

# 基于“三个一”专项行动的高校少数民族毕业生就业创业帮扶机制探究

陈佳

(天津科技大学, 天津 300000)

**【摘要】**该课题进一步探究基于“三个一”专项行动的高校少数民族毕业生就业帮扶机制,一是“一把手”抓带头,协调推进“上下一盘棋”;二是“一本账”助帮扶,精准建立“三类台账”;三是“一张网”强指导,育人体系“三维协同”。通过实施帮扶行动,深入贯彻为党育人,为国育才的理念,将少数民族群体毕业生就业工作摆在更加突出的位置,绘制民族团结同心圆。

**【关键词】**“三个一”专项行动;高校少数民族毕业生;就业创业帮扶

## 一、综述

为深入学习贯彻党的二十大精神,全面落实党中央、国务院对高校毕业生就业创业工作的决策部署,教育部决定实施“2023届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”。相关文件再次提出,要进一步健全就业帮扶机制,按照“一人一档”“一人一策”精准开展就业帮扶工作,高校和院系领导班子成员、就业指导教师、班主任、专任教师、辅导员等要与重点群体学生开展结对帮扶,确保每一名学生都得到有效帮助。文章以此为切入点展开深入研究。

## 二、课题研究意义

党的二十大报告指出:“完善重点群体就业支持体系,加强困难群体就业兜底帮扶”。做好高校毕业生就业帮扶,是贯彻落实党的二十大精神的重要任务,是高等教育心怀国之大者、人民利益至上的生动体现,是高校毕业生就业工作的重中之重。课题探究基于“三个一”专项行动的高校少数民族毕业生就业帮扶机制,让就业帮扶充满“温度”、瞄准“精度”、追求“效度”,对促进少数民族毕业生更加充分更高质量就业有重要意义。

## 三、少数民族大学生就业困境研究

少数民族毕业生在求职就业过程中存在就业观念保守、学习基础薄弱、用人单位存在偏见、就业信息获取渠道单一等问题,具体表现在以下几个方面:一是就业观念相对保守,受就业地域因素制约较大;二是学习基础较为薄弱,人际交往能力普遍

不强;三是当地提供的就业岗位相对较少,内地用人单位存在偏见;四是就业信息获取渠道单一,就业指导不精准。

破解少数民族毕业生就业难的问题,必须探索其深层次的原因:从客观因素看,高校毕业生总量压力增大、民族地区经济社会发展水平较低、学科专业结构和培养模式不尽合理,以及就业指导水平不高都制约了少数民族和民族地区高校毕业生就业;从主观因素看,由于民族地区基础教育质量相对较低,部分少数民族毕业生在基础知识、专业技能、创新能力等综合素质方面与其他高校毕业生相比还存在一定差距。因此我们应该从以下三个方面进行解决。首先,着眼基础性问题,切实提高少数民族毕业生就业能力。其次,着眼结构性问题,加大统筹少数民族毕业生就业工作的力度。最后,着眼特殊性问题,充分发挥少数民族毕业生的优势和作用。

## 四、少数民族学生就业引导计划

将对少数民族学生的就业观教育贯穿于教学、社会实践全过程。辅导员、任课教师在日常管理和教学中,有意识地对学生的就业目标进行定位和引导,同时强调个人职业素养的提升。

(一)加强就业体系建设,提升学生就业“竞争力”

一是强化就业课程引导。围绕“满足学生成长发展需求和期待”,以发现问题为工作起点,

以分众教学为工作手段,以实践教育为实施路径,充分利用“互联网+就业指导”公益直播课等各类资源,引导学生在学习过程中自觉地提高就业能力、求职技巧和职业适应与发展能力。二是打造就业导师队伍。打造校内外互补、专兼结合的就业指导教师队伍,通过校企供需对接、职业规划竞赛、简历撰写指导、面试求职培训、一对一咨询等多种形式,为少数民族学生提供个性化就业指导和服务。三是开展就业状况跟踪调研。深入了解用人单位对毕业生的知识、能力、素质要求,认真分析相关行业发展趋势和人才需求形势,查摆在专业设置、人才培养、就业服务等方面存在的短板,不断增强就业服务供给的针对性和实效性。四是维护学生就业权益。积极营造平等就业环境,加强就业安全教育,督促用人单位与毕业生签订劳动(聘用)合同或就业协议书,帮助和支持毕业生防范求职风险,维护就业权益。

(二)构筑立体化育人网络,增强学生就业“决策力”

一是持续开展学生就业观调研分析。准确把握学生思想状态,分类别、分层次摸清学生就业个体差异,重点做好研究、规划、协调、督查等方面的就业工作,关注学生就业过程中的影响因素,为学生提供职业测评、人物访谈、就业专题讲座等实践项目,指导学生了解自我、了解职业。二是深入推进就业育人活动。将就业教育和就业引导作为“三全育人”的重要内容,持续开展“企业博览会”“就业‘润心’驿站”“暖心就业指导”“求职树洞”等网络育人活动,引导毕业生保持平实之心,客观看待个人条件和社会需求,从实际出发选择职业和工作岗位。三是健全基层就业支持体系。开展好基层就业系列活动,向学生传递“面向基层、服务基层”就业观,动员毕业生参加“西部计划”“三支一扶计划”“特岗计划”等基层就业项目,鼓励和引导毕业生到乡镇农技一线、到艰苦边远地区、到农业类中小企业就业。四是加强就业数据平台建设。全面整合就业信息内容,实现对学生信息与就业信息的自由抓取,助力就业引导过程中企业与学校对接度、学生与岗位适配度、信息与传播协调度的提升,全方位动态化掌握人才市场信息,强化重点就业资

源的供给,引导学生科学选择入职企业与就业岗位。

(三)就业指导关口前移,提高学生就业“行动力”

一是建立大学生职业发展档案。根据学生所处学业不同阶段特点,从生涯规划、就业技能和就业活动等开展要求制定阶段目标。大一阶段,指导学生做好初步职业生涯规划;大二阶段,指导学生选择、强化职业目标;大三阶段,引导学生执行职业目标实现的条件;大四阶段,有针对性地为学生提供职业需求信息和就业服务,分阶段、有重点、有针对性进行全程化跟进。二是强化就业实习实践。将实习实践作为促进就业的重要举措,结合专业特色,打造学生就业实习实践基地,引导低年级学生特别是三年级学生提前做好面对就业的心理和技能准备,推动更多毕业生通过实习实践实现就业。三是加大服务学生考研力度。深入了解中低年级学生考研意向,加强职业生涯规划引导和专业前沿教育,开展考研政策宣讲、辅导报告、学校学科点宣传等工作,建立常态化朋辈考研宣传和引导机制。

## 五、少数民族大学生就业创业帮扶机制探究

(一)“一把手”抓带头,协调推进“上下一盘棋”

学校党委应高度重视少数民族群体就业工作,强调“学校—学院”两方联动,“部门—学院”双线推进。一是高站位谋划,强化工作顶层设计。将就业工作列入重要议事日程,党委会会议、校长办公会专题研究就业工作,出台相关制度文件,全面领导就业工作和民族工作;二是高质量部署,纵横结合全员帮扶。实施“少数民族学生一对一指导帮扶”“研究生导师包联”等帮扶措施,确保责任传导“纵向到底”;三是高标准要求,健全责任落实体系。切实落细包干责任制,将就业主导与主体紧密绑定,将就业帮扶纳入就业考核和人才培养质量考核,开展就业指导帮扶案例征集工作。

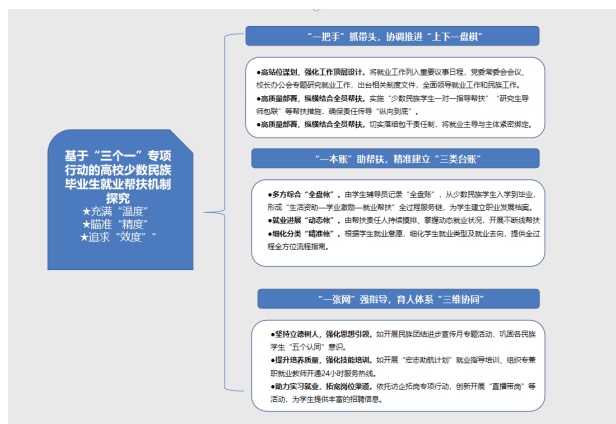
(二)“一本账”助帮扶,精准建立“三类台账”

针对少数民族学生实施全程链条式帮扶,“多对一”动态管理,精准建立“三类台账”。一是多方综合“全盘账”。由学生辅导员记录“全盘账”,从少数民族学生入学到毕业,形成“生活资助—学

业激励—就业帮扶”全过程服务链,为学生建立职业发展档案;二是就业进展“动态账”。由帮扶责任人持续摸排、掌握动态就业状况,开展不断线帮扶;三是细化分类“精准账”。根据学生就业意愿,细化学生就业类型及就业去向,为每类意向学生制定专属“就业明白纸”,提供全过程全方位流程指南。

### (三)“一张网”强指导,育人体系“三维协同”

构建“三维协同”一体化就业育人体系网络,全面激发少数民族学生就业内生动力。一是坚持立德树人,强化思想引领。如开展民族团结进步宣传月专题活动,巩固各民族学生“五个认同”意识;推选基层就业典型案例,加强同辈交流互助,培育学生家国情怀。二是提升培养质量,强化技能培训。开展“宏志助航计划”就业指导培训、组织专兼职就业教师开通24小时服务热线,与少数民族学生开展一对一就业访谈等;三是助力实习就业,拓宽岗位渠道。依托访企拓岗专项行动,积极组织学生参加“津英就业”之石榴籽系列专场视频双选会,创新开展“直播带岗”等活动,为学生提供丰富的招聘信息。



## 六、下一步研究重点

### (一)就业帮扶如何充满“温度”

有温度的帮扶是高校毕业生就业帮扶的应有之意。一方面,少数民族毕业生相对“慢就业”、缓就业群体,他们的就业意愿更强烈,另一方面,面对激烈的竞争,他们就业压力更大,特别需要老师的关怀和指导。如何在帮扶过程中传递关心、保持耐心、增强信心是在开展帮扶过程中的首要难点。

### (二)就业帮扶如何瞄准“精度”

精准帮扶是高校毕业生就业帮扶的基本方略。

就业帮扶要坚持精准的科学方法、落实精准的工作要求,做到因人施策、靶向帮扶,明确帮扶谁、谁来帮、怎么帮三个问题。尤其是就业帮扶不能只靠辅导员单向发力,行政干部、就业工作人员、专业课教师都要加入帮扶队伍,形成帮扶合力。而如何广泛挖掘各类校内外资源,储备并建立多元化帮扶队伍,根据学生个性化帮扶需求安排最合适的主体开展工作是开展帮扶行动的重点。

### (三)就业帮扶如何追求“效度”

实效为先的高校毕业生就业帮扶的重要法则。追求“效度”就是满足大学生对美好就业的向往追求,把解决好大学生就业问题作为就业帮扶的评价标准。如何满足学生就业需要、落实学生就业去向为出发点和落脚点,把对每一名大学生的就业帮扶落细、落小、落实是开展帮扶行动的重点。

## 参考文献:

- [1] 郭伟强. 南疆少数民族大学毕业生就业中的问题与对策探究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(15): 189-190.
- [2] 杨皓然, 秦颖. 少数民族大学生就业意向问题研究[J]. 商业文化, 2020, No. 485(32): 114-115.
- [3] 新时期少数民族地区毕业生就业工作与学生管理工作方法探析[C]// 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编(四). [出版者不详], 2021: 3.
- [4] 杨红娜, 周维刚, 王静. 内地新疆少数民族大学生就业现状的调查研究[J]. 就业与保障, 2020, No. 266(24): 65-66.
- [5] 赵磊, 赵裕民, 张一迪. 离校未就业少数民族毕业生就业促进策略研究——以西部5所非民族高校为例[J]. 中国大学生就业, 2021, No. 468(06): 59-64.
- [6] 张金刚. 新疆、西藏籍少数民族大学生内地就业创业问题研究——以天津市高校新疆、西藏籍少数民族大学生为例[J]. 天津市社会主义学院学报, 2021, No. 72(02): 56-61.
- [7] 蒋鑫鑫, 高建平. 少数民族高等教育就业政策分析[J]. 延边教育学院学报, 2021, 35(04): 141-143.

天津市高校思想政治工作研究基地支持