

简论初中数学课堂中的多元化教学方法

罗学勇

(石家庄市第十中学, 河北 石家庄 050091)

【摘要】教育体系的变革, 需要注重多元化方法的研究, 创新教学的形式, 调整教学的进程, 为学生提供崭新的空间, 不仅能够耐心的倾听学生的意见, 同时也能转化教学内容, 按照传统和现代结合的策略, 深化课程改革。对于初中阶段的数学课程来说, 在分析多元化教学方法的过程中, 更应该充分把握住其中的教育规律, 按照文章中的措施, 形成愉悦的教学体系, 在现代化教育技术的运用下, 适当的进行教学范围的扩大, 组织学生进行正确的表达, 全面提高学生掌握数学课程的综合素养和能力。

【关键词】初中数学课堂; 多元化; 教学方法

新课程标准的扩展, 为多元化教学方法的使用, 提供便捷条件, 勇于进行创新, 客观性的看待学生的变化, 创设愉悦的学习体系, 注重现代化教育资源的推广, 便于学生更加深入地进行知识的转化, 增强学生的感悟意识, 才能大幅度提高课堂教学的效果。作为初中数学教师, 需要集思广益, 灵活性地任务的布置, 合理化的进行教育形式的更新, 添加全新的教育教学资源, 充分彰显学生在数学学习中的主观能动性, 巧妙性地进行教育任务的设定, 加强理论和实践的完美融合, 打开新的教学格局, 增强学生的认知能力, 帮助学生更加深入地进行知识的分析和解读, 促使学生的学科素养处于动态发展之中, 探寻其中的技巧性规律, 保障学生获取完整的学习信息, 增强学生的学习效率。那么, 在实际的初中数学课堂中, 运用多元化的教学方法, 需要遵循哪些规律, 又应该采用哪些策略得以实施呢?

一、运用多元化教学方法遵循的规律

深受应试教育的影响, 传统的课堂教学中, 始终采用单一的方法, 教育教学形式相对比较被动, 没有引起学生对课程的高度重视, 致使学生的学习效率受到限制和束缚, 无法迸发出无限的激情, 阻碍学生的前进。伴随着多元化教学方法的运用, 整体的教学结构得以高质量的运行和发展, 教育教学思路更加明确, 深刻的反馈教学中被动的现象, 按照不同的教学规律, 进行课程的深度统一, 搭建广阔交流平台, 帮助学生进行系统性的知识深化, 减轻学生学习的心理负担。数学课程是初中阶段的重要科目, 在研究多元化教学方法的过程中, 更应该以新课程标准为契机, 探索其中的教育目标, 遵

循不同的教育教学规律。具体表现在:

(一) 精准性规律

对于教育教学改革的推进来说, 为学生提供精美的学习内容, 促使学生能够准确地进行定位, 不仅能够找到其中的切入点, 同时也能研究出精准性的教育规律。因为初中阶段的数学课程学习起来难度比较大, 学生的内心容易会受到影响, 如果继续采用以往的学习方法, 则会导致学生, 不懂得如何进行数学概念和性质的使用, 这样的状况下, 必然会导致学生学习效率, 不能得到真正的提高。面对这样的教学现象, 初中数学教师, 需要遵循精准性的规律, 在推进多元化教学方法的过程中, 需要与学生达成共识, 实现知识的全面还原, 真正组合现代化的教育体系, 合理化的进行部署, 以确保学生学习的境界得以持续的增强。

(二) 独特性规律

新课程标准在推进中, 尤为注重学生个体性的发挥。在这样的教学条件下, 更应该按照独特性的教育规律, 发挥学生的主观能动性, 实现师生角色的转化, 保障学生迸发出无限的激情。作为初中数学教师, 为了顺利的研究多元化的教学方法, 需要遵循一切为了学生的原则, 将独特性的规律渗透到每个教学细节之中, 深刻的进行教育内容的补充, 协调与学生之间的关系, 深入地了解教学的运行状态, 恰当的进行方法的筛选, 提高学生的主体地位, 促使学生更加开心的品味到数学学习的快乐。

二、运用多元化教学方法的具体做法

素质教育以全新的面貌, 出现在各学科的教学实践中, 运用多元化的教学方法, 形成完整的知识

脉络，增强学生的体验意识，科学化的进行知识的阐述，才能找寻到教学的切入点。作为初中数学教师，需要拥有全新的教育观念，敢于冲出传统教学的限制，在多元化教学方法的运用中，带领学生进行积极的表达，组织学生进行认真的描述，促使学生的学习意识更加强烈，锻炼学生的逻辑思维，开发出更多精美的内容，以服务学生为主旨，与学生建立平等的关系，帮助学生储备更为高效的资源，成功地找寻到数学学习的捷径，培养学生的核心素养。具体的方法如下：

（一）精心备课，做好铺垫

众所周知，每节课的开始都是最为重要的，只有实现师生之间的密切配合，才能精心的为学生做好准备工作，这样才能把握住教学的节奏，为多元化教学的运行做好铺垫，进而实现课堂教学效率的有效提升。作为初中数学教师，需要清楚的明白，备课环节在开始的过程中是最为必要的，在全面探索多元化教学方法的过程中，需要精心的进行设计，避免盲目性，理清知识点之间的联系，帮助学生构建完整的知识脉络，能够成功地引发学生对每节课知识的关注，并引导学生探索新旧知识之间的关联，这样才能精心的进行部署，成功地引发学生对每节课的注意，为多元化教学的实施奠定牢固的基础。比如在进行《平行四边形判定定理》的课堂教学中，教师在备课中，先对平行四边形的相关资料进行汇总和整理，并科学化的描述出平行四边形的性质，紧接着探索其中的规律和特点，及时对课堂上出现的状况，进行预设。要在课下督促学生。提前对平行四边形的知识。进行预习，深化课程的目标，形成高效的教学结构，这样才能将更多的观点带入到课堂上，为研究平行四边形的判定定理，提供强大的帮助和支撑。

（二）明确目标，把握航向

一直以来，学生始终是课堂的主体，只有真正把研究的机会交到学生的手中，才能明确多元化教学的目标，让学生自主性的进行解读，成功的把握住新课程标准的运行方向，促使学科教学释放出无限的魅力。作为初中数学教师，需要发挥自身引导者的作用，制定出与多元化教学方法，推进有关的教学目标，从学生的角度，引领学生进行数学概念的细化，要成功的把握住新课程改革的航向，将课堂还给学生，主动地进行内化，促使课堂教学的结构更加完整。比如在进行《勾股定理》的课堂教学

中，教师没有简单地为学生讲解勾股定理的性质，而是从毕达哥拉斯的故事入手，保障学生从多角度进行勾股定理知识的分析，要促使学生拥有强烈的话语权，引领学生采用实践性的措施，进行勾股定理的检验，探寻出勾股数的形成特征，进而帮助学生推导出勾股定理的定义。通过学生的亲身参与和观察，让学生成功地找寻到本节课的学习入口，并加深学生的印象，能够促使学生的学习思路，更加全面和完整，真正找到其中的目标，规划学生的学习路径。为多元化教学的发展提供有效的条件。

（三）建立联系，凸显优势

巧妙的进行知识的归纳和总结，把握其中的联系，并借助思维导图，进行知识的内化和解读，让每个学生都能积极的参与进来，并逐步进行知识的活学活用，这样才能突出多元化教学的优势，体现课程的逻辑性。初中阶段的数学课程之间有着严谨的关系，为了展示课程的可视化，教师可以借助思维导图，巧妙地进行课程的分析 and 解读，让每个教学的细节更加全面，教会学生运用独特的方法，进行数学性质的使用，引领学生温故而知新，确保学生在感知中能够运用数学术语进行自由的表达，做到举一反三，展示课程的强大特色，锻炼学生的逻辑思维。比如在进行二次函数的讲解过程中，教师可以采用思维导图的形式，将学过的函数知识汇总在一起，并组织学生进行具体的构建，要找到不同函数之间的关系，采用正确的方法进行区分，分析他们的表达式、图像和性质，进而进行二次函数相关知识点整合。在此过程中，要帮助学生建立起清晰的学习脉络，不可简单的让学生记住二次函数的内容，而是促使学生更加深度的进行记忆，避免学生出现混油的现象。

（四）创新方法，推动运行

现代化的多媒体技术，得以全面的运用，整体的教学结构，处于上升状态，激发学生潜在的学习兴趣，达到理想的引导效果，才能让学生进入到良好的学习状态之中，推动多元化教学方法的实施和运行。作为初中数学教师，需要勇于进行创新，加强与多媒体技术之间的密切联系，并为学生构建数学模型，促使学生在身心愉悦的状态下，积极的探索数学知识的奥秘，寻找到新的目标，帮助学生进行课程的顺利转化，在充满兴趣的氛围下，自由的放飞，更好地推进课程的改革，运用多元化教学方法，吸引学生的目光，提高学生的学习效率。比如

在进行“一次函数”课堂教学中，为了培养学生数形结合意识，教师在几何画板上，分别画出了 $y=2x$ 以及 $y=-2x$ 的图像，请学生比较这两个函数图像的不同点、不同点，思考两个函数的变化规律。在这样的环境下，学生能够深入的明白一次函数图像的变化规律，并用数学语言精美的描述出函数图像的特点，确保学生的数形结合意识更加强烈，真正便于学生更加积极的掌握一次函数图像的性质。

（五）鼓励合作，延伸空间

教育改革是与多元化的教学方法紧密相连的，夯实学生的学习基础，开展小组之间的合作活动，不仅能够锻炼学生的团队精神，同时也能保障学生顺利的完成每节课的学习任务，提高学生解决问题的能力。作为初中数学教师，需要鼓励学生积极踊跃的参与到不同形式的小组合作之中，为学生提供检验知识的机会，要更好的延伸多元化教学的空间，锻炼学生的认知能力，营造和谐的氛围，充分展示数学课程的多彩性，发挥每个学生的积极优势，帮助他们在小组参与中共同解决实际性的问题，从而为学生更加深入的掌握数学课程，创造有效的帮助。比如在进行“分式与分式方程”的课堂教学时，数学教师可以在数学课上成立小组讨论，一起讨论课本上几个方程的解法。又或者教师可以留出一些时间或者利用课下时间让小组成员一起解决数学问题，学生在讨论数学题，解决数学题的同时也能增加学生间的友谊，减少彼此间竞争的压力，达到和谐相处的平衡状态。教师在学生讨论时也可以四处走动，加入学生的讨论中，及时纠正学生的错误，在小组合作中学习本章内容，拉近师生之前的关系。

（六）结合生活，拓宽范围

生活是每个学科最终的落脚点，具备生活意识，探索生活奥秘，与学科教学改革进行联系，不仅能够扩大多元化教学的范围，同时也能在生活的基础上，组织学生进行知识的实践性检验。作为初中数学教师，为了实现学生应用能力的提高，保障多元化教学的高效落实，可以融入生活化的教育教学案例，让学生在自已熟悉的场景中，自由的进行分析，带领学生进行认真的阐述，刻画出数学课程的特点，达到构建高效课堂的目的，保障学生轻松自如的成长，提高学生的实践能力和水平。比如在进行“平面直角坐标系”的课堂教学中，教师首先可以对学生说：“在完美的生活中，总是会遇到需

要确定物体的位置的情况，如学校和家庭的位置，棋盘上的棋子的位置，今天我们就来研究定位方法。”然后，导入了电影院的座位等多种实例，之后，通过设计实际问题，使学生自主思考后，用数学语言表达物体在平面上的位置，加深了学生对本节知识的印象。在教学的最后环节，与学生进行深入的互动，真正让学生全面研究和解读平面直接坐标系的特点，巧妙地进行知识的使用，大幅度提高学生的应用水平，推进多元化教学的顺利开启，构建智慧性的数学课堂。

三、结束语

总而言之，教育教学改革的范围，在不断的扩大，而多元化的教学方法，与现实生活进行联系，为学生添加全新的活动内容，保障学生更加积极的进行探索，实现课程的全面转移，增强整体课堂教学的感染力。作为初中数学教师需要认真的进行知识的分析，在新课程标准的研究中，按照多元化教学方法的使用策略，根据上述教学手段，全方位进行教育内容的储备，顺利的找到数学学习的捷径，逐步渗透教育教学思想，开发学生的潜能，搭建广阔的平台，运用独特的教学模式，深刻地进行教学任务的创新，为学生指明前进的航向，引领学生进行数学性质的全面检验，并在现代化的教育氛围下，焕发出强大的力量，推动初中数学课堂教学的高质量发展。

参考文献：

- [1]林良为.新课程背景下初中教学多元化教学的反思[J].新课程（教育学术），2021，（5）：246.
- [2]孙富强.初中数学教学中多元化指导策略探究[J].上海教育科研，2020（9）：123-124.
- [3]杨洁.多元教学理论下初中数学教学方法创新研究[J].新课程中学，2021，000（003）：P.90-91.
- [4]沈文汉.优化教学设计是提高初中数学课堂教学效率的必由之路[J].江苏教育研究，2019（Z1）：103-106.
- [5]柯兆华.多元化教学方法在初中数学课堂教学中的应用[J].林区教学，2019（03）.
- [6]孙祖刚.新课改下初中数学教学方法的改革与创新[J].中国教育技术装备，2019（5）：114-115.
- [7]隋佳慧.开展多元化教学激发学生学习初中数学的兴趣[J].科技教育现代化，2020（2）：236-237.
- [8]李军.浅议初中数学课堂中多元化教学法的有效应用[J].教育科学：引文版，2021（3）：249-250.