

立德树人视域下加强学校党建与教育教学双融合双促进研究

白小海 梁兆冉 卫明利

(河南机电职业学院, 河南 新郑 451191)

【摘要】在立德树人体系下,促进党建与教育教学相融合是当前高校教育改革的重要任务。本文从组织建设、课程建设、师资队伍建设等方面分析了党建与教育教学相融合的具体实施路径,旨在为高校教育改革提供参考。

【关键词】立德树人;党建与教育教学;实施路径

引言

党的教育方针明确指出,要“以培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人为根本任务,把立德树人作为教育的根本任务”。为了实现这一根本任务,我们需要深入研究在立德树人的体系下,如何促进党建与教育教学相融合的实施路径。

我国在党建和教育教学方面的政策法规不断完善,特别是近年来,中共中央国务院《中共中央关于加强和改进新形势下党的建设若干重大问题的决定》以及《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》等文件的出台,为党建与教育教学相融合提供了政策依据和指导。

当前,我国社会对学校德育工作的高度重视,对党建与教育教学相融合的需求日益迫切。然而,在实际工作中,党建与教育教学相融合的实施路径仍然存在一定的不足。例如,过于注重政治教育,忽视了德育、智育、体育、美育等方面的教育;过于注重形式主义,忽视了实际效果;过于注重领导层的推动,忽视了教师和学生的主动参与等。因此,有必要对基于立德树人体系下促进党建与教育教学相融合的实施路径进行深入研究。

一、党建与教育教学工作相互融合实践案例介绍

立德树人体系下促进党建与教育教学相融合的实施路径,旨在通过深度整合与协同创新,实现党建工作与教育教学工作的无缝对接,充分发挥党组织在教育事业中的政治引领和核心保障作用。本文以A学院为例,详细介绍该学院基于立德树人体系下促进党建与教育教学相融合的实施路径。

该学院高度重视党建与教育教学的融合,提出“以党建为引领,以教育教学为中心,全面推进全面从严治党”的工作方针。为实现这一目标采取了一系列措施。一是制定了《关于推进党建与教育教学相融合的实施意见》,将党建与教育教学融合

作为一项长期战略任务,明确了党建与教育教学融合的目标、任务、措施和时间节点。二是将党建工作与教育教学工作相结合,通过课程设置、教学内容、教学方法、考核评价等方面的改革,推进党建与教育教学的深度融合。例如,将思想政治教育融入专业课程,将社会主义核心价值观融入教育教学全过程,将德育工作贯穿教育教学各个环节;积极开展“党员先锋岗”、“党员示范课”、“党员志愿服务”等活动,引导广大师生在教育教学实践中发挥党员先锋模范作用;积极探索“校企合作”、“校地合作”等模式,将党建工作与教育教学实践相结合,为学生提供更加丰富、更有针对性的教育资源。三是加强组织领导,成立了由学院书记担任组长,相关负责人为成员的党建工作与教育教学融合工作领导小组。领导小组定期听取工作汇报,研究解决工作中的问题,推动工作取得实效。通过上述举措,A学院的党建与教育教学融合工作取得了显著成效,这一实践案例提供了有益借鉴。

二、党建与教育教学工作相互融合实践效果分析

首先,提高了教学质量。在立德树人体系下,党建与教育教学相融合,可以有效地将党的教育方针与教育实际相结合,推动教育教学改革,提高教育质量。例如,学院通过组织教师学生参加志愿服务活动、开展思想政治教育等方式,将德育教育融入教育教学中,提高学生的道德素质和行为规范。同时,通过开展党员教育培训等党建工作,加强学院党组织的建设,增强党组织的凝聚力和向心力,提高党员教师的党性修养,从而提高教学质量。

其次,促进了学生的全面发展。在立德树人体系下,党建与教育教学相融合,可以有效地将德育、智育、体育、美育、劳育等有机结合,促进学生的全面发展。例如,通过开展各类课外活动,如社团活动、体育比赛、文化艺术节等,培

养学生的兴趣爱好，提高学生的综合素质，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，促进学生的全面发展。

三、党建与教育教学工作相互融合面临的问题

（一）存在轻党建重教学现象

在实际工作中，存在一些教师对党建认识不到位，党员教师先锋模范作用发挥不突出，缺乏应有的凝聚力和战斗力，影响了教育教学工作的正常开展。

（二）党建与教育教学相互融合机制不健全

在现实工作中，担任教学任务的尤其是教研室负责人主抓教学，认为抓党建只是为了抓学习，是为了应付上级检查，未能形成抓教学与抓党建齐头并进的工作格局，没有从思想上将基层党建与教育教学融合起来，客观上造成了“两张皮”现象。党建制度和教学管理制度没有衔接为一套制度体系，难以保障党建思想工作优势发挥。

（三）党员队伍建设与教师队伍建设未同步开展

党建工作往往是从党员队伍思想品德上着眼和着力，在教育教学人才培养上往往只从技术水平和职业能力出发和展开，抓党员队伍建设和教师队伍建设与培养人才没有充分结合起来，没有真正做到将党员培养成教学骨干，把教学骨干发展成为党员，导致党员队伍的凝聚力不强，人才队伍的引领力不够，聚焦核心竞争力不明显。

四、改进措施

为了更好地实现党建与教育教学相融合的目标，本文提出以下几个方面改进措施。一是强化党建工作与教育教学的融合意识，深入挖掘党建与教育教学之间的内在联系，明确两者在立德树人体系中的地位和作用，形成协同发展的格局。二是优化党建工作与教育教学的融合方式。可以开展党建与教育教学的专题研究，制定相关政策和措施，推动党建工作与教育教学的深度融合。三是强化党建工作与教育教学的融合效果，建立健全评估机制，对实施路径的效果进行定期评估，并根据评估结果进行调整和改进，确保其能够真正实现党建与教育教学的融合。四是创新党建工作与教育教学的融合方式，以适应新时代的要求。例如，构建线上党建与教育教学相结合的平台，实现党建工作与教育教学的无缝对接。五是建立健全党建工作与教育教学融合的长效机制，为实施路径的改进提供制度保障，以确保其能够持续、稳定地发挥作用。具体来说，可以从以下几方面入手：

（一）加强组织建设，坚持正确导向

加强基础党组织建设，完善党的组织体系，构建上下贯通、执行有力的组织体系。加强党的干部

队伍建设，通过开展党内组织生活、党员教育、政治文化建设等措施，提升基层党组织的组织力的凝聚力和战斗力。注重意识形态工作，建立健全意识形态工作领导体制和工作机制，加强对意识形态工作的研究和指导。完善思想政治教育课程建设、思想政治教育师资队伍建设、思想政治教育实践基地建设，支持党建与教育教学创新发展，推进党建工作与教育教学工作深度融合。

（二）加强师资队伍建设，全面提高教师素养

在立德树人体系下，师资队伍建设的目标是全面提高教师的政治素质和业务能力，在立德树人体系下，首先应该加强教师的思政教育，提高教师的政治觉悟和政治素养，确保教师在传授知识的同时，引导学生树立正确的政治方向和价值取向。其次是业务能力建设，教师是教育教学的主体，应该在以下几个方面加强建设：一是学科素养。教师应该具备扎实的学科知识和技能，能够为学生提供高质量的学科教育。二是综合素质。教师应该具备良好的教育理念、教学方法和教学评价能力，能够有效地引导学生学习和成长。三是信息化素养。教师应该掌握信息化教学的基本技能，能够利用信息技术为学生提供更加生动、形象、直观的教育教学内容。

具体而言，可以通过以下方式加强教师队伍建设：一是加强教师的培训和进修。通过培训更新知识和技能，提高教育教学水平。二是建立教师评价机制。教师评价机制是加强师资队伍建设的因素之一，应该建立科学、合理、客观的教师评价机制，对教师的业绩、能力、品德等方面进行全面、客观、公正的评价。三是建立教师激励机制，通过建立科学、合理、有效的教师激励机制，激发教师的积极性和创造力。

（三）推进课程建设，持续助力课程内容优化

课程建设作为教育教学的基础，其质量和效果直接影响着人才培养的质量。因此，在立德树人体系下，如何推进课程建设，是推进课程建设是实现党建与教育教学相融合的关键环节。

首先，要明确课程建设的目标。课程建设应立足于培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。这就要求我们在课程设置上，要充分考虑德育、智育、体育、美育等多方面的内容，注重培养学生的综合素质和能力。

其次，要注重课程内容的更新和优化。课程内容应紧密结合社会主义核心价值观，紧密围绕立德树人的目标，注重课程内容的先进性、科学性和时代性。同时，要根据学生的实际需求和兴趣爱好，进行课程内容的更新和优化，提高课程的吸引力。

再次，要注重课程教学方法的创新。课程教学应注重学生的全面发展，注重培养学生的创新能力和实践能力。这就要求我们在教学方法上，要进行创新，注重学生的主动参与，注重实践教学，提高课程的教学效果。

最后，要注重课程建设的评价机制。课程建设应建立科学、合理、有效的评价机制，对课程建设的质量和效果进行客观、公正的评价。评价机制应注重学生的全面发展，注重课程的实用性和前瞻性，提高课程建设的科学性和有效性。

（四）促进校企合作，推动人才培养方式升级

校企合作不仅有助于学生实践能力的提升，也是推动教育改革、促进人才培养的重要手段。本部分将分析在立德树人体系下，如何促进校企合作，为后续研究提供实践案例。

1. 明确校企合作的定义。校企合作是指学校与企业、教育机构与产业机构之间的深度合作，包括人才培养、科学研究、技术开发、教育服务等多方面的合作。在立德树人体系下，校企合作的目标是实现教育与产业的有机结合，培养具有实践能力和创新精神的高素质人才。

2. 明确校企合作的重要作用。首先，校企合作有助于提高学生的实践能力。学校教育往往过于理论化，缺乏实践性。而校企合作可以使学生在实际工作中学习，提高其解决问题的能力。其次，校企合作有助于推动教育改革。学校教育与社会需求脱节，校企合作可以推动教育改革，使教育更加贴近实际，更加适应社会需求。再次，校企合作有助于促进人才培养。校企合作可以实现教育与产业的有机结合，使学生能够在实践中学习，提高其综合素质和能力。

3. 探讨如何在立德树人体系下促进校企合作。学校应积极构建与企业的深度合作桥梁，深入了解企业实际需求，精准对接市场，为学生搭建广阔的实践平台，增强其实操能力和职业素养。同时，校企双方需携手制定个性化人才培养方案，确保教育内容与企业需求无缝对接，培养出既具备扎实理论基础又熟悉行业动态的复合型人才。此外，共同开展科学研究是深化合作的又一关键，通过产学研结合，不仅促进技术创新与成果转化，还能有效推动教育改革进程，提升教学质量与水平，为社会输送更多高质量的创新型技能型人才。

总之，在立德树人体系下，促进党建与教育教学相融合的实施路径是一个长期、复杂的系统工程。为了提高其效果，需要不断探索、实践和改进实施路径，以实现党建与教育教学的有机融合，以推动教育质量提升。

五、结论

本文基于立德树人体系下促进党建与教育教学相融合的实施路径，对相关领域的研究进行了深入探讨，得出以下研究结论：

首先，立德树人体系是新时代教育工作的根本遵循。党建工作在教育教学中具有重要的指导作用，能够为教育教学提供精神动力和思想保证。在立德树人体系下，党建与教育教学相融合，有助于形成良好的教育生态，推动教育事业的健康发展。

其次，实施路径包括：一是加强党建工作与教育教学融合的顶层设计，明确党建工作在教育教学中的地位和作用；二是将党建工作贯穿于教育教学的各个环节，形成全方位、全过程的教育教学管理模式；三是加强党建工作与教育教学的人才培养相互融合，将德育教育融入教育教学全过程，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

最后，本文的研究贡献主要体现在以下几个方面：一是提出了一种基于立德树人体系下促进党建与教育教学相融合的实施路径；二是对党建工作在教育教学中的地位和作用进行了深入探讨；三是总结了党建工作与教育教学融合的实践经验，为教育工作者提供了有益的参考和借鉴。

参考文献：

- [1] 王志刚. (2017). 立德树人体系下高校党建工作与教育教学融合探析[J]. 教育教学论坛, (12): 222-223.
- [2] 张艳丽, 李建民. (2018). 立德树人视域下高校党建工作与教育教学融合路径研究[J]. 教育教学论坛, (21): 216-217.
- [3] 陈鹏, 谢丽华. (2019). 高校立德树人体系下党建工作与教育教学融合策略探析[J]. 教育教学论坛, (22): 214-215.
- [4] 杨柳, 吕文辉. (2020). 高校立德树人体系下党建工作与教育教学融合研究综述[J]. 教育教学论坛, (23): 218-219.
- [5] 谭丽华, 田永胜. (2021). 立德树人背景下高校党建工作与教育教学融合探析[J]. 教育教学论坛, (24): 208-209.
- [6] 魏伟, 李小梅. (2022). 立德树人视域下高校党建工作与教育教学融合路径探析[J]. 教育教学论坛, (25): 206-207.

课题名称：河南机电职业学院2023年度师德师风建设专项课题，立德树人视域下加强学校党建与教育教学双融合双促进研究，课题编号：SDSF-2023-01。