

中华民族共同体理论在民族地区培育大学生的思政研究

刘蒋萍

(楚雄医药高等专科学校, 云南 楚雄 675000)

【摘要】改革开放以后我国经济迅速发展,使各民族之间的交流与融合日益增多,维护民族团结、社会安定以及国家统一离不开铸牢中华民族共同体意识。因此,中华民族共同体理论在少数民族地区培育大学生的思想政治教育发挥着重要的作用。然而,我国少数民族地区之间的差异性使铸牢中华民族共同体意识受到一定的挑战。我国少数民族人民主要分布在边疆地区、偏远山区,分布环境较为落后,但是其战略地位十分重要。同时,由于民族地区受区域、自然等因素的影响,所以从古至今民族地区处于一个特殊位置。尤其是在“一带一路”背景的倡议下,民族地区的战略位置的重要性日益突出。因此,在少数民族地区培育大学生中华民族共同体理论,不仅回应了国家的大政方针,也是将理论知识与实践进行结合。

【关键词】民族地区大学生;中华民族共同体理论;中华民族共同体意识

一、铸牢中华民族共同体意识的机遇与挑战

(一) 铸牢中华民族共同体意识的机遇

当今世界处于百年未有之大变局时期,面对国内外的复杂局势,我们需要铸牢中华民族共同体意识维护民族团结,凝聚中国力量。将中华民族共同体理论融入到少数民族地区高校,有助于凝聚少数民族地区大学生的团结力量。将中华民族共同体理论与实践情况进行结合,有助于少数民族地区的大学生将理论内化于心、外化于行。同时,铸牢中华民族共同体意识有助于引导学生从悠久历史、灿烂民族文化及中华民族伟大复兴的过程中汲取精华,自觉维护民族团结、实现社会和谐稳定。随着大数据时代的到来,进入共享经济的时代,各民族之间的生活方式以及风俗习惯也受到相应的变化。例如:少数民族现代生活方式、法律法规等因素对各族人民产生了极大的影响。少数民族之间的同质性逐渐增多,从而使少数民族之间的交流越来越紧密。

(二) 铸牢中华民族共同体意识面临的挑战

回顾历史,中华民族在实现伟大复兴的历史进程中,经历了无数的磨难和考验,最终实现了民族的团结融合,这都归功于各民族之间的共同努力。换言之,铸牢中华民族共同体的意识有利于社会的和谐发展。但我们应该清楚地认识到,信息技术的发展给我们带来便捷的信息,也带来了价值取向的多样性。在校的民族地区的大学生由于步入进入社会,思想意识尚处在模糊不定的状态中。面对多元化的价值背景,如何化解价值困惑是培养合格的社会主义接班人亟须解决的现实问题。主要的问题

表现在以下几个方面:

1. 少数民族大学生之间的交流较少

在少数民族地区开展培育中华民族共同体意识的工作中,只有通过多样化的形式开展合作与交流,才能更加全面的了解各民族之间的民族习俗和生活方式。但是从整体上来看,少数民族地区的大学生关于中华民族共同体理论的内涵了解处于模糊状态。同时,由于学校组织的活动缺乏积极性,参与活动的人数较少或者存在被动参与的现象。因此,这种开展活动的方式使得交流效果并不明显。在民族地区开展活动应该进行问卷调查,根据调查结果开展活动。

2. 培育机制不够完善

当前有很多民族地区的高校将中华民族共同体理论融入到思想政治教育的过程中,但是在活动开展的过程中存在一些问题。首先,部分民族地区高校在开展社会实践的教学活动中对教学内容设置不够明确。民族地区大学生对于教学内容没有深入了解,导致对于概念理解不够透彻,处于模糊不清的状态。其次,将中华民族共同体理论融入到民族地区高校思政课中效果不明显。经过问卷调查,将中华民族共同体理论融入到民族地区大学生培育思政研究效果不够明显。因此,民族地区高校应该将中华民族理论与社会实践进行相应结合,丰富理论内涵,提升思政教学的效果。再次,中华民族共同体理论在民族地区高校培育大学生的机制还不够完善。经过问卷调查,部分同学认为管理制度比较完善,但是覆盖面还不够广。

二、铸牢中华民族共同体意识的培育路径

（一）完善民族政策

党和国家依据不同民族地区的特点，制定出符合当地实际情况的民族政策，并且不断巩固和完善。我国的民族政策与时俱进，既促进民族地区的经济文化及生态的协调发展，又增强大学生的归属感、获得感和幸福感。

在校外，政府要提倡“坚持全民化和生活化”，将党和国家的政策、方针与少数民族地区的实际情况结合，积极发挥民族地区的各方面优势，保障少数民族政治权利和自由，维护国家安定有序。我国拥有56个民族，实际上中华民族共同体是56个民族的共同体。因此，促进各民族之间的繁荣与发展是我必须长期坚持的目标。尽管现阶段民族地区的发展与东部地区存在一定的差距，但是国家通过实施西部大开发战略、“一带一路”等举措，达到保障边疆经济繁荣稳定的目的，从而实现民族利益的最大化。

（二）提升民族地区大学生的政治素养

1. 加强理论教育

良好的理论教育有助于铸牢中华民族共同体意识。因此，在培育民族地区的思政研究中，应当将中华民族共同体理论与实践进行结合，做到内化于心，外化于行。少数民族地区的高校是培育中华民族共同体意识的主要阵地，要想提升民族地区大学生的思想政治理论素质，就必须加强民族地区大学生的理论教育。因此，民族地区高校应该开设相关的政治理论课及民族理论课，并且聘请相关的专家学者对理论知识进行讲解，引导学生进行课堂分析及课堂讨论，使学生增强铸牢中华民族共同体的意识。除此之外，在课程结束后以知识竞赛的形式对学生进行引导启发，比赛成绩优异者颁发奖状及奖金。同时，还可以将课堂内容制作成以“民族共同体意识”为主题的小册子，并将制作好的册子分发给给学生进行研读。

2. 增加校外实践活动

实践是检验真理的唯一标准，将中华民族共同体理论知识与社会实践相结合，再次经过检验达到铸牢中华民族共同体意识的目的。大学生长期受理论教育为主，与实践相互脱节，这样的教育方法不利于学生对知识的深入理解。因此，各大高校应该积极引导学生在实践中去，将理论知识与实践相互结合。首先，积极发挥高校共青团的积极作用，以学院或者班级为单位，采用电影周的方式，组织学生观影，主题包括“近代中华民族抗争史”、“中

华民族的伟大复兴之路”等，观影结束后以小组为单位进行交流并书写观后感的形式增加对五个认同的理解。其次，举办各民族的展示活动。以中华传统和各民族的节日为依托，通过社团举办的方式，对节日的来源进行探究分析。举办民族文化活动周，展示民族服饰、民族风俗习惯、饮食文化，同时积极举办民族竞赛项目，如民族文化知识竞赛、辩论赛、演讲赛等活动，真正做到尊重少数民族的文化，并且对少数民族文化进行传承和发展。最后，民族地区高校可以与各级机关部门进行协调，开展高校实践课程，定期安排大学生到教学实践基地进行政治实践。

（三）深化大学生的政治情感

1. 宣传爱国主义，培育爱国情怀

爱国主义教育在民族地区铸牢中华民族共同体意识中具有关键作用。民族地区大学生应该注重中华民族历史传统文化的学习，从而树立爱国意识及自信意识，增强文化自信和文化自觉。通过民族地区的发展史和文明史的学习，使学生了解到弘扬爱国主义精神的重要性。通过宣传中华人民共和国成立以来党和国家对民族地区的支持及民族地区取得的历史性成就，使学生意识到安定有序的民族环境有利于民族繁荣与发展。因此，民族地区的前途命运与国家的前途命运相互联系，不可分割，树立爱国意识是实现中华民族伟大复兴的基础。

随着大数据时代的到来，互联网带来了许多便利。例如，可以借鉴“中国民族网”等民族类相关官方网站，利用微信公众号、微博、抖音及快手等媒体方式对爱国主义精神进行宣传。同时，部门机构还可以采用宣传标语、宣传版面、LED显示屏等方式对爱国主义精神积极进行宣传。这种方式使大学生在校内校外都能高效进行学习，从而铸牢爱国意识，树立正确的社会主义核心价值观。

2. 培育文化自信，增强文化认同

多元化是现代社会的一项重要特征。文化认同是最深层次的认同，要想增强文化认同感离不开少数民族之间的团结。坚定文化自信是实现中华民族伟大复兴的中国梦，是最基础、最广泛、最深厚的途径。“文化自信”是指主体在对自身文化产生认识的过程时，对自身文化形成一种充分的认可和肯定的意识，从而树立信心。大学生必须坚定文化自信，这既要求不仅在头脑中形成意识状态，还要表现在实际的行动中。只有坚定文化自信，树立铸牢中华民族共同体的意识才能促进民族团结、国家统一。因此，从高校的角度来看，高校不仅要让学生树立

文化自信的意识,还要纠正以少数民族文化抵御中华文化的偏差。

(四) 坚定政治态度

1. 培育社会主义核心价值观

通过在高校的课堂上学习思想理论政治课,熟悉社会主义核心价值观的主要内容,一方面可以正确把握社会主义核心价值观的内容,提高学习的效率性。另一方面,通过课堂教学环境,积极引导,学生坚定理想信念,树立正确的人生观、价值观。培育和践行社会主义核心价值观离不开社会主义核心价值观与社会实践相结合,停留在书本是不合理的。高校应该与相关部门进行协调,结合少数民族爱国教育基地,设立专门的实践教学基地。同时,采用配备讲解员的方式,定期带学生走访实践基地,通过实践教学了解当地民族特色及文化,树立正确的世界观、人生观、价值观,严以律己养成良好的行为准则。因此,培育社会主义核心价值观有利于形成共同体意识,从而促进民族团结、社会的进步。

2. 树立坚定的法治意识

随着大数据时代的到来,法治在社会生活中日益发挥重要的作用。因此,我们应该拿起法律武器保障社会公平正义,从而铸牢民族地区大学生中华民族共同体意识。随着信息社会的发展,民族地区大学生应该积极弘扬法治精神,坚守法律底线。民族地区高校应该积极引导,学生遵守校纪校规,采用班会的方式将法治的思想意识内化于心、外化于行。同时应该加强普法宣传,在课堂上开设法律课堂,让学生了解法律。聘请相关领域的专家,以宪法为核心,结合民族地区的实际特点开展主题讲座,可以将理论与实践相结合,采用案例、视频等方式教授学生。以学院或者班级为单位,开设法治宣传电影周或者相关的文艺活动。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯论民族问题[M].北京:人民出版社,1987.
- [2] 马克思恩格斯选集(第1-4卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [3] 毛泽东选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1964.
- [4] 邓小平文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,1993.
- [5] 习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外文

出版社,2017年版.

- [6] 习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2014.

- [7] 《深化民族团结进步教育须着力把握的三个维度》,《贵州民族研究》2019年12期.

- [8] 褚蕾.《不良社会思潮对大学生思想行为影响的对策》,《湖北开放职业学院学报》2019年32期.

- [9] 孙浩,葛生力.《文化自信视域中的宗教渗透问题及其对策研究》,《江南社会学院学报》2019年21期.

- [10] 邓力群,马洪,武衡.当代中国的民族工作(上卷)[M].北京:当代中国出版社,1993.

- [11] 毛泽东.接见西藏致敬团代表谈话的要点(1952年10月8日)[A]毛泽东文集(第六卷)[C].北京:人民出版社,1999.

- [12] 习近平总书记会见贡山独龙族怒族自治县干部群众代表侧记[N].人民日报,2015.

- [13] 牢记初心使命贯彻以人民为中心发展思想把祖国北部边疆风景线打造得更加亮丽[N].人民日报,2019.

- [14] 颜新跃戴联华.立德树人视域下的高校思政课教师队伍建设[J].吉林省教育学院学报,2020.

- [15] 罗惠翻.新时代“铸牢中华民族共同体意识”的新探索:中华民族共同体的形成与发展学术研讨会综述[J].民族研究,2018.

- [16] 章文光,田茂云.《“一带一路”建设与民族地区经济发展契合性研究》,《新视野》2017年第2期.

- [17] 孟瑜.《铸牢大学生中华民族共同体意识》,《黑龙江民族丛刊》2018年第3期.

- [18] 范君,詹小美.《铸牢中华民族共同体意识的文化方略》,《思想理论教育》2018年第8期.

- [19] 马英杰.《铸牢中华民族共同体意识:作为民族团结的少数民族文化发展》《云南民族大学学报(哲学社会科学版)》2018年第9期.

- [20] 陆卫明,张敏娜.《铸牢中华民族共同体意识略论》,《贵州民族研究》2018年第3期.

课题名称: 云南省教育厅科学研究基金项目,云南跨境民族脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接研究,课题编号:2022J1557.

作者简介:

刘蒋萍(1991.11-),女,汉族,云南保山人,思政助教,硕士,研究方向:思想政治教育。