

《人体形态学》教学时效性提升策略探讨

王玥 王冰 张亮 唐莹 杨畅 梁栋阳 刘海兴 金春峰 郑曲 王旭*

(辽宁中医药大学解剖组胚教研室, 辽宁 沈阳 110847)

【摘要】《人体形态学》为医学教育中重要的基础课程之一,是为今后临床工作奠定坚实基础的医学专业主干课程。在教学过程中,以培养学生自主学习能力、提升学习兴趣和提高学生道德修养为目标,我校解剖组胚教研室对本门课程的教学进行了多元化改革。在现代化互联网教学网络平台的深入影响下,以注重树立学生正确的人生观及价值观为重要载体,结合医学科研思维的正确培养,本文分别从互联网平台融入教学的重要性、科研素养培养的必要性、课程思政贯穿教学实践等方面,深入分析网络教学平台优势结合医学科研思维与思政理念融入《人体形态学》教学全过程这一里程碑式的意义,并积极探讨科研元素和课程思政元素实施的有效路径,为培养具有综合职业道德和人文素质的新时代人才做出贡献,体现教育价值,实现育人目的。

【关键词】《人体形态学》; 思政理念; 科研思维; 教学改革实践

《人体形态学》为一门重要的医学基础课程,属生物学科中形态学范畴,包括人体解剖学与组织胚胎学两部分。通过本门课程的学习,不仅可以使学生正确掌握人体各系统器官、组织细胞的宏观与微观形态结构,还能够充分理解器官的生理功能、病理及病理生理的发展过程,为临床疾病的预防诊断和治疗手段夯实基础。传统《人体形态学》教学模式较为单一,此外,任课教师未能充分运用网络教学资源拓展医学知识,在课堂情感交流中缺少协同效应,学生自主学习能力不高,教学效果不显著。为此,我校解剖组胚教研室从育人本质的要求出发,通过将育人思政元素、基础科学研究、临床实际问题等多元化的教学模式引入课堂教学,引导学生掌握器官组织形态结构的同时能够提升创新能力,开拓思维,培养学生的科研严谨求精精神,实现知识传授与价值观引领相结合,形成生动活泼的课堂教学,增强教育的活力与效益。

一、网络教学平台融入传统教学提高时效性

近年来,随着现代化电子产品的广泛应用,互联网已逐渐渗透到人们的生活和工作的各个领域^[1]。在互联网信息化的深入影响下,不断衍生出多种在线教学平台^[2]。因此,《人体形态学》不再局限于课堂,教学模式越来越多样化,线上线下混合式教学模式将成为高校课程实施的主流模式^[3-4]。在教学过程中,短小精悍的微课视频、内容丰富的慕课和精美的虚拟

平台等线上资源与传统面授教学模式有机结合,教师们能够充分有效地利用互联网信息化的发展,丰富知识储备,改革教学方法^[5]。学生方面,通过网络教学平台能够获取大量相关内容的课程及文献资料等,方便应用微信群或者超星学习通等互联网沟通平台与教师沟通或展开讨论。因此,互联网信息化技术融入教学,不仅教师可以准确地把握学生学习效果,了解学生对所学知识的掌握情况,教学有的放矢,提高教学时效性,学生也能够更好融入课堂中,与老师间的互动交流显著增加,提升课堂参与度。

(一) 网络教学平台有效借鉴,定期开展教研活动

为有效提高学生课堂学习兴趣,活跃教师的教学思想,提升教学创意,教研室全体教师定期开展如何利用现代教学技术和手段开展教学的教研活动,努力构建互联网教学平台结合传统教学的教学模式。学校对此也大力支持,组织学习多种相关培训及教育教学信息化评比活动,如高校教师综合素质提升培训、全国高校教师网络培训以及微课和优秀教学设计大赛等。在此背景下,课堂教学更加注重发挥“教”与“学”的积极性,通过网络教学平台有效借鉴,基本初步实现了教学高效,在此背景下,教学能力得到稳步提升。

(二) 互联网教学平台实施与实践

我校《人体形态学》教学实施主要依靠超星学

习通网络教学平台,结合教室端智慧课堂系统、移动端学习通APP,将互联网信息化技术与传统课堂教学高度融合,创建智慧教学环境,构建课堂和资源一体化的智慧教学模式。教师通过课前有关学习资料发放及讨论环节设置进行翻转课堂,其中学习资料可以为科研文献、微课视频或者思政元素素材,课前的教学活动已经成为教师授课必要的教学辅助手段,有利于引导并激发学生自主学习和探索,提升学习兴趣。授课环节教师可以实时调用网络平台教学资源开展教学,应用临床病例或者前沿科学研究动向进行课程导入并提出问题,引发学生独立思考,有效挖掘教学深度,提高学生观察和批判性思维能力。

二、医学科研教学平台构建及学生创新思维能力的培养

《人体形态学》与现代医学中的一些重大研究课题如细胞凋亡、细胞突变、分化与衰老等密切相关。遗憾的是,到目前为止,很多疾病的发病机制尚不十分清楚,处于研究阶段。在教学过程中,通过互联网媒介拓展相应的教学广度,挖掘教学深度,充分进行跨学科、全方位的理论与临床医学实用性或科研前沿相结合,如结合科研前沿研究文献,分享实验方法及成果等等,用科学的研究思维和研究方法来解决课堂问题。于学生而言,这种教学模式的开展,可以起到培养学生临床创造性思维和基础研究过程中积极思考问题的能力这一作用,助力培养学生的科研素养和创新思维。

三、课堂教学融入思政元素,开展思政育人

近年来,我校教研室全体教师不断深入挖掘《人体形态学》课程中的思政元素,并与形态学教学进行有机融合。现以本教研室在《人体形态学》课堂教学中融入思想政治教育的设计为例,将“课程思政”理念^[6]融入课堂教学进行分享。

(一)《人体形态学》课程思政的探索过程

在传统教学过程中,教师往往会忽略培养人才这一育人根本。为此,《人体形态学》开展课程思政十分必要,且意义重大^[7]。首先,课堂上结合教学内容,开展爱国主义、敬畏生命、自尊自爱、自强自信思政教育,使学生理解“献身医学,执着追求,健康所系、性命相托”的真正含义,懂得医学大家的人格魅力与科学探索精神,激励学生要为解除人

类之病痛而刻苦学习,更需要未来成为医生后能给予患者更多的温暖与关爱,使学生带着思考和使命开始医学求学之路。其次,我校为中医院校,中医辨证治疗疾病已有数千年历史,承载着中国古代人民同疾病作斗争的经验及理论知识,是在古代朴素的唯物论和自发的辩证法思想指导下,通过长期医疗实践逐步形成并发展成的医学理论体系。许多医学大家不仅中医理论基础极深,而且还积累了较为丰富的医疗实践经验和药物治疗知识,为医学规律的总结、理论知识的积累提供了丰富的资料,奠定了扎实可靠的基础。为此,身为中医院校的教师要不断学习中医文化,发掘中医学蕴含的思政元素并恰当融入《人体形态学》教学过程中,引导学生传承精华,守正创新,树立中医药文化自信。

(二)深刻认识师德建设,增强任课教师立德树人意识

高校教师的职业职责不仅是授业解惑,还担负着传道的重任,最终目标为实现教书育人。因此,要培养专业理论知识功底深厚,胜任新时代挑战的时代青年,每一位高校教师必须言传身教,立德树人,以德施教,并把这种优秀的精神品质贯穿于教学的全过程中^[8-9]。第一,无论线上线下,均要求不断深化教学内容,改革教学方法;其二,无论校内校外,永葆深厚的政治修养,保持高尚的精神追求;第三,具备良好的综合素养和人文修养,正确引导学生成为一名始终把人民群众生命安全、身体健康放在首位的好医生。

(三)深入挖掘教学思政元素,多角度呈现

“课程承载思政,思政寓于课程”^[10],在《人体形态学》课堂教学过程中,深入挖掘思想政治元素,高效实践思政育人进入课堂,实现思政教育与课堂教学自然有机融合。《人体形态学》作为医学基础课程,具备课程思政元素融合教学的优势。《人体形态学》课程体系中蕴含大量思政元素^[11-12]。任课教师应该不断探索,结合本人教学独特风格,将思政教育应用于课堂教学,如寻找思政元素与课程基础知识点之间的关联点,实现点对点恰到好处融入。通过互联网、超星学习通和云课堂等互联网信息技术手段,拓展教学内容,深入发掘各章节的思政育人理论资源,列举《人体解剖学》和《组织胚胎学》学科领域曾经做出巨大贡献的科学家事例,求真务实分析讲解,

着力将教书育人落实于课堂教学的每一环节之中,激发学生爱国爱党情怀,引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,提升学生道德素养和人文素质修养,将价值观导向与知识传授相融合,发挥教师课程育人作用。

四、课程成绩评定及课程评价

课程成绩评定具体实施过程中,按照以下做法操作。第一,学生成绩评价。教师可以依据“理论与实践”相结合的双相考核模式为主,平时表现为辅的原则对学生进行考核;第二,教学效果评价。通过问卷(通过问卷星小程序发布并搜集反馈,样本量192人)、教师反映、督导组评价、考试评价、教学检查等方式进行学习质量的监控。按照上述方式落实评价,才能得出准确的评价结果,顺利推进《人体形态学》教学改革工作。通过教学时效性提升策略在课程中的实施,使学生脱离了传统的填鸭式学习方式,学生由被动接受者转变为课堂的中心,学习兴趣和主动性显著提高,有效激发学生求知欲望。同时也丰富了教师知识广度,促进了师生间的教学相长。

五、总结

在学校的大力支持和教研室全体教师的共同努力下,《人体形态学》多元化教学改革得以顺利实施。通过网络教学平台方式的应用,将科研前沿及临床知识理念真正落实到教学实践中,教师不断地汲取科学前沿知识,与时俱进,跟上科学前进的脚步,同时,学生在此过程中树立科研意识,求知欲望得以激发;其次,思政元素的深入挖掘并融入课堂,使学生懂得作为新时代的医学工作者,我们要时刻保持献身医学,执着追求的精神。在今后的工作中,继续树立改革意识,科研意识,不断提高驾驭教材的能力、教学设计能力、课堂教学能力、评价与总结教学能力,做一名优秀的中医院校知识传授者。

参考文献:

- [1] 人民网研究院. 中国移动互联网发展报告 [M]. 社会科学文献出版社, 2019.
- [2] 姚齐颖, 张冬梅, 赵慧等. “雨课堂”与基础医学教学深度融合的探索 [J]. 基础医学与临床, 2021, 41(1): 130-134.
- [3] 孟廷, 刘传勇. 医学课程的混合式教学: 挑战

与机遇 [J]. 高校医学教学研究, 2017, 7(1): 7-10.

[4] 王玥, 王旭, 于嵩. 基于超星学习通平台的《人体形态学》线上和线下混合式教学课程设计与实施 [J]. 现代医药卫生, 2022, 38(1): 152-154.

[5] 王利东, 李艳君, 刘臻. 互联网+个性化教学在人体形态学教学改革中的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(8): 187-189.

[6] 张忠, 李健, 司银楚. 中医人体形态学课程思政模式的构建与实践 [J]. 中国组织化学与细胞化学杂志, 30(5): 503-506.

[7] 张忠, 李健, 司银楚. 中医人体形态学课程思政模式的构建与实践 [J]. 中国组织化学与细胞化学杂志, 2021, 30(5): 503-506.

[8] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程——全国高校思想政治工作会议交流发言汇编 [N]. 人民日报, 2016, 12-09(010).

[9] 薛雪梅, 凌旭. 高校教师责任与职业道德修养问题探讨 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 16, 206-207.

[10] 刘丽, 高艳. 课程思政在人体解剖学教学中有机融合的研究和实践 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39: 44-46.

[11] 丁岚, 叶秋英, 许春. 浅析医学人文教育 [J]. 卫生职业教育, 2018, 36(22): 65-66.

[12] 邵水金, 张黎声, 于波等. 人体解剖学核心价值观的培养与践行 [J]. 解剖学杂志, 2019, 42(6): 607-609.

[基金项目]: 辽宁中医药大学教学改革研究项目: 1. 基于“互联网+时代”视域结合转化医学理念开展《人体形态学》教学与实践相结合模式的探讨(项目编号: LNZYJG2022086); 2. 后疫情时代《人体形态学》自主学习能力提升策略研究(项目编号: LNZYJG2022006); 3. 基于SPOC教学模式《人体解剖学》线上线下混合课程建设的研究与实践(项目编号: LNZYJG2022068)。

第一作者: 王玥, 1981年10月生, 女, 博士, 副教授, 研究方向: 《人体形态学》及《组织学与胚胎学》教学能力提升策略。

通讯作者: 王旭, 1978年4月生, 女, 博士, 教授, 研究方向: 《人体形态学》及《组织学与胚胎学》教学能力提升策略。