

2024 高等学校招生全国统一考试日语试题分析及应对策略

徐婷婷¹ 张育坤²

(1. 长春市第一中学, 吉林 长春 130051; 2. 临江市第二中学, 吉林 临江 134600)

【摘要】2024年, 吉林、黑龙江、安徽、江西、广西、贵州、甘肃等第四批高考综合改革省份首考落地。2017年起, 英语学科开始研制并顺利推出适应新高考、新课标要求的试卷结构。根据高考综合改革和新课改实施情况, 结合英语学科的推进经验, 日语学科的新课标卷, 于2024年初完成适应性演练, 并于2024年高考正式落地。本文重点分析了2024高等学校招生全国统一考试日语试题的结构及考点, 探究在新高考的背景下, 日语教师如何改进教学策略。

【关键词】新高考日语; 试题分析; 应对策略

引言

2020年新修订的普通高中课程方案在两个方面作出了重大的改革, 其中一项包括调整外语规划语种, 即高考外语科目可选考6种外语——英语、俄语、西班牙语、日语、德语、法语, 且考试分值相同, 均为150分。由学校自主选择第一外语语种教学, 鼓励学校创造条件开设第二外语。此改革方案推出后, 全国大部分地区均出现了高考日语人数大幅度增加的态势, 尤其是广东、浙江、江苏等省份。据教育部考试中心的统计数据表明, 近五年选择日语参加高考的考生人数为: 2019年全国高考日语考生高达4万多人, 2020年全国高考日语报考人数近10万人, 2021年突破20万人, 2022年全国有40多万日语考生, 2023年全国有60多万日语考生。从数据上可以看出, 日语高考的热度逐年攀升, 受到越来越多考生的青睐。

《关于做好2024年普通高校招生工作的通知》(教学〔2024〕2号)确定稳步推进高校考试招生改革, 吉林、黑龙江、安徽、江西、广西、贵州、甘肃等第四批高考综合改革省份要全力做好新高考落地的各项工作, 精心制定命题、考试和录取工作方案。深化考试内容改革, 优化试卷结构和试题形式, 增强试题的应用性、探究性、开放性。根据高考综合改革和新课改实施情况, 结合英语学科的推进经验, 日语学科的新课标卷, 于2024年初完成适应性演练, 并于2024年高考正式落地。高考日语新题型的变化, 势必要求高中日语教学要寻求一个新的突破点。

本文拟通过对2024高等学校招生全国统一考试

日语试题的结构及考点的分析, 探究在新高考的背景下, 日语教师如何改进教学策略。

一、2024年高考日语总体命题思路及试题结构变化

(一) 命题思路

《普通高中日语课程标准(2022年版)》指出日语课程的性质为“义务教育日语课程体现工具性和人文性的统一, 具有基础性、实践性与综合性的特征。学生在学习和使用日语的过程中进一步学会学习, 提升思辨能力, 了解日本及其他国家的文化, 传播和弘扬中华优秀传统文化, 形成跨文化意识, 坚定文化自信, 努力成为有理想、有本领、有担当的时代新人。”课程理念为: 突出育人导向, 注重课程适应性, 体现课程时代性, 促进学生转变学习方式, 坚持发展性评价。“日语课程要培养的学生核心素养, 主要包括语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等方面。”通过课程标准可以看出, 无论是课程性质还是课程理念、课程目标, 都强调了培养学生日语综合运用能力、解决问题的能力、文化素养, 新高考正是在这一理念下命题的, 真正实现“立德树人、服务选才、引导教学”。

(二) 试题结构变化

第一部分听力(共两节, 满分30分)

高考日语新课标卷的听力部分将原试卷结构中7个短语篇缩减至5个, 长语篇由原来的4个增至5个, 长语篇后续小题目由原来的每段录音后2小题目增至3个, 总分值虽仍为30分, 但每小题分值由2分变为1.5分, 题量则由15题增至20题, 扩大了对知识和能力的考查范围。

表1 新旧试题听力部分结构变化

原试卷		新课标卷	
短篇（14分）	7*2	短篇（7.5分）	5*1.5
长语篇一拖二（16分）	8*2	长语篇一拖三（22.5分）	15*1.5
题量	15	题量	20
总分值	30	总分值	30

2024年日语高考听力部分，整体难度适中，使用场景贴近生活，考查时间4道，地点2道，原因2道，人物2道，事件4道，物品4道，推展2道。听力材料单词及语法虽然不复杂，但是都涉及了长句子以及男女对话内容较绕，ABC都念了一遍，不仅需要学生理解内容还需要学生的判断能力。特别是6—8题的独白材料较历年真题顺序提前，考生不能及时反应；9—11题题目的设计并没有按照对话的流程来进行，也会对学生做题产生干扰，先做第11题，再做第10题；第14题的得分率最低，全文中除“お店が決まったら、先生にご連絡いたします”这一句话外，全部在沟通关于时间的内容，所以大部分的同学选择了送别会的时间，这一错误选项。值得注意的是，本年度听力部分取消例题部分，直接进入正题，需要考生集中注意力。

第二部分阅读（共20小题；每小题2.5分，满分50分）

高考日语新课标卷的阅读部分与原高考试题的结构相同，为4个语篇，分值和题量没有变化，但题材更加多样，考查点既包括对文章中局部内容的理解，也包括对整体内容的把握，提升了语篇内容的丰富性，增加了语篇的可读性，较好地体现了《日语新课标》中学业质量标准提出的“理解语篇的关键信息，把握语篇的主要意义、观点和情感态度”的要求。阅读部分从原来的第三部分提前到第二部分，也表现出了对阅读理解能力的重视。然而以吉林省为例，新课标卷中的阅读部分是考生面临的首个环节，同时也是影响考生心理的第一难关。文章的长度、问题设置的类型、问题本身理解的难度，都是妨碍考生得分的重要因素。

2024年日语高考阅读理解部分的难度有明显增加，从文章字数来看，除第一篇字数在500字左右外，其余三篇均在600—700字之间，字数的大幅度增加，是导致阅读难度增加的重要原因之一。从文章的选材来看，只有1篇贴近生活，其中有2篇涉及与记叙文相关，1篇是文化相关。多数学生在考后表示，阅读的文章逻辑复杂难以理解，题目的答案没有办法直接在原文中找出。总的来说，语篇较长，难度设计偏高。2024年阅读部分的考点构成如下表：

表2 2024年阅读部分考点构成

题型	连词、副词	补充	指示代词	划线理解	主旨
题量	1	3	0	11	5

第三部分语言运用（共两节，满分30分）

高考日语新课标卷中的语言运用试题从原来的40道“日语知识小综合”的单选题，改为2个篇章，每个篇章后面设10道小题，总分值从原来的40分缩减至30分，每小题的分值从1分提升至1.5分。2个篇章中，1篇的题目形式为四选一，另1篇则为填空题。考查的内容包括助词、单词、用言活用、句型等诸多方面，考查知识点多，跨度范围大，为日语基础扎实、活学活用能力强的考生提供了更多的得分空间。出现这种变化的原因是课程标准对日语学习的方法提出了新的要求，强调让学生以语篇为依托进行学习，不再孤立地学习语法和词汇，目的是检验学生利用语篇学习语法和词汇的能力，突出语篇，强调运用。

从2024年日语高考语言运用部分来说，两篇文章在选文体裁和文章长度方面，贴近生活，长度适中，能较好地考查学生的语言知识能力。考查内容大致分为：（1）动词、副词、名词、外来语（2）助词（3）补助动词、句型（4）形式名词（5）用言活用。往年热门考点授受关系、敬语、使役、被动、文化常识等内容未在此部分考查。由于今年新课标卷首考落地，故而试题难度明显小于原试卷的单项选择，得分率较高，对于基础好的考生，不需要翻译全文，仅关注划线处前后的内容即可正确作答。

第四部分写作（共两节，满分40分）

高考日语新课标卷的写作部分新增应用文写作（满分10分，字数80—120字），同时保留与原型题相同的命题写作（满分30分，字数280—320字），总分值从30分增至40分，表现出对日语写作能力的高度重视，加大了对日语学科核心素养的考查力度。以往大作文常考题型为观点文、应用文、记叙文、说明文、图表文，然而新课标卷增加应用文写作题型后，笔者认为大作文考查题目简单的议论文和记叙文的几率比较大。

2024年日语高考写作部分应用文考查的是用日语写通知，与平时模拟试题训练不同的是，仅给出了一个写作要点，避免字数不达标，需要学生合理想象，适当补充内容，语言组织能力强的考生能够较好地完成，基础薄弱的考生不会表达“闭馆”，改用“休息”一词，未尝不可。大作文部分是常规命题作文，从作文题目来看，与现实生活有着紧密

的联系,着重考查考生用日语表达出自己的观点,逻辑清晰,需要考生把握好出题者的意图,注重日语的实用性,理解偏差会写偏题。

二、日语高考新课标卷的应对策略

从以上分析可以看出,根据高考综合改革和高中外语新课程实施情况,结合英语科新课标卷推进实施的经验,自2024年起,日语新课标卷正式登上历史舞台。在这个变革的时刻,高中日语教师要以九省联考的适应性测试题以及2024年高等学校招生全国统一考试日语试题为依托,深入研究新课标卷的命题趋势,优化当前的课堂教学模式,加强校际地区间日语教师的探讨协作。面对当前的形势,可尝试采取以下对策:

(一) 加强听力训练

今年高考中语速加快,语料丰富,对话和独白情境都更贴近学生实际情境,表达更加自然,这种明显的趋势启示我们教学要更加有意识培养真实生活情境下的听力理解水平。不能流于形式,敷衍了事,要有课前和课后任务。除了教材所提供的资源外,还要选择各类新闻材料,广选精选听力材料,选材侧重日常学习和生活的各个方面,精心打造语料素材。对常见的主题语境下的听力词汇要有回顾,将其编入对话中,以便学生课后巩固。(1)听前,完整阅读题目和选项,圈画关键词并学会预测。(2)听中捕捉关键信息,注意信息整合,转折之后是重点,可以做简要笔记。(3)听后突破难点,关注否定词之后的句子,重新思考做标记的题目,及时填涂答题卡。

(二) 培养语篇意识

语篇是日常教学和高考考查的载体,承载着语言知识和文化知识,传递文化内涵、价值取向和思维方式。在日常的教学中,除了教材外,教师应尽可能让学生多渠道接触原汁原味的文章,要精读教材语篇,积累表达,掌握体裁、结构、行文逻辑、语言风格等语篇知识,使其能根据句内层次、句间层次和语篇层次,实现对整句的理解、对整段的把握,养成基于语篇阅读和思考的好习惯。通过阅读赏析课增加语言输入,扩大词汇量、积累好词好句,从而自然而然的从输入过渡到输出,日积月累的学习才会真正有助于提高语感和语言思维能力,还能够培养学生思维品质和跨文化意识。

(三) 注重语言表达

对学生写作能力的培养不能一蹴而就,而是应该分年段逐步培养。写作教学中,除了重视学生语

言表达的准确性,还要提升学生的认知水平、思维能力、创造能力。应用文写作也是特别贴近学生实际,考查真实情境中交际和解决实际生活问题的能力。我们平时教学需要依托教材和教学实践,创设性地设置真实或接近真实的情境,不断激发学生交际能力和语言运用能力的提升。重视阅读训练,增加对小情境的练习,最终从词汇、句法、逻辑等方面提高表达的准确性、逻辑性、整体性。

结语

日语高考题型改革后,对于今后的高中日语教育来说势必会有影响。从考生角度来说,与英语相比,用日语参加高考总分数得到了提升,因而日语考生人数逐年递增,然而题型改革之后,主观题分值比重增加,高考难度也逐年增大,日语高考优势逐渐弱化,预测日语高考人数今后也会减少。

高中日语一线教师一直在努力探索如何使考试更好地体现高中日语教育的相关要求,同时使日语教育更加符合新时代人才选拔的需要。新题型的背景下,各位日语教师在摸索阶段不断总结经验,相互学习借鉴,积极参加省市教研相关活动,相信在不久的将来,日语作为高考外语科目定能创造佳绩。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中日语课程标准(2017年版)[M].人民教育出版社.2018.
- [2]张金龙,杨慧.中学日语教学中的101个关键问题[M].吉林大学出版社.2021.
- [3]高升.新课标·新教材·新高考——对高中日语新课标、新教材与高考日语科考试内容改革的探讨[J].日语知识.2009(7):33-35.
- [4]马黎.新课标理念下研读语篇的实践与思考[J].中小学外语教学(中学篇).2019(10):12-16.
- [5]中华人民共和国教育部考试中心.中国高考评价体系[S].人民教育出版社.2019(11).
- [6]林洪.从《高中日语课程标准》修订看日语核心素养的确立及意义[J].东北亚外语研究.2017(05):68-75.

作者简介:

徐婷婷(1988-)女,汉族,吉林长春人,长春市第一中学,一级教师,研究方向:中学日语教育。

张育坤(1989—)男,满族,吉林临江人,临江市第二中学,一级教师,研究方向:高中日语教育。