

教育心理学在高校学生管理中的应用探讨

杨萍

(山东司法警官职业学院, 山东 济南 250200)

【摘要】近年来, 在国家的教育体制和经济的飞速发展下, 对于人才的需求也越来越大, 很多企业和机构都需要有专业知识和实际能力的实力型人才, 还需要过硬的心理素质型人才。在大学的教学中, 除了要注重理论知识的训练, 还要融入一些心理学的知识, 加强大学生的心理素质。在这一背景下, 本文从理论和实践两个方面论述了教育心理学在高校教学工作中的作用, 并就如何实际运用教育心理学进行了探讨。

【关键词】教育心理学; 高校教学管理; 心理素质

教育心理学是一门交叉型学科, 具有明显的交叉学科特征, 由于其学科交叉的特性, 在教学和经营方面具有很强的应用价值。把教育心理学运用到教学管理中, 可以从教学内容、教学方法和教学动机三个层面上, 全方位地推动教学管理工作。在目前的人才市场上, 由于不断增大的就业压力, 大学生刚毕业生仅仅具备一定的理论知识, 是不能适应复杂的职场工作, 只有当学生具备较强的精神素质, 才能够在这个竞争激烈的社会生存下去。所以, 大学应该在教学管理上充分运用教育心理学, 从心理学的观点来帮助

一、教育管理心理学的概述

教育管理心理学是现代社会教学发展的必然趋势, 把教育管理心理学运用到大学的管理工作中, 以大学学生当作管理对象, 根据他们的思想和行为作为基础, 将西方的教育管理学和心理学融入学生的管理工作中去, 从而建立起一个知识系统。“教育管理心理学”是结合中国的教育管理实际情况以及对管理实践进行整合, 逐步形成的一种适应于中国大学管理的知识体系, 该体系能很好地解决高校的教学和管理工作中存在的问题和缺点, 促进了学校的发展。同时, 将新时代的教育心理学运用于大学生的管理工作中, 从而充分地激发他们的积极性, 拓宽他们的眼界, 充分地发挥他们的主动性, 推动学生的个体发展, 同时也符合我们国家的教学管理工作。

二、教育心理学应用于高校教育教学中的意义

(一) 教育心理学可一定程度上提高教学水平

科学、恰当地应用教育心理学, 能够缓和师生之

间紧张的关系, 增进师生之间的互动与感情, 消除师生之间的距离感, 从而提高教育水平和质量。比如, 在学生即将面对严重的就业压力的时, 如果老师能够将教育心理学巧妙地应用到他们的身上, 能够让学生们消除心中的顾虑, 缓解他们的内心压力, 与他们之间建立起一种互相信任相互依赖的关系, 同时还能让老师们更好地做好自己的教育教学工作, 切实提升学生的管理水平。正确地应用教育心理学的相关理论, 并能够在实践中进行合理地应用, 能更好地推进学生管理工作, 使教育和教学质量很大程度地提升。

(二) 教育心理学可提高教育的可预见性

教育本质目的是培养更多专业型人才, 全面提高学生整体素质。但是, 大学在开展教育教学工作时, 由于不清楚学生的学习目标和未来发展方向, 所以在完成教学工作时, 成绩以及最终的就业情况并不理想。在教育教学中应用教育心理学, 可以了解学生的内在思想以及了解他们的兴趣点, 从而改善和加强对他们的教育工作, 使他们更好地发展教育方向。与此同时, 适当应用教育心理学理论, 能适时地解决学生不健康、不现实的思想活动, 让他们维持一个健康向上、客观实际的思想状态, 让他们更加集中精力去学习知识, 从而促进他们的积极思想的发展^[1]。

(三) 教育心理学有助于学生身心健康发展

研究人类的心理发展规律是心理学的根本任务, 在大学生教育和教学中应用心理学的原理, 能更好地了解学生们的心理变化, 从而更好地促进他们心理健康发展。如今, 全球经济高速发展, 而高校毕业生又是即将步入社会的一批群体, 不可避免地会被社会中的各种因素所左右, 这势必对他们的身心造成不良

影响。与此同时,随着年龄的增加,大学生也有了自己的人生观和价值观,对于遇到的事情也会有自己的认识和应对方式,他们想要变得独立,但又不能脱离父母和教师管束,不会轻易地把自己的想法告诉别人,另外,现在的大学生面对着巨大的工作压力,他们也会感到迷茫。这就要求老师们在进行教育教学的时候,要恰当地利用教育心理学的相关知识和理论,并观察他们的情感状态和内在波动,以便及时、有效地解决他们的疑惑,使他们获得一个好的心理状态,让他们身心得到健康的发展。

三、教育心理学在提高高校教育教学工作的作用

(一) 教育心理可提高非智力因素影响

在教育和教学工作中,教师们经常看到一些日常异常优秀的学生在期末考试中却未取得了优秀成绩,而那些平时默默无闻,天赋一般的学生,在期末考试中表现出色。对于大多数学生来说智商都不分伯仲,最后的分数却相差很大。以上种种情况表明,造成成绩差异的主要原因是很大一部分是非智力因素,而不只是智力因素。人各有偏好和个性,受外界环境的差异,造成其在学习上的态度也大不相同。因此,必须重视对教育教学过程中的非智力因素的影响,使其发挥其功能,提高其发展的积极性^[2]。

(二) 教育心理可提高师生之间情感沟通

在传统的教育教学过程中,教师与学生之间缺少必要的交流沟通,尤其是在高校,教师与学生之间互动交流一般都是在课堂上进行,离开了课堂便“各奔东西”。这就造成了教师与学生之间的距离被明显拉大,从而造成了教学教育工作效率低下。所以,教师与学生之间的感情交流是十分必要的,为了获得学生的支持,老师必须获得学生的认同感,教师与学生只有真正做到感情交流,学生才能感受到老师对自己的关怀和关爱,才能心甘情愿地与老师合作,从而使教师的教育和教学工作更加顺利进行。在大学的教學过程中,应用教育心理学有关的知识和理论是非常有价值的,它关系到学生的整体发展,也关系到教师的教学目的。为此,大学教师必须提高自己的心理学的理论水平,熟练地掌握有关教育心理学的有关知识和理论,并将其应用于实践。在教育心理学的理论基础上进行高校的教育与教学,必将会赢得师生间和谐的师生关系,提高学生的自主学习能力和学生的综合素质。

(三) 教育心理可发挥关爱心理的作用

老师既是知识的传播者,也是学生思想的工程

师,既要把自己的职业技能传授给他们,又要培养他们的思想感情,树立他们的人生观念,培养他们主动的学习动机。为此,教师在重视学生学业的同时,也要对他们近期情绪的变化进行密切地关注,在与他们拉近关系的过程中,适时地为他们解答心中疑惑。对学生进行发自内心的关怀,既能消除他们心中的负面情感,又能调动他们挑战困难的积极性,让他们热爱学习、热爱工作,使他们能够健康地在社会中成长。当前,面对着异常严重的就业形势,高校毕业生是即将走上社会的弱势群体,难免会出现恐惧、抑郁等消极情绪,这时是最迫切需要老师的帮助的时候,如果老师在教育和教学过程中,发现某个学生出现情绪情感困扰时,那么就需要像朋友一样,帮助他分析问题,并且解决问题,从而让他的身体和心理得到更好地发展,并形成一种和谐的师生关系。

四、教育心理学在高校教学管理中的应用对策

(一) 将教育心理学融入课堂教学

美国著名的心理学家卡尔·兰塞姆·罗杰斯曾经说过:“人类的潜力的发挥不是通过教育是西安,而是需要靠自主学习去实现。基于罗杰斯的教育理念,教育心理学研究人员试图为学生创造一个宽松、开放的教学情境,使其充分发挥自己的潜能,体现了“以人为本”的教育理念。在大学的教學管理过程中,老师们可以尽量运用“以人为本”的教育思想,让他们在课堂上表达自己的疑问和观点,而老师也从传统的管理者角色变成了组织者和推动者。卡尔·兰塞姆·罗杰斯在教育的经营方法中,提倡对学生要有充分的尊敬和真心关爱,并积极地与他们进行沟通交流,并根据他们的心理特点,对他们进行有针对性的教育^[3]。比如,老师在上课时,要把教材讲得生动、有趣,这样才能提高学生的注意力和兴趣。在课堂结束后,老师要注意倾听同学们的看法与建议,持续改进课堂内容,解答同学们的疑问,从而培养学生的整体素养。

(二) 将教育心理学融入学生心理辅导

目前,因为大学生面临着巨大的社会就业压力,所以他们都有不同程度的心理问题,这些问题的出现,对学校的教育和管理工作造成了很大的影响。这就要求学校和教师给予该问题足够的关注,并对学生们进行相应的心理疏导,使学生能够克服消极的情绪和悲观心理。首先,在日常的教育管理工作中,老师要多和学生进行交流,特别是要和性格内

向学生进行交流,让他们可以把内心的苦恼倾诉和宣泄出来。其次,学校应对大学生进行定期性的心理健康教育,从而使大多数学生的身心得到健康发展,会控制情绪以及学会与老师和其他学生和谐共处。第三,大学要建立特殊的辅导教室,配置专职的辅导老师。学员若有任何的心理问题,可向咨询老师请教解答。因为大部分有心理问题的学生都是非常敏感和脆弱,所以对他们的行为心理隐私的维护就显得尤为必要,辅导老师要充分保护学生个人隐私,避免因个人隐私泄漏而造成二次伤害。此外,咨询室的装饰与布置要以温暖、温馨的色彩和格调为主,使学生放松戒备而愿意与他人交流自己的内心感受,同时心理教师也要发挥引导作用,逐渐地让学生们放松警惕,把自己的心理苦恼倾诉出来,从而针对性地解决他们的心理问题。

(三) 将教育心理学融入生活管理

学生生活管理是高校教育工作的一种扩展,是学校教育工作的重要组成部分。要想做好学生的日常管理,就需要教师做好对学生心理进行心理辅导和行为管理工作。学校可利用现代信息科技和网络等手段,对大学生进行常规性的心理健康教育。也可以让同学们成立一些社团,方便教师们进行心理健康和就业辅导,帮助他们顺利地走出校园融入社会。例如,在学生的生活管理工作,可以利用教育心理学中的团体效能,通过以身作则、树立榜样的方式来实现对学生生活的管理。在此基础上,加强学生们的合作精神,且针对不同类型的学生,将具有共同心理需要的同学组织在一起,开展丰富多样的群体活动,从而加强学生之间的凝聚力。同时,教师要重视非正式的群体活动,积极地指导他们组织活动内容,以防止某些大学生在非正式的群体载体中过于活跃或过于消沉。例如,老师在把同学们组成团体的时候,应该立足于他们的人格发展需要,使每个人都有共同的利益目标,这样才能减弱负面情绪对大学生的影响。这样既便于老师对学生进行有效的控制,又可以使学员在学校组织中找到自己合适的角色,达到自我管理的目的。

(四) 利用教育心理学积极鼓励、正面评价学生

不切合现实的激励会伤害到学生的心理弹性,而适度的激励则能让他们在逆境中勇往直前。在教育教学中,老师绝对不能盲目地打击学生,以及对学

生进行消极的评价,这会让学生产生自我质疑,从而导致学生自暴自弃、厌学、自闭、不愿意与人交流等负面情绪,从而不利于学生的身体和心理的发展。没有人是完美的,每个人都有自己的优缺点,但也正是因为有缺点,所以才能有提升的空间。因此,教育工作者要主动鼓励学生,合理运用正面的评估,从而给学生一种向上的动力,让他们能够实现自我完善,从而促进教育教学工作的顺利进展。

(五) 将教育心理学融入班级管理中

在大学校园中,每个班级都是一个重要的小集体,在这样的一个小集体里,老师负责进行授课,而学生们可以在课堂中互相分享自己的学习经验。所以,搞好课堂教学,既能促进学生的学业进步,又能培养他们的团队荣誉感。因此,在教学过程中,要善于运用教育心理学中的从众心理,以一些注重班级荣誉和规章制度的同学作为模范,带动全班同学以他们为榜样。如果一个班级里的大部分同学都能够认真对待班级的管理规定,那么就算有那么几个不服从学生,也会在群体的作用下改变自己的行为和思维方式,而这一变革恰恰是提高课堂教学质量的根本所在。课堂教学活动的顺利进行,必将为学生创造一个良好的课堂教学环境。在这种学习气氛中,师生可以进行高效地交互沟通,营造一个良好的和谐气氛。在积极的班集体氛围中,长期处于良好的学习、生活环境中,学生心态也会变得更加乐观和自信。

结语

在高效的教学教育过程中,应用教育心理学有关知识和理论是非常有意义的,它关系到学生的整体发展,也关系到教师的教学目的。为此,大学教师必须提高自己教育心理学的理论水平,熟练地掌握有关教育心理学的有关知识和理论,并将其应用于实践。在教育心理学的理论基础上进行高效的教育教学,从而获得师生之间的和谐关系,学生的学习自主学习能力以及学生的综合发展。

参考文献:

- [1] 周艳平.教育心理学在高校教学管理中的应用研究[J].品位·经典,2023(20):119-122.
- [2] 包春飞.新时代高校学生管理中的思政教育应用分析[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(9):138-141.
- [3] 赵洁.新时期教育管理心理学在高校学生管理工作中的应用探析[J].文化创新比较研究,2020,0(1):120-121.