

共同富裕建设背景下高校资助育人工作提升路径

廖才俊

(嘉兴大学, 浙江 嘉兴 314001)

【摘要】高校资助育人对于实现教育公平和推进共同富裕具有深远意义。共同富裕的目标旨在实现经济发展与社会公平相结合,而高校资助育人工作对这一目标的实现具有关键作用。本文探析了共同富裕和高校资助育人具有长效协同的内在联系,分析了共同富裕建设背景下高校资助育人工作面临的问题,提出了共同富裕建设背景下高校资助育人工作的提升路径。

【关键词】共同富裕; 资助育人; 内在联系; 提升路径

党的二十大报告指出:“共同富裕是中国特色社会主义的本质要求,也是一个长期的历史过程。要办好人民满意的教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。”^[1] 这为共同富裕建设背景下,如何贯彻落实教育优先发展、促进教育公平提供了科学指南和行动纲领。促进教育公平是推进共同富裕的先决因素^[2]。因此,高校资助育人工作是实现共同富裕的关键措施之一,它可以有效减少因贫富差距而导致的教育资源不平等分配问题,进而促进教育公平。当前高校资助工作的持续推进,有效提高了学生高等教育的保障性,保证了国家建设的人才需求,促进了我国经济文化的高质量发展。然而,由于我国高校资助育人工作仍旧存在“精准认定”机制尚未全面性推进、“跟踪管理”机制尚未完整性构建、“反哺回馈”机制尚未系统性健全等问题,共同富裕建设背景下高校资助育人工作提升路径仍有待进一步探讨。针对此,本文首先系统分析了高校资助育人工作与共同富裕的内在联系,继而提出了共同富裕建设背景下高校资助育人工作深入推进的有效路径。

一、共同富裕与高校资助育人的内在联系

(一) 共同富裕为高校资助育人指明方向
共同富裕强调解决贫困问题和资源错配现象,是全体人民共同追求的美好愿景。党的二十大报告中再次指出“共同富裕是社会主义的本质要求,是中国式现代化的重要特征。要优化区域教育资源配置,完善覆盖全学段学生资助体系。”^[1] 习近平总书记对推进共同富裕工作和学生资助工作尤为重视,高校肩负培养时代新人的历史重任。高校资助育人最终的目标是助推实现共同富裕,而如何通过资助育人工作,教育、帮扶、引导资助对象学生,促进资助对象学生成长成才,是助推实现共同富裕

亟待解决的重要问题。因此,共同富裕的人才需求毫无疑问的为其指明了方向。

(二) 高校资助育人为共同富裕提供人才
教育是国之大计、党之大计^[3]。教育是扎实推进共同富裕的动力基础,也是实现共同富裕的重要切入点。高校资助育人工作是贯彻落实学生资助政策、促进教育公平和社会公正的基础性工作,更是助推实现共同富裕的关键问题。它可以消除因收入差距而导致的教育资源不均衡问题,使资助对象学生能够同样接受高质量的教育和发展机会,进而强化高校人才培养能力,并实现人才回馈的“无缝衔接”,为推进共同富裕提供了必要且充分的人才资源。

(三) 高校资助育人与共同富裕具有长效协同性
高校资助育人和共同富裕可以满足彼此的核心需求,具有动态协同互补之势。一方面,共同富裕对人才需求具有时代动态性,这为高校资助育人提供了动态导向。另一方面,高校资助育人可以根据共同富裕的人才需求及时调节资助政策,发挥资助育人功能。也因此,高校资助育人为共同富裕提供了动态的人才供给,使大学生的综合素质更加适应共同富裕发展的内在要求,进而加快共同富裕实现步伐。

二、共同富裕建设背景下的高校资助育人工作面临的问题

随着共同富裕的建设发展以及资助政策、形式的不断完善优化,资助育人成效显著,但也出现了新的困境,仍面临一些问题亟待解决。

(一) 资助对象“精准认定”机制尚未全面性推进

“精准认定”是资助育人的首要环节,如何对资助对象进行精准认定是当前高校精准资助的重点与难点,同时也是资助工作后续能否顺利开展的先决条件。现阶段,高校主要通过学生自愿申请中填

写的家庭经济情况并结合家访、一对一访谈、民主评议等多种方式来进行认定,会存在信息真实性难以验证,信息内容不够全面,而无法有效全面地掌握学生家庭经济情况,产生“申而不贫”问题。虽然全国学生资助管理信息系统和省级信息系统已经建立,但它们与民政等数据的关联紧密性不强,暂未形成能有效支撑精准认定的支持体系。此外,随着共同富裕的建设发展,学生群体中不再有所谓的“绝对贫困”存在,在“相对贫困”的学生群体中,存在因申请流程复杂繁琐不愿申请、自尊心强烈或内心敏感不愿申请、认为已经解决基本生活需求不再需要资助而不愿申请、对个人发展需求认识不足认为不需要资助而不愿申请等情况,出现“贫而不申”现象,资助受益范围逐渐“窄化”。

(二) 资助对象“跟踪管理”机制尚未完整性构建
“跟踪管理”是资助育人的关键手段,目前高校资助育人工作中缺乏有效的信息跟踪管理机制。一是高校资助育人工作主要侧重资金的发放和管理,而对于资助对象的学习、生活和发展情况的了解相对较少。缺乏有效的信息跟踪机制导致资助工作难以及时了解资助对象的需求和困难,无法针对性地提供帮助和支持。因此,需要完善跟踪管理机制,包括定期的调查问卷、个别谈话和学业报告等,以便及时跟踪资助对象的情况,为其提供精准式资助服务。二是当前高校资助育人工作往往采取“一刀切”的方式对待资助对象,缺乏个性化的指导和培养管理方案。每个学生个体的成长和发展需求都不同,需要根据不同学生的特点和需求,进行“量身定制”,这包括给予优秀学生更多的学术发展机会,为创新创业的学生搭建创业实践平台,为困难学生提供心理援助等。

(三) 资助对象“反哺回馈”机制尚未系统性健全

“反哺回馈”是“解困-育人-成才-回馈”良性循环构建的最后一环,目前各高校正在积极地构建“反哺回馈”机制,但仍然存在部分不足。一是高校资助育人“回馈”机制中缺乏有效的引导和激励措施,导致受助学生缺乏积极性,不愿意回馈社会、回馈学校,影响资助育人工作的长远效果。二是高校资助育人“回馈”机制缺乏长期规划和系统性设计,导致政策和措施的零散性和片面性,难以形成系统性的“回馈”体系,也难以形成长期稳定的机制,影响资助育人工作的深入开展。三是高校资助育人“回馈”机制缺乏有效的监督和评估机制,导致一些“回馈”活动效果不佳、资源浪费等问题,也无法及时总结经验、改进机制,影响资助育人的可持续发展。

三、共同富裕建设背景下的高校资助育人工作的路径

共同富裕是中国特色社会主义的重要目标,在共同富裕目标导向下,如何通过高校资助育人工作推进教育公平、发展素质教育、增强学生发展创造能力是亟待解决的问题。本文将从“一个核心、二个维度、三个机制、四大平台”角度出发,构建“1234”资助育人模式,探讨共同富裕建设背景下高校资助育人工作的路径。

(一) 一个核心: 促进学生全面发展, 助推实现共同富裕

资助是手段, 育人才是目的。高校要紧紧围绕“立德树人”根本任务, 把握“十大育人”体系, 以学生资助为载体, 以育人为切入点, 培育资助对象学生的思想道德修养、创新实践能力、心理抗压能力等方面素养, 将“促进学生全面发展, 助推实现共同富裕”作为资助育人工作的核心目标。

(二) 二个维度: 物资帮扶、资助育人

共同富裕建设背景下, 高校须深入贯彻落实国家资助政策, 切实履行新时代资助工作的新使命, 坚持精准资助和资助育人两手抓。通过多元化“物资帮扶”和立体化的“资助育人”二个维度, 将扶困与扶志、扶智相结合。一是通过物质帮扶保障资助对象学生基本生活需要, 满足资助对象学生的个人成长需求。二是努力构建由“量”变“质”、由“保障型”变“发展型”的资助育人模式。高校应始终坚持把育人作为学生资助工作的出发点, 将资助育人融入高校人才培养全过程, 形成“三全育人”格局, 推动资助育人内涵式发展, 助力学生成长成才, 实现真正公平的教育, 推动共同富裕的进程。

(三) 三个机制: 精准认定机制、跟踪管理机制、反哺回馈机制

1. 构建数字化、智慧化精准认定机制

全面推进精准认定机制建设, 构建资助对象精准、资金分配精准、资助标准精准、发放时间精准的“四个精准”资助工作模式。^[4]进一步优化资助对象认定体系, 积极推进以数字化为支撑的精准资助, 规范基础数据信息管理, 强化资金管理, 提升学生资助精准化水平。不断探索“互联网+资助”新模式, 提升高校学生资助育人工作的效率、质量和信度, 实现资助申请、诚信承诺、资助审核等全流程智慧化管理, 进一步提升资助育人的效果。

2. 构建过程化、精细化跟踪管理机制

深入推进跟踪管理机制建设, 构建个性化、阶段化资助育人模式。一是通过搭建高效的大数据平台实时动态地掌握资助对象学生的消费水平、学业情

况等,科学评估其个人状况。二是实施“一生一档”精细化管理,制定资助对象学生考核评价标准,对其学习成绩、心理状况、奖惩情况等进行考核。三是借助民意测评和调查问卷等方式,广泛倾听学生的建议与反馈,强化回访工作,做到动态监督和管理,并依据考核评价情况及时调整帮扶措施。四是针对资助对象学生不同的需求,开展全程化的职业生涯规划、就业创业指导,并通过第二课堂、社会实践等途径培养资助对象学生实践能力,发挥资助育人成效。

3. 构建循环化、持续化反哺回馈机制

持续推进反哺回馈机制建设,打通资助育人“最后一公里”。一是意识教育学感恩,将感恩理念融入课堂教学,从意识形态上提高资助对象学生对感恩的认知水平,倡导其在接受关心和帮助的同时,不忘回报他人和社会,树立感恩意识。二是社会实践促反哺,鼓励资助对象学生投身于公益实践活动,引导资助对象学生反哺社会、反哺学校,由“受助”到“自助”再到“助人”。三是就业工作助回馈,引导资助对象学生毕业后前往基层、国家重点产业就业,用自身所学回馈社会、建设国家,实现助困与育人并重,从而形成“解困-育人-成才-回馈”良性循环。

(四) 四大平台:资助、智助、心助、职助

1. 资助-扶贫、解困

以“三度、三公”为工作底线,搭建“资助-扶贫、解困”平台。严格贯彻国家、省资助中心相关文件精神,落实涵盖入学“绿色通道”、资助对象认定、奖助学金评定、勤工助学等资助制度,不断明确资助条件,严格规范工作程序和实施办法,保障各项资助工作有序开展。此外,高校需不断推动资助工作数字化、智慧化,不断加强资助工作的精度、准度、力度,保障资助工作公平、公开、公正,推动资助对象学生“全覆盖式”经济资助,确保“不让一名学生因家庭经济困难而失学”。

2. 智助-强基、固本

以“扶智扶志、能力提升”为工作思路,搭建“智助-强基、固本”平台。一是建立资助对象学生学业帮扶机制,根据资助对象学生学业压力较大的情况,开设小课堂帮扶、结对帮扶计划等有效举措。二是面向资助对象学生,开辟贯穿式的学习、实践平台,结合不同年级、不同专业学生成长需求和发展方向,搭建“阶梯化”培训平台,精准设计实践锻炼岗位和培养计划,供学生自主选择和实践,重点培养其科研创新、组织协调等能力和素养,为广大资助对象学生铺好“成才通道”,持续提升学生各方面的综合素质,提高资助育人质量。

3. 心助-增信、凝魂

以“助人自助,育人育心”为工作理念,搭建“心助-增信、凝魂”平台。一是将心理健康教育和资助育人相结合,通过“资助+心理”等团辅活动,激发资助对象学生的内生动力,增加其心理资源,走出心理困境,加深自我认知,舒缓心理压力,树立自尊自信的意识。二是将诚信、励志、感恩教育作为深化资助育人的重要手段,搭建“诚信立人、自强立志、感恩立德”助人育心平台,培养资助对象学生自信、自立、自律的良好品质,从而提高资助育人工作实效性,助推资助育人工作高质量发展。

4. 职助-启航、圆梦

以“就业是最基本的民生”为目标导向,搭建“职助-启航、圆梦”平台,促进资助对象学生高质量充分就业。一是完善资助对象学生就业支持体系,持续提供“有温度”的就业指导与服务、举办专场招聘会,做好各项暖心帮扶工作,提供更多岗位对接机会,助力资助对象学生尽早实现就业。二是加强资助对象学生就业兜底帮扶,不断探索校企合作新模式,建立“学生参与、企业融合、学校保障”的就业联动机制,扎实推进高质量资助育人工作,实现资助对象学生及时就业、充分就业、满意就业,从而助推资助对象学生圆梦启航,助推社会发展,助推共同富裕建设。

四、结语

总之,共同富裕建设是一个长远而艰巨的目标,高校资助育人工作是推进共同富裕的重要着力点之一,要加强资助政策支持,优化资助育人机制,搭建资助育人平台,提高资助育人效能,让每个资助对象学生都能享有优质的教育资源,实现自我发展和社会贡献。同时,深入理解共同富裕的内涵,将教育工作与社会发展相结合,为实现共同富裕的目标贡献力量。

参考文献:

- [1] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [2] 刘复兴.教育与共同富裕——建设促进共同富裕的高质量教育体系[J].教育研究,2022,43(08):149-159.
- [3] 习近平谈治国理政(第四卷)[M].北京:外文出版社,2022:339.
- [4] 练崇权.新时代高职院校精准资助育人体系构建探究[J].科学咨询(教育科研),2023,(03):66-68.

作者简介:廖才俊(1995—),男,汉族,江西上饶人,硕士研究生,助教,研究方向:大学生思想政治教育。