

乡村振兴背景下耕读教育的建设及其路径研究

张鑫洋¹ 胡敬璇¹ 马天骁¹ 肖潼霖¹ 闫雪茹²

(1. 南京农业大学, 江苏 南京 210000; 2. 内蒙古大学, 内蒙古 呼和浩特 012000)

【摘要】本文系统分析了乡村振兴背景下耕读教育的建设路径。首先, 通过对乡村振兴背景和耕读教育作用的深入探讨, 明确了耕读教育在乡村振兴中的重要性。随后, 从政府引导、学校社区合作、教师培养、学生实践等方面展开论述, 详细阐述了政府政策支持、学校社区合作、教师培养和学生实践在耕读教育中的作用和重要性。具体案例分析以南京市第二小学为例, 展现了耕读教育实践的具体做法和成效。综上所述, 本文旨在为乡村振兴和农村教育的发展提供理论指导和实践经验, 为相关领域的研究提供借鉴和启示。

【关键词】乡村振兴; 耕读教育; 建设路径; 政府引导; 教育资源

一、引言

(一) 研究背景

乡村振兴是中国政府提出的重要战略, 旨在推动农村经济社会的全面发展和提升农民生活水平。在乡村振兴的背景下, 农村教育作为乡村振兴的重要组成部分, 扮演着关键的角色。然而, 当前农村教育存在着一系列问题和挑战, 如教育资源不足、教师素质不高、教育质量不均衡等。因此, 研究如何在乡村振兴的背景下建设耕读教育, 成为当前亟待解决的问题。

耕读教育起源于我国古代农业社会, 是一种以农业生产为主, 兼有读书学习的新型教育方式。它不仅关注农业生产技能的培养, 更注重对传统美德、人文素养的熏陶。耕读教育是一种融合了农耕和读书的教育模式, 旨在培养农村学生的实践能力、创新能力和文化素养。耕读教育强调农村的土地资源和农耕文化, 将农耕与读书相结合, 为农村学生提供了一种全面发展的教育方式。耕读教育不仅有助于传承和弘扬农村优秀的农耕文化, 也能提升农村学生的综合素质和就业能力。因此, 研究乡村振兴背景下耕读教育的建设及其路径, 具有重要的现实意义和深远的影响。

在这样的背景下, 本研究旨在探讨耕读教育在乡村振兴中的作用和意义, 提出耕读教育的建设路径和策略, 以期能为乡村教育的发展提供有益的借鉴和指导。通过深入研究和分析, 本研究将为推动乡村振兴和农村教育的发展提供有力的理论和实践支持。

(二) 研究目的和意义

本研究的目的是探讨乡村振兴背景下耕读教育的建设及其路径, 通过深入研究和分析, 本研究旨在达到以下目标:

1. 研究耕读教育在乡村振兴中的作用和意义: 通过分析耕读教育对乡村振兴的影响, 揭示耕读教育

在培养农村人才、促进农村社区发展和传承农耕文化等方面的重要作用, 为农村教育的发展提供理论依据和实践指导。

2. 提出耕读教育的建设路径和策略: 通过研究耕读教育的实施路径和策略, 探索如何在乡村振兴的背景下建设耕读教育, 包括政府角色与政策支持、学校与社区的合作与互动、教师培养与专业发展、学生参与实践体验等方面的具体措施和方法。

研究具有以下意义:

1. 对乡村振兴战略的实施具有重要意义: 耕读教育作为乡村振兴战略中的重要组成部分, 通过研究耕读教育的建设路径和策略, 可以为乡村振兴战略的实施提供有力支持, 推动乡村经济社会的全面发展。

2. 促进农村教育的改革和发展: 通过研究耕读教育的作用和意义, 可以为农村教育的改革和发展提供理论指导和实践经验, 提高农村教育的质量和效益, 促进农村学生的全面发展。

3. 传承和弘扬农耕文化: 耕读教育强调农耕文化的传承和发展, 通过研究耕读教育的实施路径和策略, 可以为传承和弘扬农耕文化提供借鉴和支持, 保护和传承农村优秀的文化遗产。

总之, 本研究的目的和意义在于探索乡村振兴背景下耕读教育的建设及其路径, 为乡村教育的发展提供理论支持和实践指导, 促进乡村振兴和农村社会的全面发展。

二、乡村振兴背景下耕读教育的重要性

在古老的农耕社会中, 耕读教育作为一种传统教育方式, 一直被视为培养有道德、有文化、有技能的农民的重要途径。然而, 随着现代社会的快速发展, 耕读教育的价值逐渐被人们所忽视。在乡村振兴的背景下, 耕读教育的重要性再次被凸显出来, 它不仅是乡村文化传承的重要载体, 也是乡村发展

的重要动力。

首先，耕读教育有助于乡村文化的传承和发展。在漫长的农耕历史中，乡村文化是中华民族文化的重要组成部分。耕读教育以其独特的教育方式，不仅传授农业知识和技能，更是对乡村道德、风俗的传承。在耕读教育中，农民通过学习经典，了解传统文化的精髓，增强了对乡村文化的认同感和归属感。

其次，耕读教育有助于提高农民的素质和能力。在现代农业发展中，科技和知识的重要性日益凸显。耕读教育为农民提供了学习新知识、新技术的平台，使他们能够适应现代农业发展的需要。

再者，耕读教育有助于乡村振兴战略的实施。乡村振兴战略是当前国家发展的重要战略，而人才是乡村振兴的关键因素。耕读教育为乡村培养了大量的优秀人才，将先进的科技、知识和理念带到乡村，为乡村发展提供了强大的动力。同时，耕读教育也为乡村提供了新的发展模式和产业方向，为乡村经济的发展注入了新的活力。

耕读教育不仅仅是传授知识和技能的过程，更是一种文化传承和价值认同的过程。乡村振兴背景下的耕读教育具有重要的意义和价值，它不仅是乡村文化传承和发展的重要途径，也是提高农民素质和能力、实施乡村振兴战略的重要手段。应该加强对耕读教育的重视和支持，使其在乡村振兴中发挥更大的作用。

三、耕读教育建设的路径

（一）政府角色与政策支持

政府在耕读教育建设中扮演着重要角色。政府应制定相关政策，提供资金支持和政策激励，鼓励和支持农村学校开展耕读教育活动。同时，政府还应加强对耕读教育的宣传和推广，提高农村居民对耕读教育的认知和参与度。

（二）学校与社区的合作与互动

学校与社区的合作是耕读教育建设的重要环节。学校应与农村社区密切合作，利用社区资源开展耕读教育活动，如建设农耕实践基地、开展农耕文化节等。同时，学校还应加强与农村家庭的联系，鼓励家长积极参与学校的耕读教育活动。

（三）教师培养与专业发展

教师是耕读教育的关键。教师应具备农耕知识和文化素养，能够有效地传授耕读教育的内容和方法。因此，教师培养和专业发展是耕读教育建设的重要方面。学校和政府应加强对教师的培训和支持，提高教师的专业水平和教育能力。

（四）学生参与实践体验

学生的参与和实践体验是耕读教育的核心。学校应鼓励学生积极参与农耕活动，如田间劳动、种植、养殖等，通过实践体验，让学生深入了解农耕文化和

农村生活。同时，学校还应提供多样化的教育资源，如农耕文化课程、农村实地考察等，丰富学生的学习体验。

耕读教育的建设路径包括政府角色与政策支持、学校与社区的合作与互动、教师培养与专业发展以及学生参与实践体验。通过多方合作和全面推进，可以建立起系统完善的耕读教育体系，为乡村振兴提供有力支持。

四、耕读教育建设的案例分析

（一）背景介绍

南京市第二小学坐落于南京市郊区的一个小镇，是一所历史悠久的乡村小学。学校地处乡村，学生大多数来自农村家庭，学校的办学条件相对简陋，教育资源相对匮乏。在南京市政府乡村振兴政策的倡导下，南京市第二小学积极响应，将耕读教育作为乡村振兴的一项重要举措，旨在提升农村学生的文化素养，培育乡村振兴的人才支撑。

（二）耕读教育实践情况

整合课程资源：学校整合课程资源，将耕读教育元素融入到学校的各个学科中，开设了农耕知识、传统文化、农村经济等课程。通过多学科的耦合，学生在学习中能够全面了解农村发展与传统文化。

建设耕读实践基地：学校充分利用乡村资源，建设了耕读实践基地。学生在这里进行农耕实践活动，学习种植、养殖等农业知识，体验农耕劳动的辛苦与快乐。

开展社区合作：学校与当地农民合作，邀请农民来校授课，分享农耕经验和技艺。学校还积极与当地农业合作社、乡村文化馆等机构合作，举办农耕文化体验活动，为学生提供了更广阔的学习空间。

加强师资培训：学校重视教师的专业发展，定期组织教师参加耕读教育培训和实践活动，提升教师的耕读教育理念和技能水平。同时，鼓励教师与学生共同参与耕读实践，加深师生之间的互动与理解。

（三）成效与展望

南京市第二小学的耕读教育实践在乡村振兴政策的引领下取得了初步成效。学生通过耕读教育不仅增强了对传统文化的了解与热爱，也提升了农村学生的实践能力和创新精神。随着乡村振兴政策的深入实施，学校将进一步加强耕读教育的探索与实践，为农村学生提供更加丰富的教育资源和更广阔的发展空间，为乡村振兴注入更多的活力与希望。

五、耕读教育的效果与影响评估

（一）学生学业成绩

耕读教育的目标之一是提高学生的学业成绩。通过对学生的考试成绩和学业表现进行评估，可以了解耕读教育对学生学习成绩的影响。比较耕读学校和传

统学校的学生成绩差异,可以初步评估耕读教育的效果。

(二) 学生综合素质

耕读教育注重培养学生的实践能力、创新精神和责任感。通过对学生的综合素质评估,如创造力、领导力、团队合作能力等,可以了解耕读教育对学生综合素质的影响。

(三) 学生态度和价值观

耕读教育强调农耕文化的传承和弘扬,对学生的态度和价值观产生影响。通过问卷调查、访谈等方式,了解学生对农耕文化的认知、态度和价值观的变化,可以评估耕读教育对学生的影响。

(四) 社区发展

耕读教育与农村社区的合作密切相关。通过评估耕读教育对农村社区的影响,如社区经济发展、文化传承、社会和谐等方面的变化,可以评估耕读教育对社区的影响。

(五) 教师专业发展

耕读教育需要教师具备农耕知识和文化素养。通过评估教师的专业发展和培训情况,了解教师对耕读教育的理解和应用能力,可以评估耕读教育对教师的影响。

评估耕读教育的效果和影响可以采用定量和定性的方法,如问卷调查、学生档案分析、访谈、观察等。综合运用多种评估方法,可以更全面地了解耕读教育的效果和影响,为改进和推广提供依据。

六、未来研究方向展望

在乡村振兴的大背景下,耕读教育作为传统文化的重要组成部分,正在焕发新的生机。这种源于农耕生活,融合了阅读、思考和实践的教育方式,无疑具有独特的价值。然而,面对新的社会环境和科技发展,耕读教育也面临着新的挑战和机遇。

耕读教育不仅有助于培养孩子们对土地和自然的敬畏之心,还能通过亲身实践,让他们理解农业的复杂性和多样性。然而,随着城市化进程的加速,耕读教育的土壤正在逐渐消失。许多农村地区的孩子失去了接触农田、了解农业的机会。同时,现代教育的过度重视成绩和考试,也使得耕读教育在一定程度上被忽视。

乡村振兴战略的实施,为耕读教育带来了新的机遇。首先,乡村环境的恢复和保护,使得孩子们有更多的机会接触自然和农田。其次,乡村旅游的发展,也为耕读教育提供了新的平台和资源。最后,乡村振兴也需要大量的创新型人才,耕读教育可以为他们提供一种新的教育方式,培养他们的创新意识和实践能力。

随着乡村振兴战略的深入推进,耕读教育的研究

也将迎来新的发展机遇。未来的研究应关注以下几个方面:

(一) 耕读教育的课程体系建设:如何将传统的耕读教育与现代教育理念相结合,形成一套适合乡村环境、具有地方特色的课程体系;

(二) 耕读教育的数字化转型:如何利用现代科技手段,如虚拟现实、人工智能等,让孩子们在更安全、更有趣的方式下接触农田;

(三) 耕读教育的师资培养:如何培养一支既了解现代教育理念,又熟悉农耕文化的师资队伍;

(四) 耕读教育的社会影响:如何通过耕读教育,提高乡村社区的凝聚力,促进乡村的可持续发展。

七、结论

在乡村振兴战略背景下,耕读教育的建设及其路径研究具有重要的现实意义。通过加强政策支持、整合资源、创新教学方式、培养师资力量等措施,可以更好地推进耕读教育的实施,提高乡村教育的质量,促进人与自然的和谐发展。同时,也要看到耕读教育的潜力和发展空间,将其与现代科技相结合,实现传统与现代的有机结合,为乡村振兴战略注入新的活力。

参考文献:

- [1] 赵志军. 中国农业起源概述 [J]. 遗产与保护研究, 2019 (1): 1-7.
- [2] 陈忠海. 先秦时代的共同富裕思想 [J]. 中国发展观察, 2021 (17): 63-64, 60.
- [3] 李传蓉.“00后”大学生劳动教育研究 [D]. 重庆: 重庆交通大学, 2022.
- [4] 初金哲, 庄卫东, 葛淼. 三维涵育——新时代涉农高校实施耕读教育理论与实践探新 [J]. 中国农业教育, 2022(5): 50-61.
- [5] 教育部关于印发《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》的通知 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2021 (11): 45-47.
- [6] 许晓辉. 涉农高校耕读教育的现实意蕴及路径探究 [J]. 高等农业教育, 2021(5): 3-9.
- [7] 刘倩. 涉农高校在网络时代将耕读文化融入社会实践的价值与路径探索 [J]. 大陆桥视野, 2022 (4): 66-68.

基金项目: 南京农业大学省级大学生创业训练项目, 项目名称:《绿野仙踪——耕读教育全案策划商》, 项目编号: 202210307244T。

作者简介: 张鑫洋 (2002—), 女, 蒙古族, 内蒙古乌兰察布人, 本科, 旅游管理专业。