

校企联盟下的“双师型”教师培训基地建设研究

徐秀英

(鄂尔多斯职业学院, 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】本研究以校企联盟下的“双师型”教师培训基地为研究对象,重点瞄准其建设模式、人才培养模式、师资培训以及社会服务特色等多角度进行了深入探讨。目的在于实现校企资源的优势互补,促进双师型教师队伍的建设,为高质量职业教育提供有力的师资保障。该研究对于培训基地的建设模式进行了深入分析,开发了一套适合校企联盟方式下的双师型教师培训模式,有效衔接学校与企业的需求,实现了双向互补推动培训活动的进行。

【关键词】校企联盟;双师型教师;教育合作

一、引言

(一) 研究背景

进入 21 世纪以来,我国高职教育战略地位日趋突出,成为响应国家人才培养战略和经济社会发展需求的重要力量。在这样的大背景下,研究校企联盟“双师型”教师培养成为制约我国职业教育发展的一大瓶颈。故而,探索建立配合职业教育的校企联盟“双师型”教师培养模式、构建企业与学校共享资源、优化师资力量,成为当前重要和亟待解决的任务。

此背景下的实际问题便是,如何在当前职业教育改革的大背景下,实现和推动校企联盟方式下的双师型教师培训基地的建设和发展,使之更好地适应和服务于社会和经济的需求。应对这一实际问题,不仅需要理论研究,也需要制定具体的实践策略,并以此来促进教师的专业技能提升,改进教学理念、教学方法和教学态度,进一步拓宽培训基地的社会服务领域,提供更多优质的教育服务,展现其广泛的影响力。

针对此研究背景,本论文研究的是如何在校企联盟下,构建和运营一所以优质师资培训为主,高效人才培养为辅的“双师型”教师培训基地。对于这种新型的培训模式,我们需要围绕其环节多元、标准高、目标明确等特性深入研究,细致勘探这种模式在培训流程、培训结果以及社会影响力等方面

的具体实践步骤和效果,通过前沿理论与实证分析结合,提出一整套应对主流趋势和满足社会需求的教师培训和人才培养模式。

(二) 研究目的

本研究旨在理论与实践层面,全方位、多角度探讨校企联盟下的“双师型”教师培训基地的建设模式、人才培养模式、师资培训以及社会服务特色等内容,深入解析其在职业教育改革中的关键作用和重要地位。具体研究目的,主要体现在以下几个方面:

本研究试图通过深入分析校企联盟下“双师型”教师培训基地的建设模式,构建一套适合此类联盟模式下的教师培训实施方案,并优化教师培训流程,进一步优化学校与企业资源的利用,以期更好地满足社会对于职业教育人才的需求。

本研究旨在深度探讨适应社会需求的人才培养模式,以期在理论指导下对传统师资培训模式进行调整,强化其针对性和现实应用价值,提升教师的实际工作能力,以实质性推动职业教育的高质量发展。

本研究计划描绘和阐述基地的师资培训和社会服务特色,对协和校、企双方资源优势,形成教育、科研、社会服务一体化的职业教育特色进行全面研究,发挥培训基地的专业优势,为社会提供优质的教育。

二、基地建设模式

(一) 实践基地概述

实践基地是校企共同投资建设，充分利用学校方面的理论研究优势以及企业方面的实际操作优势，从而做到合理利用资源，有效提升办学效果，对于推动双师型教师的教学质量有着极其重要的影响。校企通过协议制定适时、适点、适量的培训计划，使得基地内的教师能在实践中学习，学习中实践，提高教师的教学效果。

我们探讨实践基地内具备的设施。明确的说，它包含完善设施，如：教室、实验室、工作站等，足以支持教师进行深度学习和实践。这些设施为教师持续的实践提供物质保障，从而使得他们得以通过实际操作以对理论知识进行融会贯通。

(二) 校企共建基地特色

共建基地对基地的设计、建设、运营、管理等各个阶段都形成了显著的特色，其中如何充分发挥学校与企业双方的优势，因地制宜，因人制宜，因需制宜，尽可能提供全方位的教师培训是其重要特色之一。

其一，基地内部设有多功能教学区，该区域内部环境设施齐全，便于实施多元化的教学活动。由此，教师不仅可以领会授课技巧，还可以在多元环境中获得丰富的教学范例，提高自身的教学质量和效果。

其二，基地的建设计划中充分考虑了经济性和实用性，设计充分反映了教育理念，既有良好的学习环境，又有一定的实践空间，旨在为“双师型”教师提供一个便于教与学，理论与实践相结合的环境。

(三) 基地运营和管理

学校和企业是基地的共有者，他们共同参与到基地的运营管理中，实现了双方资源共享，优势互补的目标。双方在运营管理中均各司其职，学校主要负责教师的专业技能培养，企业则主要着眼于实践技能的训练，二者相互补充，形成了有效的培训机制。

在管理上，学校和企业拥有各自的职权和责任，学校主张将教学质量作为首要宗旨，企业主张以服务社会和企业为宗旨，两者的目标存在差异，各有

所长，彼此均基于对“双师型”教师的培训优化贡献出自身的力量。

学校采用了一套适应培训基地的高效管理手段，以优质完善的组织规范，首屈一指的教职工团队，出色的教育教学质量，为培训基地开展工作提供了坚实的保障。

三、人才培养模式

(一) 人才培养方案

人才培养方案作为教师培养工作的重要组成部分，对于提高教师能力有着关键性的影响。在校企共建“双师型”教师培养基地中，培养方案的设计需要充分考虑学校教育理论和企业实践需求的结合。具体实施的培养方案不仅涵盖了教育学、心理学等基础性知识，还潜心研究企业所需的专业知识和实际操作技能。以此为基础，强化教师全面的专业素养，增强教师在面对职业教育挑战时的应变能力。

校企共建“双师型”教师培养基地的人才培养方案的设计基于以下四个主要部分：基础知识培训、专业能力的培养、企业实践训练以及教育理念引导。为了具体突出这些元素，我们制作了下表：

要素	内容
基础知识培训	教育学、心理学基础知识
专业能力的培养	依据企业需求进行专业知识与操作技能培训
企业实践训练	以实习、参观、观摩等形式进行企业实践
教育理念引导	培养教师的职业教育标准与核心价值观

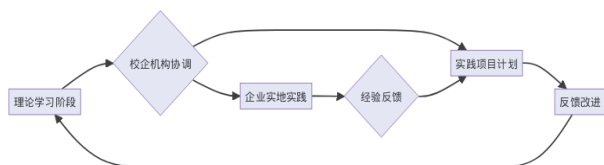
总之，人才培养方案是在深入了解和准确把握学校和企业需求的基础上形成的。

(二) 工学交替特色

在校企共建“双师型”教师培养基地的人才培养模式中，工学交替特色是一种突出的模式。理论知识学习和以实际业务为基础的实践环节交替进行，使教师在获得理论知识的同时，能够快速了解和掌握企业的实际操作，突破传统教育模式的桎梏，提高教育的实用性和针对性。

学校和企业充当的角色是很明确的。校方主要负责提供完备的理论学习环境和高质量的课程资源,企业则以其丰富的实际业务为依托,为教师提供了实践机会,使他们能够密切接触并理解企业运营战略、管理体系、工作流程和建设方法等。这样,校企双方资源形成了互补,提高了教师的实践操作能力和理论知识水平。

工学交替的核心不仅仅是向传统的“先学后做”的模式提出挑战,它更重要的是强调“一边学一边做”的思想,即将学习和实践深度、紧密的结合,使理论知识和实践经验能够互为补充,相辅相成。这一特色可以通过下图进行更直观的呈现:



(三) 人才培养效果

首先,参与培养方案的教师在教育理论知识、职业技能、教育实践等方面都有了显著的提升;其次,通过工学交替特色的基地实习,教师的教育理念发生了显著的转变,更倾向于将学生引导到实际操作和实践中去,使学生在实践中发现问题、解决问题,从而深化学习;教师的职业满意度也有了显著的提升,他们对教师职业的认同感和满足感都更强了。

总之,人才培养模式在培养教师的专业素养、提升教师的实际操作能力、转变教师的教育理念以及提高教师的职业满意度方面都发挥了显著的作用。这些方面的变化不仅使教师更加适应职业教育的需求,同时也为他们的职业生涯发展开辟出了新的道路。

四、师资培训和社会服务特色

(一) 师资培训体系

体系的构建反映出围绕“双师型”教师培训需求而明确的目标,尤其在提升教师认知、能力和态度三个维度的内涵用实际行动体现出来。研究发现,师资培训基地的培训体系首先重视教师的知识与技能提升,旨在增强教师的专业知识掌握,尤其是企业实际需求对应的专业技能。而后通过深度学习、

实践操练,将知识转化为真实教学中所需的技能,提升教师的实践能力。教师一方面要学会掌握专业技能,一方面也要学会如何将这些专业技能传授给学生。在这个过程中,师资培训基地通过不断的反馈和总结,提升教师的教学态度和职业素养,从而使教师身心投入到“双师型”教师的角色之中。



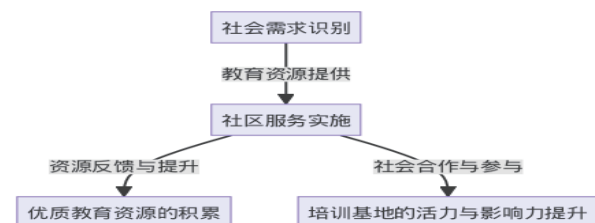
(二) 职业培训特色

“双师型”教师培训基地的职业培训特色,在于坚持以企业需求为导向。这主要表现在教师培训中,始终基于企业的实际需求来设计和实施培训计划。基地以市场为导向,进行持续的培训计划的调整和优化,确保培训内容、方式与企业需求保持高度的一致。这样不仅使教师能够及时地学习到最新的专业知识和技能,也使其更好地理解和满足学生就业市场的需求,提升了教学效果和教育质量。由于坚持实践和需求导向,教师不仅在职业技能方面有所提升,在“双师”素养的培养上也实现了质的飞跃。教师不断适应职业的变化,变得更加符合“双师型”教师的角色定位。



(三) 社会服务模式

双师型教师培训基地的社会服务特色主要体现在充分运用高质量的职业教师队伍,为企业提供具有专业水平的教育培训服务。这种服务形式既有利于教师自身的专业技能提升和教学实践,也对社会形成了积极的影响。具体来讲,培训基地在研究和探索中,积累了丰富的教学资源 and 优质的教育资源,通过社会服务,将这些资源推广,实现了教育资源的有效传播和应用。同时开放基地,欢迎社会各界的广泛参与,增添了培训基地的活力和加速其发展,从而有力地拓展了基地的影响力,使其成为校企联盟模式中的典型案例。



五、结论和展望

(一) 主要研究结论

校企联盟方式下的“双师型”教师培训基地是一个包含多元知识和应用的研究领域，其理论和实践中所充满的机遇和挑战旨在促进教育改革。

基地采用的校企联盟模式，是学校教育与企业实践相互衔接、相互促进的模式，以达成优势互补的目标。召开多次校企座谈会，积极推动双方之间的交流，明确标准，便于后续的推广和应用。

改革人才培养模式，强调企业需求引领，是一个创新。教师不仅仅在专业技能上进行提升，更要在教育理念、教育方法及工作态度等方面适应新的发展。这样的教师队伍才能灵活应对学生需求，适应不断变化的社会环境。

表格 1 主要研究结论

结论部分	描述
建设模式	课堂与实验室，理论与实践，围绕企业需要，达到优势互补
人才培养模式	侧重企业实际需求，强调实践，灵活适应
师资培训	提升教师专业技能，强化教育理念、教育方法及工作态度
社会服务特色	连接社会，提供多种形式的公众教育服务
专业发展	提供特定案例进行研究，确认结论有效性和可靠性

(二) 研究限制和不足

受制于研究条件和制约因素，我们的案例选择较为有限，其可能存在的局限性。更广泛、更具代表性的样本是未来深入研究的前提，这是我们研究的一个重要改进方向。

对于教师的专业发展等问题，我们主要是从结构和过程的角度进行讨论，较少涉及到具体的成效评估。评估工作需要一套完善且具有科学性的评估方法和规范，而这恰恰是当前研究的一个空白。

如表格 2 展示，我们列举出了存在的问题及相应的衡量指标。

表格 2 存在问题及衡量指标

问题	衡量指标
数据采集	样本的广泛性和代表性
建设模式和人才培养模式	研究深度与广度的平衡
成效评估	规范的评估方法和标准
国情引导	理论研究的深度和广度

(三) 未来研究方向

在当前职业教育改革的大背景下，校企联盟方式下的双师型教师培训基地将逐渐成为主干，其未来发展前景乐观。这就需要我们加大对学校与企业联盟模式在培训中的作用的研究力度，如何将学校与企业的课堂与实训室、理论与实践等优势更好地进行整合，并不断优化模式将成为我们未来的一个关注焦点。

表格 3 未来研究方向及目标

未来研究方向	目标
学校与企业联盟模式	更好地整合学校和企业特色，优化模式
人才培养模式	更深入地融合企业需求，实现量身定制和个体化教学
师资训绍和社会服务特色	提升教师专业技能，提高社会服务水平
评测教师专业发展	制定专门的评价标准和规则，衡量教师专业发展

参考文献：

[1] 吴万敏, 陈文玲, 姚琳莉. 基于行业标准校企深度合作 创新行业特色继续教育模式 .2014,19-21.

[2] 何树贵, 马永良. “五点”联动推进高职办学内涵建设——以杭州科技职业技术学院为例 .2012,8-11.

[3] 吕慧. 高职高专纺织服装类“双师型”教师队伍的发展对策 .2011,80-82.

基金项目：提质培优项目《校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地项目》，序号 RW37

作者简介：徐秀英（1975.03-），女，陕西省，汉，副教授，本科，研究方向：自动化方向。