

数智化背景下应用型高校财务管理专业课程思政建设研究

刘丽

(苏州科技大学天平学院管理学院, 江苏 苏州 215011)

【摘要】“数字化转型”已成为全球社会、科技、经济发展的主线,大数据时代的到来对财务管理专业人才提出了新的要求,应用型高校必须加速“数智化”道德型财务管理人才培养的改革进程。然而数智化背景下财务管理专业课程思政建设研究对于培养德智体美劳全面发展的、能够担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。教学改革应以价值引领为导向,聚焦于专业课程的建设与改革,构建思政逻辑框架,同时强化教师队伍的建设,优化教学组织管理,完善评价体系。

【关键词】财务管理;应用型高校;数智化;课程思政

一、引言

在培养财务管理专业人才方面,应用型高校应当坚决贯彻落实习近平总书记的讲话精神,始终坚守“立德树人”的教育理念,实现全员参与的育人机制。在这个过程中,我们应注重价值引领和文化育人的结合,以培养德智体美劳全面发展的新时期优秀人才。

随着现代信息技术的高速发展,财务管理人才培养面临新的挑战。这意味着我们不仅需要培养学生的专业知识和个人能力,还要注重培养他们具备优秀的职业道德和思想品质。作为人才培养的核心环节,课程设置对人才培养质量的提升起到了至关重要的作用。因此,我们必须高度重视课程思政建设,确保课程与思政教育有机融合。

当前社会对应用型财务管理人才的需求持续增长,为该专业提供了广阔的发展空间。然而,我们也应意识到,知识更新速度的加快和获取方式的变革对人才培养目标的设定提出了更高的要求。这既是一个机遇,也是一个挑战。面对这样的形势,需要 we 不断 创新和 完善 适应 时代 发展 需要 的 人才培养 模式。

二、数智化背景下财务管理专业课程思政建设的必要性

(一) 适应数智化发展需要,培养德才兼备的应用型财务管理人才

在新时代背景下,企业数智化转型对财务管理人才提出了新的要求。传统的培养模式已无法满足企业的用人需求,新经济体的快速发展促使数智化科技不断革新,财务云、流程机器人等新技术逐渐普及,推动了财务管理向信息化、智能化等应用实践领域的拓展。除此以外,高校培养方案更注重应用技能的培养,

但往往忽视了对学生人文素质和价值观念的培养,导致部分学生存在道德问题。因此,加强大学生思想政治教育尤为重要,扭转重智轻德现象,从而培养德才兼备的财务管理新型人才。

(二) 提升课程数智化教学效果,促进教学转型

当前在我国高等教育领域中,财务管理专业已经成为我国应用型高校广泛开设的专业之一,因此对于应用型高校而言,不仅迫切需要通过加快教学改革对会计人才培养方案、专业知识结构进行重置,把智能化技术类课程融入财务管理专业课程中,以适应数智化背景下财务管理职能的转型发展,而且也迫切需要通过财务管理专业课程思政建设,把思政元素嵌入到财务管理专业课程中,使专业知识传授与思想政治教育相结合,形成财务管理专业类课程与思想政治理论课程的协同育人效应。

(三) 发挥课程的道德教育功能,构建全课程育人系统

党和国家对高校“立德树人”工作的重视和支持力度不断加大,师德教育力度不断加强,积极推动思想政治工作需要贯穿于教育教学的全过程。应用型高校应充分发挥各门课程的育人作用,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养德智兼备、全面发展的时代新人。随着我国社会主义市场经济的发展,在金钱利益的诱惑下,财务管理人员近年来出现了诚信缺失、财务造假、挪用公款、虚开增值税发票、以权谋私等不良现象,导致我国财务核算信息严重失真,给数据使用人和单位造成了一定的损失,对我国市场经济的健康发展造成了不良影响。因此,在市场经济快速发展、财务工作环境日益复杂的时代

条件下,进一步强化财务人员的职业道德结构,提高财务人员的职业道德素质,是新时期财务领域的一项重要而又迫切的工作。目前,大部分高校的专业课程教育以技能教育为主,未能充分认识和把握立德树人的时代价值,因此在高校期间必须加强财务人员的思想道德建设,从源头上减少和杜绝财务领域社会危险物品的产生。

三、数智化背景下财务管理专业课程思政建设存在的问题

(一) 统筹规划不到位,培养方案需完善

目前,高校的思想政治教育工作由马克思主义学院、宣传部等相关部门承担,其他专业院系则分别承担本专业的专业课教学任务。学校工作思路和重点仍然是在思想政治宣传教育和思想政治理论课程的开展上,并没有结合专业课程思政教育来统筹规划,也没有及时出台具体的运行机制及评价考核要求。其次,尽管财务管理专业课程思政得到了一定的关注,但并没有在财务管理专业人才培养方案中完全嵌入思政教育改革,对于思政嵌入财务管理专业课程方面也没有给出具体指导和细节层面的要求,致使思政教育的嵌入碎片化。

应用型高校更注重对财务管理人才的知识应用能力的培养,旨在满足高层次应用型财务管理人才对地方经济社会发展的需求。随着新一代信息技术、数字经济和人工智能的发展,财务管理的工作重心需要逐步转移,要求对现有人才培养方案进行修订改革,强化业财融合和管理会计方面的内容;在课程体系设置方面,目前在教学计划中只引入了1-2门数智化课程的方法,数智化课程专业课程的系统性对接和深度融合很难实现。

(二) 思政改革成效不明显

目前,院校在课程思政建设方面的宣传和培训力度明显不足,缺乏思政教师队伍,也没有建立思政评价考核机制和激励机制。尽管财务管理专业在思政课程建设方面进行了一些探索,但成效并不明显。大部分教师仍习惯于专业知识和技能的传授,而很少将思政教育嵌入专业课程中。在教学管理部门未能大力组织财务管理专业课程思政建设的情况下,即使有专业课教师融入了思政教育内容,也仅限于简单的方式,难以真正浸润学生的心灵。

(三) 教学资源的数智化系统运用不充分

高校财务管理专业教学中引入了多种创新型教学手段,但仅限于课堂讲授知识的补充和迁移,并

没有突破仅在课堂讲授知识的局限性,没有充分利用数智化的优势,如利用云端设备建立虚拟空间组织学生进行情境式学习或者充分利用一些财务管理软件进行模拟实训等。在“互联网+课程思政”的课程改革上,目前只是把课程所授的内容简单转移至互联网,没有把思想价值引领在互联网上传播与展现。此外,面对大学生日趋多元化、立体化、复合化的精神需求,几乎所有高校会计课程思政建设中都还没有开始尝试借助AI技术实现与大学生精神需求的精准对接,挖掘到更加全面的“教”与“学”的相关数据。

(四) 校企联系、校企合作不深入

学校教育过于偏重学术成就和理论知识的传授,却相对忽视市场应用价值和财务管理实践。这种倾向导致学校与企业之间的合作意愿降低,因为学校担心企业的介入会对人才培养产生不良影响。企业方面则需要投入大量的时间和资源,而且在短期内很难获得经济回报,同时还要面对商业机密泄露的风险。因此,企业和学校在财会人员培养方面的深度合作面临诸多困难,导致学生缺乏实务操作的机会,也很难真正地接触到目前企业的数智化改变,这将会导致财务管理的学习与实践脱节,不利于学生的长期发展。

四、数智化背景下财务管理专业课程思政建设实施路径

在数智化的背景下,以有效的教学理论为基石,精心设计了一条建设应用型高校财务管理专业思政课程的实施路径。这条路径遵循“知识传授与价值引领相结合”的原则,旨在财务管理专业学生综合素质的全面提升。

(一) 统筹规划、加强系统性设计

首先统筹规划学校思政课程与课程思政建设,明确职责和要求。其次,做好思政教育与课程思政的协同创新设计,确保信息共享。马克思主义学院可以参与财务管理专业课程思政建设,修订目标、大纲、考核标准,指导思政元素嵌入。最后,系统设计思政元素嵌入财务管理专业课程,改革人才培养方案,实现“三全育人”。

以财务管理专业课程改革为核心,将思想政治教育贯穿于教育教学全过程,运用隐性教育方式实现教学目标。创新教学方法,发挥课堂教学作用,使财务管理专业类课程与思政课程取长补短,同向同行。

(二) 优化培养方案,加强与其他学科的深度融合

财务管理专业秉持立德树人,坚持跨学科的交叉

融合,紧紧围绕服务国家建设这个主题和诚信建设这条主线,以岗位技能为导向,致力于培养具有现代经济管理能力和全面了解中外财务管理事业的现状和发展趋势,熟悉会计和管理相关的法律法规,系统地掌握财务管理实务操作技能,具备分析和解决财务管理实际问题的能力,能够成为适应经济和社会发展的,特别是当地经济和社会发展所需要的高素质应用型人才。

在数智化背景下,不同学科之间的界限变得越来越模糊,各领域的知识也相互渗透。因此,应用型高校可以开设跨学科的课程,鼓励学生参与不同领域的研究项目和实践活动。在财务管理课程中引入大数据分析方法和智能统计模型,使学生能够掌握数据处理和分析的技能。财务管理专业课程思政建设就是要求财务管理专业课教师在进行教学设计时围绕育人的整体价值目标,对财务管理专业类课程教学内容进行系统规划、更新与整合,把思政元素嵌入专业课程中,这样的改革将帮助学生培养信息获取、分析和解决问题的能力,以及适应快速变化的技术环境的灵活性。

(三) 建设课程思政教师队伍

课程思政改革下,财务管理专业教师肩负重任,需传授专业知识并融入思政元素,引导学生树立正确政治立场和价值观。教师队伍建设是改革成功的关键,需重视教师教育培训,加强教师的责任感和使命感,建立师德建设的长效机制和考评奖惩政策。严格把关教师政治考核,实行违反师德的一票否决制,确保队伍纯洁性和先进性。财务管理学院可与马克思主义学院共建平台,提供学习交流机会,鼓励教师参与课程思政建设,深挖思政元素并嵌入课程中。教师需善用学习和交流平台,掌握互联网技术与云端设备等教学资源,利用“互联网+课程思政”的创新手段,借助AI技术实现财务管理课程思政教学数据从“单维”到“多维”、从“平面”到“立体”的转变,发挥协同育人作用。

(四) 侧重教材选择和建设

教材作为传授知识、传播理念的重要媒介,不仅承载着教师的期望和责任,更是价值观与意识形态的重要体现。在选择教材时,应用型高校应实施严格的审核机制,对教材进行多层次的筛选,以确保教材的质量。此外,高校还需加快教材建设,紧密结合新时代会计人才培养方案和目标以及财务管理在数智化背景下的转型发展。在编写教材时,要深入挖掘思政

元素并将其融入教材中,使每一章节都融入思政元素,对学生产生潜移默化的影响和引导,实现润物无声、同频共振的立德树人效果。

五、结语

在数智化的背景下,财务管理专业需要与时俱进,以适应现代化建设的需要,适应市场经济的需要,适应地方经济发展的需要。为此,应用型高校需要培养具有综合素质、良好的人文素养、强烈的责任感和职业操守,具有创新意识和国际视野的财务管理人才。他们不仅要扎实掌握基础理论、专业知识和技能,同时具备管理、经济、法律等方面的知识和能力,展现出优良的财务管理职业道德和思想道德品质。

应用型高校作为人才培养的主阵地,需要时刻关注企业痛点和诉求,通过重构财务管理专业人才培养方案、提升师资力量、加强财会学科深度融合、创新教学思维模式、建立评价体系、健全制度保障、深化校企合作等方式,推动产教融合财融合,实现财务管理人才培养模式的变革,为国家输送高素质、数智型的应用型财务管理人才,为国家经济和社会进步作出积极贡献。

参考文献:

- [1] 刘慧哲,钱盈裕,赵焱.数智化背景下财务管理专业人才培养与课程体系改革[J].营销界,2023(17):122-124.
- [2] 王蕾,葛军.应用型本科院校会计专业课程思政建设研究——基于数智化背景[J].财会通讯,2023-09-04.
- [3] 刘迅,何梦琪,张庆.思政嵌入高校会计专业课程的路径探究[J].学校党建与思想教育,2023(04):55-57.
- [4] 陈云钊,欧伟辉.数智化转型背景下企业财务管理创新路径探究[J].经营与管理,2023-02-16.
- [5] 闫雅雯,李冠杰.产教融合助推应用型高校财务管理专业数智化转型研究——新文科背景下[J].现代商贸工业,2023,44(06):158-160.
- [6] 朱琳,沈波.应用型本科院校数智化财务管理专业人才培养模式探索[J].中国乡镇企业会计,2022(09):196-198.

作者简介: 刘丽,女,汉族,山东临沂人,助教,硕士研究生,研究方向:财务管理。