

“三教”改革背景下《餐饮成本核算》数字化教材的开发与应用

唐锡悦

(广西商贸技师学院, 广西 南宁 530007)

【摘要】基于“三教”改革背景下,推进新形态教材建设,成为提高技术技能人才培养质量的重要抓手。《国家职业教育改革实施方案》明确指出“完善和健全数字化教学资源,进一步扩大优质资源覆盖面”,这就要求数字化资源能够根据不同使用需求的人提供不同教学资源。本文主要探讨中职《餐饮成本核算》数字化教材开发,数字化教材在中职餐饮成本核算课程中的应用的思路,并提出了对未来中职数字化教材开发与应用的展望和建议。

【关键词】三教改革; 数字化教材; 中职餐饮成本核算; 开发应用

引言:

目前国内关于数字化教学资源开发与应用的研究虽然比较广泛,但对于数字化资源应用于教学的具体研究还较少。^[1]大多数研究是关于高职数字化教学资源的建设与应用,而非常缺乏对于中职学校数字化教学资源的研究。互联网时代下,中等职业教育教材建设需要在传统纸质媒介的基础上,通过融入文本和声音、录像、影像以及动漫等艺术要素,表达更为生动形象、便于理解,以适应中职学生学习规律的数字读物。变革职业教育课程的内涵与表现形式,从而推进数字化课程的构建,是为适应中国职业教育教学改革发展的必然需求。

一、数字化教材的概述

(一) 数字化教材的概念

数字化教材是指通过多媒体技术把传统纸质内容进行数字化转换后产生的电子教材,^[2]与传统的纸质教材相比较,数字化教材不仅包括文字和图片,还可使用更丰富的表现方式来展示信息。《餐饮成本核算》数字化教材开发应用是指按照中职烹饪专业的人才培养方案,结合授课的目标和学生特点,对知识点进行分析和总结,通过运用多种信息科技如图形、文本、影片、动画等方式,使得教学手段更加具象化,同时采用了项目式的教学策略,设定合适的教学目标、关键点和难点、学习材料、实际操作案例、练习题目等等。按照设计原则,在课程的总体架构最终形成后,对课程中包含的知识点做出具体细致的设计,以确定其应用的具体形式,^[3]并明确了数字化课程的核心内涵;借助学校网络和在线教学平台实施教

学,给教师提供丰富且优质的教育素材,同时也方便学生自主探究学习。

在数字化教材被提出后,很快引发了全球范围内的研究热潮。如美国、韩国等国家,也相继对小学、初中、大学的课本实施了数字化创新政策,使教学工作获得了很大的进展,全美十二个州也纷纷出台了课本创新政策,而欧盟的部分成员国、日本、韩国等都开始引入了数字化教学,中国的数字化教学尽管研究与使用的时间相对较晚,但也开始走向了全面发展的新阶段。^[4]

(二) 数字化教材的优势

1. 融合教材、数字教学资源、专业软件、应用数据于 g 体。针对以往中职烹饪专业的学生在使用《餐饮成本核算》等纸质课本中不存在的内容无实际画面内容、缺乏应用操作功能以及阅读终端操作困难等问题,数字化教学更有利于学生的阅读习惯,并且还可以实现课后练习和作业等功能来帮助学生教学,从而能够更符合学校课程内容、教学编制标准等的要求。^[5]同时依托于信息技术的力量,数字化教材还融入了文本、声音、录像、图像和动漫等诸多内容,并利用了多种多样的信息表达形式进行教学内容的展示。由于数字化课程所具有的高度开放性,学生可以突破时间和空间上的约束,自由使用教学资源和模拟再现实际情境,这对于提升人才培养的质量来说特别重要。

2. 更新传统课堂教学方式,帮助教师提升教学质量。通过使用《餐饮成本核算》数字化教材,教师之前的教学模式将会以教育云在线平台为基础、以教

育客户端为媒介，代替了以往传统老师的只有在线上课讲解的方法，进行了规范的、全方位、多元化、高质量的高效互动，可以实现线上线下的混合教学。能够充分发掘学生在学习活动中的主动性，并突出了学生为主体的参与度。

二、中职《餐饮成本核算》数字化教材的开发

（一）研究《餐饮成本核算》数字化教材的定位

通常而言，中职烹饪专业的学生基本来自初中的教育背景，他们的基础知识相对薄弱，尤其是在数学运算方面表现得较为吃力。然而，作为一门关键的学科，《餐饮成本核算》在中职烹饪的专业教学过程中发挥了连接前后的重要角色。中职学生对于文字太多的内容不易理解，而数字化教材则是打破了纸张的禁锢，利用数码技术对图文、声音、视频等信息加工处理，进而生成可以在网络设备中观看，并且适合进行自主学习网络课程的课件。

（二）贯彻立德树人理念，全面融入思政要素

新型教材，就是要把思政元素和教材内容有机融为一体，充分发挥它春光化雨、润物无声无形的教育功能。比如在课程目标中，素养目标也要写入课堂教学思政的基本要求里，或者在任务拓展中，把本次课程中可以联系到课堂教学思政方面的具体案例都写进去、在考核评价里，也要加上课堂教学思政目标。

^[6] 通过对餐饮业的管理、费用计算相关的实时信息、社会动态、模范人物’等内容来提取政治教育因素，把财务管理的准则与烹饪行业的伦理标准结合起来，指导学生坚定地建立起遵守法律、讲诚信、保持客观公平、追求事实真相的社会观，全方位提高学生的职业素质和道德品质。

（三）构建《餐饮成本核算》数字化教材的内容

1. 《餐饮成本核算》数字化教材内容的设计。通过对中职《餐饮成本核算》数字化教材内容进行分模块设置，依照教材框架结构设计编排内容，完成教材样章的编写来进行开发。依据《餐饮成本核算》课程标准具体分析教学内容，围绕任务将需要的知识、技能要求，以“一个或多个完整任务”为核心进行知识重构，分项目设置数字化教材的内容，每个项目均设计一个或几个带有实践或引入情境的学习任务。任务的选择要与学生的学习能力相联系，最大限度地反映知识、技能在实际中运用的方式，并提供相应的样例，这个任务是学生可以解决的具体问题，承载着需要学生掌握的知识和技能。将整本教材以“模块—项目—板块”的形式重构，分别设置对应相应的目标、内容或任务。

2. 《餐饮成本核算》数字化教材设计案例。例如在“餐饮成本管理”模块中，分为“餐饮产品成本费用控制”和“成本核算成本分析”，两个学习项目，每个项目下对应相应的任务板块，比如在“餐饮产品成本费用控制”项目中，分为“制作标准菜谱”和“盈亏平衡分析”两个板块，每个板块对应带有实践或引入情境的学习任务。在课前，学生可事先在超星学习通自主学习完成老师布置的预习任务；课中，学生可以在扫一扫每个任务的“知识学习”二维码，自主学习每个知识点，每个学习任务的计算过程均以二维码形式呈现，学生根据自己的学习需求，用手机扫描该任务二维码，便可清晰观看任务的计算过程；课后，学生同样可以在超星学习通完成本次课的课后作业，完成自我评价表提交后可得到学习通反馈的学习分数和教师的评价。

制作标准菜谱数字化教材设计示例：

教学内容 (任务描述)	教学目 标	数字化资 源类型 (文本)	相关的思政要素
制作标准 菜谱	能够规范编制 标准菜谱	超星学习 通平台 课程二 维码	通过教授菜单上成本的计算和价格的制定、折扣的计算等，培养学生形成守法经营、精打细算的工作习惯，提升学生的职业素养。

（四）开发中职《餐饮成本核算》数字化教材的具体步骤

首先，研究团队根据选题对信息进行了收集和整理，并按照教学内容的表达顺序来编写脚本。他们用文字的方式详细阐述了每一段的表达技巧，使得各个部分之间的连接更加流畅。

接下来，我们使用脚本来搜集图片、文本、音频、视频、动画等多种类型的知识信息，并对其进行进一步的优化与处理，然后运用创作技巧，依据脚本特性对各类资源进行排序编辑和整合归纳，最终形成一套完整的数字化教学材料，使之能在不同平台上顺畅运行。

最后，通过对数字化教学内容的各项功能和安全性检测，我们可以识别出在开发过程中遇到的各类技术难题，并及时对数字化教学内容进行深度改良，从而达到预期效果。

三、数字化教材在中职《餐饮成本核算》课程中的应用

（一）构建数字资源

通过超星学习通平台，打造《餐饮成本核算》在线课堂，构建数位资源二维码平台，将《餐饮成本核

算》等数字化教材中的数据资源链接到课堂教学中,通过这个网络平台,可以承载数字化教学中的相应数据资源,学习者也能够通过手机等移动终端随时完成教学。各个教学任务的完成过程也都以二维码方式展示,者按照自身的教学需求,机扫描相应任务二维码,清晰看到教学任务的计算过程。此外,者还可以通过移动型智能设备、数字教育资源设备等,关电子书内容进行翻阅和朗读,照自己的阅读需要或兴趣,下载数字教育资源中的文章、图书等。不但提高了教学和查阅信息资源的实用性、丰富性,改善图书馆服务,成了全新的教学模式。

（二）教师数字化教学

老师们需了解《餐饮成本核算》数字化教材的内容,互联网数字化教材所依托的学科架构及网络平台的操作使用,常的课堂教学与数字化教材相结合,网上线下混合式教学;向学生宣传《餐饮成本核算》数字化教材如何使用,线上课程的有关内容,堂教学变为以学生自主学习为先,师答疑为辅的一种方法。^[7]对于学生在日常学习过程中面临指导性的需求,应建立科学合理的教育评估制度。重视学生在学习过程中的反应、问题、困惑等,于形成个性化、系统化的引导方法。在运用数字资源进行教学活动过程中,是在预习环节、面授教学环节,课余时间的知识点复习和巩固,都应切实利用图文并茂的教学视频、微视频等现代教育手段的优点,让学习者在更加宽松、灵活的教学环境下,步提升自身的学习主动性和学习效率。^[8]

（三）不断改进、丰富教材内容,形成数字化教材的建设模式

根据学生的学习现状不断更新《餐饮成本核算》数字化课程的教学内容,俱进,数字化教材内容的新颖性、科学性、准确性,字化课程向各院校和社区开展宣传,促进学科中的平行课程数字化教材的研究和普及,系列数字化教材。

四、对未来中职数字化教材开发与应用的展望和建议

（一）加强数字化教材的研发工作

政府和企业应该加大对数字化教材研发的支持力度,鼓励职业院校加强数字化教材的研发工作。同时,应该加强对数字化教材的质量监管和管理,确保数字化教材的安全性和可靠性。

（二）推动云计算技术的应用

政府和企业应该加大对云计算技术应用的支持

力度,鼓励职业院校推动云计算技术的应用。同时,应该加强对云计算技术的监管和管理,确保网络安全和稳定运行。

（三）培养数字化人才

政府和企业应该加大对数字化人才培养的支持力度,鼓励职业院校开展相关的课程设置和培训活动。同时,应该加强教育机构应该提供全面的数字化教育课程,包括计算机科学、编程、数据分析等方面的知识。这些课程应该从基础知识开始,逐步深入,以满足学生的学习需求。

（四）建立创新的教学方法

数字化人才培养需要创新的教学方法。教育者可以采用项目驱动的学习、实践教学等方式,让学生在实操中学习和应用数字化技能,提高他们的实践能力。

参考文献:

- [1]杜鹰.中职会计专业数字化教学资源应用现状研究[D].河北科技师范学院,2021.
- [2]韩霞.大学出版社数字化教材出版模式研究[J].科技传播,2020,12(7):2.
- [3]邝雨.电子商务专业数字化教材开发与应用研究[J].电子商务,2020,(02):95-96.
- [4]王洪波.数字化教材开发应用与研究[J].传媒论坛,2020,3(24):167-168.
- [5]田晖,张铭命,刘波.中职数字化教材建设的探索与实践——以上海市医药学校教材开发为例[J].中国职业技术教育,2019,(32):49-52.
- [6]徐广华,贾文静.“三教”改革背景下职业院校新型教材开发与实践[J].北京工业职业技术学院学报,2021,20(03):85-90.
- [7]周红蕾.数字化教材的开发与应用——以江苏农牧科技职业学院“宠物外产科病”为例[J].教育教学论坛,2020,(30):319-320.
- [8]李丹.基于数字化学习现状分析数字化教材发展模式[J].采写编,2021(01).

基金项目:2022年度广西技工教育立项科研课题 2022JGY96

作者简介:唐锡悦(1984-),女,广西南宁人,在职研究生,讲师,研究方向:会计,民族:壮,学历:本科,职务/职称:教员,研究方向:会计。