

专业群建设背景下高职高专“计算机基础”课程思政教学改革研究

于喜双

(北华大学师范分院, 吉林 吉林市 132013)

【摘要】课程思政的概念最早在上海于2014年提出,并将“思政课程”与“课程思政”这两个概念完全区分开来,2016年初,要将各类课程与思想政治理论同向同行,将我中华民族的优秀传统文化全面融入思政课程的教育教学改革研究当中。因此,在专业群建设背景下将“课程思政”如何更好地融入《计算机基础》专业基础课中将成为我们大专业群建设背景下的一个研究方向,“课程思政”不同于“思想政治”,我们不能将“思想政治”的理论生搬硬套到《计算机基础》的专业基础课中,如何更好地做到将“思政内容”做到润物细无声地融入课程当中,将成为本文的一个研究课题。

【关键词】专业群;高职高专;课程思政;教学改革

课程思政的建设早在2014年就已提出,但直到现在,我们目前大多数的高职高专的课程中,依然没能将课程思政很好地融入专业课程当中来。从初高中起我们就开始接触计算机,到了大学《计算机基础》这门课程成了目前所有专业的学生都必须掌握的一门技能课程,计算机在当今世界已经非常普及,无论任何学科将来都要使用计算机,因此,怎样提高学生的计算机水平,怎样将思政课程与计算机有机地结合起来,这将成为我们研究的重点。《计算机基础》是计算机的基础理论,各学科的建设离不开《计算机基础》,因此,我们可以将《计算机基础》的建设融入专业群的建设背景下,实现专业群建设背景下的思政课程与《计算机基础》的有机统一与融合。

一、思政课程建设的意义

在传统教育教学中,我们往往注重学生知识体系内容的传输,大多数情况下忽略了学生的思想政治建设,想当然地认为,思想政治教育应该有思想政治教育的教育教学工作者来完成,没有将思政内容与专业课程有机地结合起来,使学生没能更好地体现思想政治教育的重要性、没能体现思想政治教育的特殊性、没能体现思想政治教育的严肃性。只是一味地追求专业知识的灌输,思政课程与专业课程严重脱节,不能更好地体现思政课程在专业课程中所发挥的教育意义与思想道德的提高意义。课程思政的建设对提高人才建设具有重要意义,有利于学生思想道德与品质的提高,有利于国家与区域的发展。课程思政虽然只是目前提出的一种教育理念,但是我们却不能忽视他作为一个“为谁培养人”,“怎

样培养人”以及“培养什么样的人”的问题上提出了一个新的方式与方法。“课程思政”可以培养学生的人生观、价值观和世界观,在高职高专的教育中思政课程可以全方位的育人,并实现全过程教育学生的目的。

二、课程思政建设在目前所面临的主要问题

(一)教师观念的转变

从目前的教育现状来看,造成课程思政课踌躇不前的一部分原因在于教师的观念问题。目前的大多数教师并没有认识到思政课程与《计算机基础》相结合所带来的实际教学效果,传统教育理念依然占据上风,只要把自己的所学传授给学生就认为完成任务,并没有意识到思政课程的地位与具体的作用。高职高专的广大计算机教师把目光主要集中在了科研创新、课程改革等内容上,对思政的理解与认识偏低,并不注重学生的思想建设问题,教师自身对思政课程的认识和理解也存在一定的问题,并且上层设计也没有完全地把思政问题摆在第一位,上层的决策也没有完全重视思政课程的建设,也没有对一线教师给予全方位的支持与帮助,仅仅是口头要求,所有的压力全部给到了一线的教育教学工作者,造成目前的思政课程基本流于形式。

(二)教师自身能力的建设

教师是教学中的一分子,是日常教学的中药参与者,虽然目前的高职高专教学中强调以学生为主体、为中心,但不可否认教师的中药教学地位,因此,教师在思政课程建设中要发挥主要的建设作用,教师自身能力的提高就成为重中之重,但从目前整体的教学

情况来看,由于每位教师的资历、阅历、能力等方面的问题,并不是所有的教师都具备专业课与思政课在日常教学中的有机融合、并不能将思政内容与元素进行深度的挖掘、并不能将思政元素很好地嵌入到教学中来。教师教学水平的参差不齐也造成了思政教学的不一致,如何深入地挖掘《计算机基础》等专业课程中的思政教学元素就显得尤为重要。有些教师的知识匮乏,自我学习能力不足、自我提高能力不足、自我提高意识不足,对思政内容的理解与在专业课程中思政内容的挖掘能力不足。有些教师并不知道如何挖掘思政元素,对“如何挖”,“怎么挖”没有深刻的理解和认识,也是造成教师自身能力的主要原因。如何做到“润物细无声”,如何做到“盐溶于水”成为摆在我们所有教师面前的一个主要问题。教师在教学过程中要有能力深入挖掘专业课程的内涵与思政元素,在专业课程的教学过程中要有能力运用思政的主要思想,要有能力把挖掘出来的主要思政内容渗透到课程的教学过程中,形成“-实践-价值观”的教学过程。教师在教学过程中要有主体意识,要有思政融入的主体思想。教师在教育教学过程中要不断积累通识教育知识,对思政内容和思政体系要有一个不断增强和自我学习的意识,对专业课程中思政元素的挖掘要有清晰的认识和能力的把握,对教学过程中对学生的思政引导要有一个正确的方式与方法,引导学生正确的世界观、价值观。专业课教师要有正确的协同意识。专业课教师对于同一门学科要有正确的沟通 and 交流方法,不能固步自封,自我封闭,活在自己的圈子里。《计算机基础》课程的思政内容是非常丰富的,具有丰富的价值内涵,每位教师要注重理论学习,注重对马克思主义毛泽东思想等内容的学习,不断提高自己,丰富自己,对横向学科要有正确的意识形态,相互之间要取长补短,不断积累、不断提高,只有这样教师的思政意识才能提高、教师的理论知识水平才能提高、教师的思政融入水平才能提高。

三、思政课程的实施机制要不断完善

思政课程的建设并不是一朝一夕就能完成的,需要我们在教学的过程中不断积累经验,不断挖掘《计算机基础》相关方面的思政元素,不断总结和提高,同时也需要上层建设者给予一定的支持与鼓励,在相关制度方面给予不断的完善与协助,思政建设是一个系统的全方位的教育工程,在教师自身努力与成长的同时,也需要有一个系统的体制与机制,同向而行,协同发展。

我们的顶层建设者要推动对教师思政建设的培训,让更多教师能够走出校园,迈向培训的摇篮。在

培训的过程中不断提高与升华自己。各高职高专院校要举行更多的思政课程评选活动,以赛促教,同时对优秀的教师给予一定的物质奖励,通过比赛激发教师的学习热情,通过比赛寻找短板,引导教师对不足之处进行弥补,从而提升教师自身思政课程建设的能力。在此基础之上要同时建立资源共享平台,把优秀的思政案例通过网络进行共享,使得所有各院校的教师可以通过平台进行交流和学学习,各学校可以采用“师徒结对”的方式进行“传帮带”,实现以老带新,不断提高青年教师对思政课程建设意义的理解与思政能力的提升。

四、构建高职高专课程思政建设的教学评价体系

高职高专等高校要建立一套完善的教学评价考核指标。考核的主要目标在于思政课程与专业课程的深入融合程度,教学实施过程的完整程度。教师在教学过程中有没有做到立德树人,有没有主要知识的传输与思想品德建设的融合,有没有潜移默化地进行思政元素的渗透。这些都要体现在我们广大教师的教学设计中,也要体现在教学评价考核指标当中来。在思政课程建设的过程中我们还要注重对价值导向的引导。专业知识与专业技能固然重要,但在学习技能的同时,也要注重学生品德的建设,德才兼备式发展才是我们教育教学的终极目标,才是社会和谐发展的动力和源泉。教师在教学过程中要注重学生在课前,课中以及课后的表现。加强立德树人的考核与量化。注重教学机制的双向反馈,构建多元化的评价体系,从而构建“智育”与“德育”的协同发展。

五、《计算机基础》与课程思政的融合设计

《计算机基础》是一门计算机公共课,大多数的专业都需要学习,作为一个对掌握计算机所必备的课程,不同专业所学技能知识基本相同,因此,构建专业群建设背景下的课程思政体系是可行的。针对不同专业学生我们只需要微调授课的专业知识即可。例如:学前专业的学生,毕业后大多数学生基本的就业单位是幼儿园,我们可以有针对性地对学前专业的学生进行 ppt 课程的适当倾斜,在课程思政元素的挖掘当中,我们可以把全世界许多感人的幼师故事做成《计算机基础》的学习素材,既提高了学生的计算机专业技能,同时也提高了学生自身素质的建设。幼师是孩子的人生启蒙老师,幼师的一举一动、一颦一笑都深深地影响着孩子们的成长,因此,感人的幼师素材对学生的自身提高也是一个助力。学生在素材学习的过程中会更多地考虑国家的利益、人生的真谛、为人处世等更多的细节问题。

课前,我们可以利用网络平台让学生直接参与到

课程中来,对课程的讲解以及内容进行充分的讨论,对课程内容素材的使用进行更广泛的讨论,充分发挥学生的主观能动性,激发学生的学习兴趣,使学生在授课过程中掌握主动性,这样更有利于课程思政与专业课程的有机统一与协同发展。除此以外,在课前我们可以利用网络资源平台进行爱国主义教育视频的播放,感动人物视频的播放等形式激发学生的思政认知与思政内涵。

课中,我们要发挥教师的主导地位,引导学生世界观与价值观,提升学生的格局意识,将大国工匠精神、科学家精神、劳动精神、改革创新精神、民族精神等内容贯穿课堂,从而培养学生的团结互助、勤劳勇敢、自强不息的精神。从而使学生在学习过程中可以正确地树立爱国主义精神和团结合作的集体主义思想。

课后,要注重与学生的沟通。倾听不同学生在课堂中的收获所得与所面临的主要问题,及时地解决学生在课堂中以及生活中所面临的实际问题与困惑,帮助学生努力提高自身的知识技能储备与道德品质的升华。使学生在学阶段能够建立正确的世界观、价值观与人生观。为学生未来的发展奠定坚实的基础。

不同学科的课程内容与思政的侧重点略有不同,在专业知识的传输层面略有差异。这就要求我们教师在主体的教学过程中要按照“家国情怀、人文素养、职业精神以及法制道德”等内容设置思政元素系统,将专业知识与课程思政元素找到关键的契合点,真正实现“盐溶于水”的教学情境,使思政元素有机地嵌入到教学环境中。在嵌入思政元素的过程中,我们可以将不同的方式与方法有机地统一起来,例如:点题式、化合式以及渗透式等。

课程思政的融合还可以采用线上与线下结合的模式。疫情三年我们真正地做到了线上教学与线下教学的有机融合。线上我们可以采用微视频的方式进行专业知识的学习,我们也可以采用学生自制微视频的模式,将学生新颖的观点与建议制作成微视频,在线上平台进行资源共享,让更多的学生可以通过自制微视频的方式参与到课程的建设与讨论中来,对不同的观点与内容进行充分的讨论,充分发挥教师的主导作用与学生的主体作用,促进思政元素的建设与完善,促进学生将更多的思政内容融入自制的微视频中,从而加深学生对思政课程建设的理解与现实意义,还能加深学生对学习过程的快乐体验。通过线上的微视频可以加强学生线下的自主学习能力,学生自主学习能力的提高对学生以后的发展至关重要,学生的动手能力还能进一步的加强和提高,从而最终提高学生的综合

水平能力。

线上与线下融合的教学模式,极大地激发了学生的学习兴趣与内驱动力。弥补了传统教学模式中的呆板与固化,进一步加强了教师与学生之间的沟通和交流,培养了教师与学生之间的情感。同时也使学生的多媒体能力以及网络的运用能力得到加强与深化。

六、结语

课程思政与思政课程的目的其实是一样的,他们所承载的育人目标是一致的,思政课程是理论上的政治课,他的专业性与教育性具有明显的思想政治特征。而课程思政则需要我们在专业课的基础上融入思政的元素与内容,要在专业课的基础上形成思政内容的潜移默化,润物细无声。课程思政与专业课的结合,可以相互促进、相互补充,协同发展,充分发挥二者的合力作用。在“大思政”背景格局下,我们教师要顺应教育改革要求,要用新的教育技术与方法,采用新的教学设计,用新的教育方法来解决新的教育问题,以思政为背景,为未来教育事业贡献新的发展活力。

参考文献:

- [1] 杨秀萍.课程思政与思政课程协同育人:前提、途径与机制[J].黑龙江高教研究,2021(12):87-91.
- [2] 覃海芳.“大思政”视域下课程思政与思政课程协同育人路径研究[J].才智,2021(21):61-63.
- [3] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(02).
- [4] 陆媛.当代大学生职业精神的培养与塑造[J].继续教育研究,2011(12):155-157.
- [5] 大学学科专业课程的“思政育人”:内涵本质与实现路径——以“教育研究方法”为例[J].教育理论与实践,2020(33):62-64.

基金项目:

本文系吉林省教育学会“十四五”科研规划课题“专业群建设背景下高职高专“计算机基础”课程思政教学改革研究”(立项编号:LG230374)的研究成果之一;

吉林省中华职业教育社、吉林省职业技术教育学会2023年度吉林省职业教育科研立项课题“高职院校《基础化学》课程“3358”式课堂革命的研究与实践”(课题编号:2023XHZ009)的研究成果之一

作者简介:于喜双(1980.6—),男,北华大学师范分院副教授,研究方向:计算机硬件与计算机网络。