作用上思政内容都具有一定的发挥空间。而开展“会计职业基础”课程的专业较多，如会计专业，可结合社会对会计的要求，以及会计职业涉及的法律问题等开展思政教

育。教师需要能够从多角度思考教学内容,确保思政内容能够实现全面渗透。

(三) 结合思政内容特点,创新会计类课程教学方法

在构建完善的教学体系后,为保障教学效果,需要对会计类课程思政的教学方法进行创新。由于大部分会计类课程都具有专业性强、操作性强的特点,在以往的教学过程中,教学内容与流程都较为固定,在渗透课程思政内容后,教师可发挥课程思政的作用强化会计课程的教学效果。如教师可带领学生观看专业主题的影视作品,促使学生了解到职业的社会意义,提升学生的社会责任感以及职业使命感,促使学生具备发展动力,学习积极性得到提升,自主对学科内容进行探索。采用翻转课堂的形式,要求学生结合教师提出的问题,收集学习素材,了解相关思政知识,了解会计发展历史,通过学生自主探索,自主学习,再在课堂统一回答学生的疑惑,强化学习效果^[3]。

(四) 构建教师培训体系,确保教师把握课程思政重点

要保障课程思政推进的有效性,需要构建教师培训体系,提升教师的思政能力,从而确保教师能够把握课程思政重点。在培训体系的构建上,需要构建思政测评指标,对教师的思政能力进行测评,如德育知识储备情况、政治常识储备情况、理想信念发展情况等,结合教师的具体情况,找出教师思政薄弱环节,进行重点培养。在对教师的培养上,可为教师提供专业的培训教师,并构建校园思政能力提升平台。平台可作为师生公用的思政能力提升平台,在平台上,需要引入高质量的德育内容,确保教师可自行查阅资料,了解相应的知识内容。确保教师能够随时进行学习。另外,教师还可组建思政学习群组,向群组中的其他教师学习思政融入办法,并通过相互沟通交流,解决课程思政中面临的问题。

(五) 列入考试内容,提高学生学习兴趣

在具备完善的教学体系,具备强有力的师资力量

量的前提下,为强化会计课程思政效果,需要将思政内容列入考试范围。经过研究发现,考试对于学生的学习具有较大的影响力,在需要考试的学科内容上,学生通常能够投入更多的精力,系统了解需要考试的内容,而对于无需考试的内容上,有限的时间内,学生会倾向于将时间分配给需要考试的内容,对于无需考试的内容关注相对较差。但是兴趣驱动下的内容除外,因此需要以考试的形式督促学生了解并学习思政内容,从而强化学习效果。并且需要提升学生的学习兴趣,以激发学生内驱力。在思政兴趣的培养上,教师可引入职业相关的经典案例,或设置具有趣味性的题目,赋予教学内容趣味性。还可通过举办专业技能比赛的形式,在比赛中渗透思政内容,从而激发学生的“斗志”,提升学生的学科兴趣^[4]。

结语:综上所述,在会计类课程的思政改革上,要保障思政教学的优势能够得到充分发挥,并强化会计类课程的教学效果,需要结合会计思政存在的问题及面临的挑战,从构建完善的思政体系,明确各学科间思政内容的联系、从教学内容及职业需求两方面入手,保障思政内容的全面渗透、结合思政内容特点,创新会计类课程教学方法、构建教师培训体系,确保教师把握课程思政重点、列入考试内容,提高学生重视程度等多方面同步入手,对教学进行全面改进,从而确保能够达成会计课程思政的教学改革目标。

参考文献:

- [1] 梁值.“课程思政”视角下高校会计专业的职业道德培育探究[J].商业会计,2022(08):124-126.
- [2] 关婧倩,陈英梅.中级财务会计课程思政教学实践探索[J].辽宁工业大学学报(社会科学),2022,24(02):120-122.
- [3] 张美.会计专业课程与思政教学的融合方式研究[J].现代职业教育,2022(15):61-63.
- [4] 蒋晓改,袁军伟.《财经法规与会计职业道德》课程思政建设研究[J].商业会计,2022(07):109-112.