

粤港澳大湾区背景下香港高校创新创业教育对广西高校的启示

覃思贤

(柳州工学院, 广西 柳州 545616)

【摘要】在粤港澳大湾区建设背景下,香港高校形成了具有本土特色的创新创业教育体系。本文主要分析香港高校在创新创业教育理念、课程改革、教育平台及内港联动方式等方面的成功经验,结合广西高校创新创业教育发展的现状和问题,从实现创新创业教育与德育教育的互融式发展、建立具有地域特色的创新创业教育课程体系、加强校内外联动等角度,探索适合广西高校的创新创业教育体系,为广西提供高质量、高素质的创新创业人才。

【关键词】粤港澳大湾区; 香港高校创新创业教育; 广西高校; 启示

香港地区具有中西文化交融的独特背景。在这一独特文化背景的影响之下,香港高校创新创业教育积累了一定的成功经验,取得了一定的成效。与此同时,粤港澳大湾区的建立和发展,为香港高等教育提供了政策、经济等多重保障。在此背景之下,香港高校逐步打造并形成了极具本土特色的创新创业教育品牌。鉴于此,深入研究与探讨香港地区高校创新创业教育的成功经验,将对地处北部湾经济区和东盟自贸区的广西高校创新创业教育发展及人才培养提供有益的参考、借鉴和启示。

一、香港高校创新创业教育的成功经验

(一) 积极践行“全人教育”的创新创业教育理念

“全人教育”是指将“以人为本,全人发展”的理念贯穿于高等教育的全过程(李娅,2017)。不仅注重专业知识的教授,更注重人的品行的养成。香港高校较早引入了“全人教育”的理念,对其研究的范围涉及教学、课程、管理等。在“全人教育”的办学理念下,香港高校的创新创业教育首先向学生传达的是,能承担起社会责任、回馈社会的企业方能实现长远发展^[1]。因此,香港高校的创新创业教育除了注重培养学生的创新思维和创业能力之外,更注重的是学生的人格教育,旨在培养有社会责任感的优秀企业家。例如,香港中文大学自建校起就要求每一位学生接受“通才训练”,以通识教育的形式开展全人教育。香港浸会大学将“全人教育”融入人才培养目标中,明确规定“从事完人教育”、培植学生“健全及有创造性之发展”。

(二) 打造极具香港特色的创新创业课程

2012年8月1日,国家教育部办公厅下达了关于印发《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》的通知。文件中阐述了在高等学校开展创新创

业教育的必要性,并明确以课堂教学为主渠道,开设“创业基础”必修课。至此,开展创新创业教育成为香港高校课程改革的重中之重。香港大学成立了SPACE中国商学院,与清华大学、中山大学等内地高校展开合作,推出了包括《产品创新与创意管理》《服务创新与体验策略》等在内的一系列创新创业课程,致力于培养具有全球视野的创新性专业管理人才。香港科技大学整合资源,形成了“基础+专业”双轨并行的创业教育课程体系,力求将创新创业基础知识融入专业教学中,并引导学生运用本专业开展创新创业实践。2012年起,香港城市大学开启了全面的“重探索、求创新”的课堂教学改革。在改革过程中,契合办学目标,建立起自上而下、自下而上的双向互动,注重课内专业知识与课外创新创业实践相结合,提高了创新成果与学生专业的契合度,切实保障了学生的知识产权。在教学质量、学生就业、创新竞赛获奖等方面均展现出了诸多成果。

(三) 搭建行之有效的创新创业教育平台

作为粤港澳大湾区中高度国际化的城市,香港拥有高度繁荣的金融经济环境,强有力的国家政策支持 and 优良的创业环境,然而当下激烈的竞争导致香港青年创新创业的热情和意愿并不强烈。为有效解决这一瓶颈问题,香港高校整合资源,搭建起了各类具有实效性的创新创业教育平台。香港理工大学设立企业发展院(Institute for entrepreneurship),致力于为学术和商业领域搭建平台,帮助创业学生转移技术,创造利益。香港中文大学创办的创业孵化平台——“中大创进坊”(Advancing CUHK Entrepreneurship Hub)采用分阶段、分群体的方式为创业学生提供创新创业教育、培训和服务;有效整合各类校内外资源,举办香港社会挑战赛,为校友创造更完善的创业生态。除此之外,还开展了中大创业

学长计划和青年创业者能力提升计划,旨在扶持创业学生和青年企业家。

(四) 加强香港与内地的创新创业联动

国家“十三五”规划明确提出了“支持内地与港澳开展创新及科技合作,支持港澳中小微企业和青年人在内地发展创业”的要求。近年来,随着“一带一路”发展战略的持续推进和粤港澳大湾区建设的不断深化,香港高校发挥自身地理、资源优势,逐步加强内港创新创业联动。2016年6月,粤港澳三地高校联合发起成立了粤港澳高校创新创业联盟,旨在促进三地高校创新创业方面的交流与合作。此外,香港高校还发起了区域性内港合作项目,如香港大学与清华大学、中山大学等内地著名学府合作建立的SPACE中国商学院;以及香港理工大学在深圳建立的产学研基地。与此同时,在国家科技部的推动下,香港高校还积极组织初创学生和青年企业家参与“香港创业青年内地行活动”。截至2023年7月,内地行活动共举办7届11期,近千名来自香港的创业青年参与其中,涉及北京、杭州、武汉等多个高新开发区。内地行活动的开展,加强了两地创业青年的沟通交流,拓宽了香港青年的创新创业空间,实现了内地与香港高校的创新创业联动。

在粤港澳大湾区背景之下,香港高校在创新创业教育领域中展现出了自身的地理优势,结合自身区域条件进行创新创业教育的积极探索。一方面,重视创新创业教育,坚持“全人教育”的创新创业理念,并不断进行课程改革与创新,打造具有香港特色的创新创业课程。另一方面,发挥自身优势,与内地高校、科研机构及优秀企业展开深度合作,为香港创业青年搭建行之有效的创新创业教育平台。与此同时,还避免了其在创业空间、师资力量和科研开发等方面的局限。

二、香港创新创业教育的成功经验对广西高校的启示

广西,东与广东毗邻,南临北部湾经济区与东盟自贸区,相较于其他地区,与广东、香港和东南亚国家的联系更为紧密,具有较为优越的地理条件和创新创业环境。近年来,国家出台了一系列举措,不断深化高校创新创业教育改革。在此基础上,广西高校的创新创业教育也取得了一定的进展,但仍处于发展阶段,且呈现出滞后性、单一性的特点。而香港高校在创新创业教育上取得了长足的发展,形成了较为完备的教育理念,课程体系等。且香港地处粤港澳大湾区,背靠珠三角经济区,和广西在地理位置上有着相似之处。因此,香港高校在创新创业教育中的一些成功经验,能够为广西高校创新创业教育发展提供一定的参考和启示。

(一) 实现创新创业教育与德育教育的互融式发展

2017年2月27日,中共中央、国务院印发了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,强调指出高校的思想政治工作是“一项重大的政治任务”,应当“坚持社会主义办学方向,以立德树人为根本,以理想信念教育为核心”。该意见强调了德育教育在高等教育中的重要性。一直以来,香港高校以“全人教育”的办学理念指导创新创业教育的开展,培养出了许多富有社会责任感的优秀企业家。广西高校应当意识到德育教育与创新创业教育互融式的关系,把培养具有社会责任感的创新创业人才放在双创教育培养目标的首位。在创新创业教育中融入思政教育,培养学生敢于创新、艰苦创业的精神,塑造学生完备的人格。在德育教育中将创新创业转化为学生的追求与目标,为学生的创新创业学习与实践提供思想动力。只有实现创新创业教育与德育教育的互融式发展,使教育理念与教学实践相互渗透、融合,才能培养出具有社会责任感的高素质创新创业人才。

(二) 建立具有广西特色的创新创业教育课程体系

在粤港澳大湾区背景下,香港高校依托港内外资源,开展创新创业教育课程改革,打造出了具有香港本土特色的“港风”双创课程品牌,在教学质量、学生创业就业和创新竞赛获奖等方面取得了诸多成果。香港高校的成功经验证明,创新创业课程是实施创新创业教育的重要载体。目前,广西高校基本都开设了创新创业基础、大学生职业生涯规划、大学生就业指导等创新创业指导课程,但还未形成科学、系统的双创教育课程体系。此外,大部分课程为通识教育,其教学内容和学生所学专业的联系不大,未能很好地引导、帮助学生在其创新创业过程中融入所学专业知知识,使得创新创业教育宽泛且空洞。因此,广西高校因借鉴香港高校的成功经验,改革创新创新创业课程。在课程设置中,注重创新创业基础与专业知识的结合,在专业课中融入创新创业基础知识;在实际课堂教学中,引导学生思考如何运用本专业知识进行创新创业,以此形成科学、完备的大学生创新创业教育课程体系。与此同时,还可利用广西东盟自贸区的地理优势,探索和东南亚国家一流高校合作办学的可能。邀请国外优秀教师、成功企业家,一起打造线上创新创业教育课程和在线学习平台。既能为广西高校大学生提供丰富的网络研学课程,为学生的海外创新创业学习和实践创造机会;又能吸引东南亚国家高校学生进行网络学习,加强沟通与交流,打造出具有广西特色的创新创业教育课程品牌。

（三）加强联动，实现校内外资源的有效整合

创新创业教育是一个循环的生态系统，既涉及高校内各个部门、高校与高校之间的横向协调，又涉及高校与社会的联动。近年来，香港高校凭借自身地理、资源优势，通过发起区域性内港合作项目、组织参与两地创业青年的沟通交流活动，实现了香港高校和内地高校、企业、科研机构等的创新创业教育联动。目前，大部分广西高校的创新创业教育仍局限于校内开设的课程，其教育实施对象多为高校教师。高校教师虽理论知识丰富，但缺少创新创业实践，导致创新创业教育内容过于单一、片面，不利于高校大学生创新创业的学习与实践。因此，广西高校可参考香港联动内地高校、企业的成功经验，有效整合校内外创新创业教育资源。一方面，实现高校内部资源的有效整合。各高校创新创业教育部门要促进校内各部门间、校与校之间的横向联合，促进交流与合作，优化创新创业教育资源配置，降低双创教育成本，提高双创教育效率。另一方面，要建立起高校与社会的桥梁。广西各高校应当走出“象牙塔”，走进社会，加强联动，有效整合政府、企业、科研机构和其他社会组织等资源，开展创新创业教育。以此解决创新创业教育实施对象不够广泛，教育内容过于单一、片面的问题。

（四）因地制宜，结合地域性资源开展创新创业教育

2019年2月，国务院下发的《粤港澳大湾区发展规划纲要》明确指出，要坚持“创新驱动、改革引领”的基本原则，“实施创新驱动发展战略，完善区域协调协同创新体系，集聚国际创新资源，建设具有国际竞争力的创新发展区域”。国家政策的支持为粤港澳大湾区高校的创新创业发展提供了机会。香港高校处于经济活力较强的发展区域，其创新创业教育以粤港澳大湾区的发展战略为导向，利用得天独厚的地理条件和包容共济的文化优势，结合广东、澳门的科技、文化、旅游等地域性资源，形成了极具特色的“港风”模式。广西高校应当尝试建立起以地方发展战略为导向的创新创业教育机制。一方面，要因地制宜，开展高校创新创业教育活动。引导学生充分利用广西地域性资源，将专业知识与当地经济发展需求结合起来，开展创新创业教育实践。另一方面，高校应当加强校企合作，与当地有条件的企业建立联系，将学生的创新创业成果转化成为生产力，推向市场，使高校创新创业教育真正服务于本地社会经济的发展。例如，位于广西北部柳州，一直以来以汽车为工业支柱产业，研发新能源汽车，加速提升支柱产业竞争优势。近年来，又以螺蛳粉、紫荆花等元素出圈，一跃成为热门旅游城市。当地高校应当抓住新时代发展机遇，结合柳州工业、旅游等产业所需，因地制宜开展创新

创业教育，进行创新创业的研究。只有这样，才能使高校的创新创业教育直接服务于创新型企业和现代化社会的建设与发展，更好地实现高校创新创业教育的价值。

（五）丰富职能，打造服务型创新创业教育部门

早在1999年，香港各高校就设立有专门的创新创业职能部门，如香港理工大学企业发展院、香港大学技术转移处等，并不断拓宽部门职能，为学生的创新创业学习与实践提供全方位的服务。目前，虽然大部分广西高校均设置了专门的创新创业教育部门，但其职能单一，仅涉及开设创新创业课程、举办大学生创新竞赛和相关学术讲座等的教育教学职能，未能服务于学生创新创业实践的全过程。因此，广西高校应当丰富相关部门职能，打造服务型创新创业教育部门，为学生的创新创业学习与实践提供更为有利、完善的条件。例如，高校可根据自身实际情况，为学生提供资金、技术支持，帮助学生将自己的创意更好地转化为生产力。此外，还可以制定符合本校的知识产权保护条例，规范学生的创新创业实践活动，保障学生的合法权益。唯有通过丰富职能，打造服务型创新创业教育部门，才能为学生的创新创业实践活动提供强有力的服务与保障，才能更好地保护学生对于创新创业的积极性，促进高校创新创业教育质的跨越。

创新创业是一个国家保持可持续发展的核心动力。在粤港澳大湾区不断深化发展的背景下，香港高校创新创业教育的不断改革与发展，对香港高校本身乃至整个湾区的发展都有着巨大的推进作用。其特色鲜明的创新创业教育模式，为地处北部湾经济区和东盟自贸区的广西高校创新创业教育问题与发展，提供了有益的参考与启示。广西高校应当在创新创业教育中坚持德育教育，加强校内外联动，因地制宜，打造广西本土特色的创新创业教育品牌。只有这样，才能在新时代背景下打开创新创业教育新格局。

参考文献：

- [1] 陈蕾. 香港高校创业教育发展情况及启示 [J]. 世界教育信息. 2016(15):62-66.
- [2] 李娅. 台湾高等职业教育发展现状及启示 [J]. 科教文汇. 2017(29):115-117.

课题项目：柳州工学院2022年创新创业教育专项课题“粤港澳大湾区建设背景下香港高校创新创业教育现状及对广西的启示研究”。

作者简介：覃思贤（1992.07-），女，壮族，广西柳州人，硕士，专任教师，研究方向英美文学，英语教育。