

# 大学文化促进立德树人研究

陈美龙

(泉州海洋职业学院, 福建 石狮 362700)

**【摘要】**大学文化是高等教育的灵魂,立德树人是教育的根本任务。本文旨在探索大学文化促进立德树人中的关键作用及其实现路径,通过解读大学文化的内涵与建设意义,总结当前大学文化建设的成果与存在的问题,进而深入分析大学文化建设与立德树人的内在关系,并提出加强精神文化、完善制度文化、树立行为文化标准、夯实物质文化及规范网络文化等具体路径,以期为学校立德树人根本任务的完成提供理论支持与实践指导。

**【关键词】**大学文化;立德树人;高等教育

## 一、引言

十九大上,习总书记向全党、全国人民诠释了文化的重要性,他的话语掷地有声:“文化是一个国家、一个民族的灵魂。”大学文化,作为大学内部形成的各种规范(norms)、价值(values)、习惯(practices)、信念(beliefs)的总和,不仅是指导大学群体及其成员行为的重要范式,也是解释大学各种事物与行为的基本框架。大学文化作为高等教育的软环境,对大学生的价值观塑造、行为方式及精神风貌具有深远的影响。它不仅包括物质层面的校园环境、教学设施等硬件条件,更涵盖了精神层面的办学理念、校风学风、师生关系以及学术氛围等精神内核,全方位融合了精神、制度、行为、物质和网络文化。通过深入剖析大学文化,营造良好的校园文化氛围,潜移默化地影响学生的思想品德和行为习惯,能够更好地把握教育质量,促进学生的全面发展。

《大学》中“在明明德”便是强调立德是教育根本。习总书记认为,“立德树人”是每一所学校、每一位教育工作者义不容辞的责任,是关系到民族复兴的关键问题。十八大报告中强调:“把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”大学文化是大学的灵魂和生命,《中国普通高等学校德育大纲》把大学文化建设作为高校进行德育教育的重要途径,并强调了“加强文化建设,优化育人环境,发挥环境的育人功能”。教育部思想政治工作司结集出版的《高校校园文化建设理论与实践2011》“立德树人”系列丛书也阐述了大学文化建设对立德树人起到促进作用。因而,大学文化建设对于推动高等教育内涵式发展、实现教育根本任务具有重要意义。

## 二、当前大学文化建设的现状

### (一)当前大学文化建设的成果

近年来,我国高等教育事业蓬勃发展,大学文

化建设在这一进程中扮演了至关重要的角色。高校普遍认识到校园文化在塑造学校形象、凝聚师生共识、推动教育教学改革方面的重要作用,因此不遗余力地加大投入,优化校园环境,提升教学设施水平,为师生营造了一个既美丽又充满学术氛围的学习生活空间。在校园文化建设的内容上,各高校纷纷探索符合自身历史传统、学科特色及地域文化的办学理念与价值追求,形成了丰富多彩的大学文化品牌。这些文化品牌不仅体现在校训、校徽、校歌等显性标识上,更深深融入学校的办学理念、教学风格、师生关系及课外活动之中,成为学校独特的精神标识和文化名片。

尤为值得一提的是,随着信息化时代的到来,高校在校园文化建设中积极拥抱新技术,拓展新空间。网络文化平台成为大学文化建设的新阵地,通过官方网站、微信公众号、短视频平台等新媒体渠道,高校不仅及时传递学校动态、分享学术成果,还开展丰富多彩的线上文化活动,增强了校园文化的吸引力和感染力。同时,高校还注重利用网络文化平台加强师生交流互动,构建了一个更加开放、包容、多元的校园文化生态。

### (二)大学文化建设存在的问题

尽管大学文化建设在近年来取得了一定成果,但仍面临诸多挑战与问题亟待解决。首先,部分高校过于注重物质层面的投入,而忽视了精神文化的培育与传承。这导致校园文化缺乏深度与内涵,难以形成独特的精神风貌和价值追求。学生在这样的环境中成长,容易缺乏理性的文化认知和价值判断,难以形成坚定的理想信念和正确的世界观、人生观、价值观。

其次,在大学文化建设中还存在理性缺失问题。这集中体现在高校对育人职责的忽视、功利主义倾向的加剧,以及在追求“时髦创新”中对

大学核心使命的偏离。高校在发展过程中，往往过于追求短期效益和外指标，忽视了教育和学术组织的基本属性，导致育人职责的缺失。同时，随着高校规模的扩大和与社会的紧密联系，功利主义倾向日益明显，而忽视了内在的教育规律和文化价值。

再者，理想信念教育方面同样存在明显不足。主要表现为理想主义精神的丧失、理想信念教育的空洞化以及学生理想信念的迷茫。大学是培养高素质人才的摇篮，本应充满理想主义情怀，但现实中不少高校过于注重现实利益，忽视了对学生理想信念的培养。理想信念教育往往停留在理论层面，缺乏具体实践和接地气的内容，导致学生面对未来时缺乏明确的方向和坚定的信念。学生在大学期间往往感到迷茫，甚至迷失了前进的目标，这进一步凸显了大学在理想信念教育方面的不足。

此外，当前部分高校在物质文化建设方面存在形式化倾向。虽然校园硬件设施得到了一定程度的改善，但缺乏对文化内涵的深入挖掘和体现。校园环境缺乏特色和文化底蕴，难以激发学生的归属感和认同感。同时，物质资源的分配也存在不均衡现象，影响了教育教学的整体质量和效果。

最后，随着网络文化的兴起，部分高校在网络文化建设方面缺乏有效引导和监管，导致网络环境中充斥着各种不良信息和行为。这些信息不仅污染了网络环境，也给学生的身心健康带来了负面影响。学生在接触这些信息的过程中，受到错误观念的诱导，产生消极情绪和行为，甚至形成错误的价值观和世界观。因此，规范网络文化标准、营造健康的网络环境成为当前大学文化建设亟待解决的重要问题。

### 三、大学文化建设与立德树人的关系分析

#### （一）立德树人的内涵与目标分析

立德树人是教育的根本任务，核心在于培养具有高尚品德、扎实学识、创新思维和社会责任感的新时代人才。首先，立德树人之“立德”，强调道德品质的培养。在快速变化的社会环境中，学生不仅需要掌握专业知识，更需具备良好的道德情操和人文素养。高校应通过课程设置、校园文化建设等多种途径，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养诚实守信、尊重他人、勇于担当等优秀品质。例如，通过开设思政课程，结合社会热点事件进行讨论分析，让学生在思辨中明辨是非，增强道德判断力。

其次，立德树人之“树人”，旨在促进学生的全面发展。这包括知识技能的掌握、创新思维的培养以及社会实践能力的提升。高校应优化人才培养方案，注重理论与实践相结合，鼓励学生参与科研

项目、社会实践和志愿服务等活动，提升解决实际问题的能力。同时，还应关注学生的个性发展，提供多元化的教育资源和发展平台，让每个学生都能发挥所长，实现自我价值。

最后，立德树人的目标是培养能够担当民族复兴大任的时代新人。这不仅要求学生具备扎实的专业素养，更需拥有宽广的国际视野、深厚的家国情怀和强烈的社会责任感。高校应加强爱国主义教育、集体主义教育和社会主义教育，引导学生将个人理想融入国家和民族的发展大局中，成为有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人。

#### （二）大学文化建设对立德树人的作用

大学文化在立德树人任务中占据着举足轻重的地位。首先，大学文化作为精神灯塔，为立德树人提供价值导向。大学通过其独特的文化底蕴和历史传承，通过校训、校史、杰出校友事迹等多种形式展现，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。例如，通过举办校史展览、杰出校友讲座等活动，让学生深入了解学校的发展历程和杰出人物的奋斗历程，从而激发他们的爱国情怀和社会责任感，形成积极向上的价值追求。

其次，大学文化营造的育人环境，对立德树人具有潜移默化的影响。校园中的建筑风格、景观布局、人文景观等，都是大学文化的物质载体，它们共同构成了独特的校园文化氛围。这种氛围不仅美化了校园环境，更在无形中陶冶了学生的情操，塑造了他们的品德。同时，丰富多彩的校园文化活动，如学术论坛、文艺演出、志愿服务等，不仅丰富了学生的课余生活，更在活动中培养了学生的团队协作精神、社会责任感和创新能力，促进了他们的全面发展。

再者，大学文化还是立德树人的实践平台。高校通过开设通识教育课程、组织社会实践活动、建立创新实验室等方式，为学生提供了广泛的学习和实践机会。这些活动不仅让学生将所学知识应用于实践，更在实践中锻炼了他们的创新思维和实践能力。例如，通过参与科研项目、社会实践和创新创业等活动，学生可以深入了解社会现实，增强解决问题的能力 and 创新意识，为将来走向社会、服务社会打下坚实基础。

#### （三）立德树人在大学文化建设中的价值

立德树人在大学文化建设中的价值，不仅体现在理念层面的引领，更在于实践层面的推动与塑造。首先，立德树人为大学文化建设确立了核心价值观。大学文化作为高校的精神标识，其核心在于传达何种教育理念与价值追求。立德树人作为教育的根本任务，要求大学文化必须以培养具有高尚品德、深厚学识和创新能力的人才为目标。这种价值

导向促使大学在文化建设过程中，注重挖掘和传承优秀传统文化，弘扬社会主义核心价值观，形成独具特色的校园文化氛围，为学生成长成才提供强大的精神动力。

其次，立德树人是大学文化建设成效的检验标准。大学文化建设的最终目的是服务于人才培养，而立德树人的成效则直接反映了大学文化的建设质量。通过加强立德树人工作，高校能够更加明确人才培养的目标和要求，推动教育教学改革和创新，提高人才培养质量。同时，立德树人的实践过程也为大学文化建设提供了丰富的素材和案例，这些经验和成果可以进一步丰富和完善大学文化的内涵和体系，形成具有广泛影响力的大学文化品牌。

最后，立德树人在大学文化建设中促进了师生的共同成长。大学文化建设是一个师生互动、共同参与的过程。通过加强立德树人工作，高校能够激发教师的教育热情和创新精神，推动他们积极探索和实践新的教育理念和方法。同时，学生在立德树人的熏陶下，能够树立正确的世界观、人生观和价值观，培养独立思考和解决问题的能力，实现个人价值的全面提升。这种师生共同成长的局面，为大学文化建设注入了新的活力和动力，推动其不断向前发展。

#### 四、大学文化促进立德树人的路径思考

##### （一）加强精神文化建设

精神文化是大学文化的核心所在。要加强精神文化建设，首先要明确大学的办学理念和价值追求，并将其贯穿于教育教学全过程。其次，要加强师德师风建设，提高教师的职业道德水平和教育教学能力。最后，要积极开展各种形式的思想政治教育活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

##### （二）完善制度文化内容

制度文化是保障大学文化正常运作的重要基础。要完善制度文化内容，首先要建立健全各项规章制度和管理体制，确保其科学合理、切实可行。其次，要加强制度执行力度和监督机制建设，确保各项规章制度得到有效落实。最后，要注重制度文化的创新和发展，根据时代变化和高等教育发展趋势不断调整和完善制度文化内容。

##### （三）树立行为文化标准

行为文化是大学文化最为生动的展现。要树立行为文化标准，首先要规范师生的日常言行举止，营造文明和谐的校园文化氛围。其次，要积极开展各种形式的校园文化活动和社会实践活动，引导师生积极参与其中并展现良好的精神风貌和道德品质。最后，要注重行为文化的传承和发展工作，将优秀的行为文化传统传承下去并不断创新发展，提

升校园文化的纯洁性和高尚性。

##### （四）夯实物质文化建设

物质文化是大学文化建设的物质基础。首先，要投入足够的资金和资源改善校园环境和教学设施条件，为师生提供良好的学习和生活环境。其次，要注重校园文化景观的建设和规划工作，通过打造具有特色的校园文化景观来展现大学文化的独特魅力和内涵。最后，要注重图书馆资源的建设和管理工作为师生提供丰富的阅读资源和学术支持。

##### （五）规范网络文化标准

随着信息化时代的到来网络文化已成为大学文化的新领域和重要组成部分。要规范网络文化标准首先要建立健全网络文化管理制度和监管机制，加强对网络环境的监管和管理。其次，要注重网络文化内容的引导和建设，积极传播正能量，弘扬社会主义核心价值观。最后，要注重提高师生的网络素养和信息鉴别能力，引导他们正确看待网络信息和行为方式。

#### 五、结论

大学文化在促进立德树人建设中具有重要作用。通过加强精神文化建设、完善制度文化内容、树立行为文化标准、夯实物质文化建设以及规范网络文化标准等具体路径可以进一步推动高等教育立德树人根本任务的完成。未来我们应继续深入探索大学文化建设与立德树人的内在关系，不断创新和完善相关理论和实践体系，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供理论指导。

#### 参考文献：

- [1]王义夫，卜晨光，黄展.高水平教育对外开放背景下的大学文化建设——以北京语言大学为例[J].思想教育研究，2024（05）：118-126.
- [2]张鹏飞.高职院校“立德树人”培育机制与实践路径——以无锡商业职业技术学院为例[J].职业技术教育，2022，43（35）：18-22.
- [3]戚万学.曲阜师范大学：厚植传统文化教育优势 打造立德树人特色品牌[J].党建，2020（12）：45-47.
- [4]贺武华，章晓乐.从理性到理想：新时代高校立德树人工作的内蕴意蕴与遵循——兼评《大学理想主义及其实践研究》[J].江苏高教，2021，（11）：33-38.
- [5]胡中月，蔡红生.中国特色大学文化“传统”的审思[J].黑龙江高教研究，2024，42（07）：89-92.

基金项目：福建省中青年教师教育科研项目资助（项目编号：JAS20771）。