

高校“三全育人”课程思政建设路径探究

李依诺

(辽宁中医药大学, 辽宁 沈阳 110847)

【摘要】习近平总书记在党的二十大报告中、思政课教师座谈会上和全国高校思想政治工作会议中多次强调,要落实“立德树人”根本任务,打造“三全育人”目标,其关键在于做好课程思政建设,加强对新时代高校学生的思想政治引领,筑牢思想根基,促进学生德智体美劳全面发展,培育成为社会主义建设者和接班人。本文立足于在学习贯彻党的二十大精神的大背景下,对目前形势加以分析并总结建议,以此探究新时代高校“三全育人”课程思政建设路径。

【关键词】党的二十大精神;新时代高校;三全育;“课程思政”建设路径

引言

2022年10月,中国共产党第二十次全国代表大会于在北京举行,习近平总书记在党的二十大报告中指出,“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”对教育事业提出了根本要求,习近平总书记在高校思想政治工作会议上提出了“三全育人”的概念,即“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。^[1]”由此可以看出,新时代高校要充分把握时机,立足于教育的根本目的和要求,大力开展课程思政,让思想政治教育走入课程,促进“立德树人”成果转化,更好地培育能堪时代大任的新时代青年。

一、课程思政现状探究

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央全面加强党对教育工作的领导,坚持立德树人,加强学校思想政治工作,推进教育改革,加快补齐教育短板,教育事业中国特色更加鲜明,教育现代化加速推进,教育方面人民群众获得感明显增强,我国教育的国际影响力加快提升,13亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中也指出,要坚持“三全育人”,围绕党中央的部署安排,各高校积极推进课程思政教育,做到全员全方位全过程育人,把思想教育引领贯穿到教育教学过程中,形成长效机制,但现阶段还存在一些困难。

目前,学习宣传贯彻党的二十大精神仍是各高

校现阶段的重要学习任务,必须深入领会并牢牢把握会议精神,而高校以立德树人为根本任务,要加强“三全育人”的贯彻执行能力,则必须加强对于学生的教育,尤其是课程思政,新时代赋予高等学校思想政治教育新的历史使命,思想政治教育在我国教育体系中处于重要的地位,“三全育人”将高校思想政治教育推向一个新的历史坐标,为新时代高校思想政治工作开展提供了行动指南和根本遵循,彰显了新时代高校思想政治教育的功能定位^[2]。

二、现阶段课程思政存在问题

花莲^[1]在《以立德树人为根本全力构建“三全育人”体系的探讨》中指出,现阶段在构建“三全育人”体系过程中,存在四个方面的现实困境,一是绩效评价机制不够完善,二是教师教育界限过于分明,三是实践育人机制不健全,四是心理育人机制不够健全。孙倩^[2]在《“三全育人”理念下高校课程思政教学模式研究》中指出,我国的高校思政教育存在四个方面问题,一是专业课教师的思想素养有待提高,二是教学模式较落后,三是课程思政的评估不够科学,四是学生听讲兴趣不高。高丽萍^[3]在《浅论“三全”育人格局下的高校课程思政》中指出,高校课程思政存在全员育人整合性不够、全程育人贯通性不够和全方位育人整合性不够的问题,可通过整合教育资源、提取教学理念、创设教学环境和落实评价机制四方面入手加以改善。综合来看,现阶段主要存在以下三个问题。

(一) 统筹合力不够

在实施课程思政体系构建中,“思政课程”和“课程思政”不能较好地转变,存在“两张皮”的现象,缺少顶层设计和整体实施方案,专业课程和思政课程的整合能力不够,思政课主要对于学生的

世界观、人生观和价值观进行引导，而专业课主要针对与知识体系的构建，虽然有些授课老师有意识地在课程中加入思政元素，但形式和内容缺少统一性，与授课内容跳跃性较大，存在割裂情况，高校在教学设计和顶层设计上还不够完备，容易影响思政课程开展，从而影响课堂效果，也不利于“三全育人”开展^[3]。

（二）教师思政队伍不完备

教师思政队伍不完备的问题主要体现在专业课教师的思政知识储备和教学能力还有待提高。专业课老师往往更侧重于学生专业知识的培养，倾向于专业知识的传授和讲解，而在育人方面则相对较为薄弱。相比之下，思政教师的主要任务是开展思想政治教育，需要具备较为丰富的思政知识和教学技能。因此，专业课教师与思政教师在思政内容把握和教学方法上存在较大差距。另外，高校行政岗位教师可能是来自其他高校或不同专业毕业，对思政知识的掌握程度各不相同，导致在全员开展课程思政建设时面临一定困难。这种差异性和不均衡性使得整个教师队伍在思政教育方面的水平不够稳定和统一，影响了课程思政建设的顺利推进。因此，如何有效提升教师队伍的思政教育水平，使其能够更好地贯彻课程思政建设，是当前高校教育改革亟需解决的关键问题之一。

（三）监督考核评价体系不健全

在推进课程思政改革建设的过程中，监督考核评价体系的不健全问题已经显露出一系列的挑战与隐患。首先，当前大多数高校尚未建立起完备的评价体系，这意味着在教学过程中缺乏有效的监督机制。缺乏监督机制可能导致教学内容的片面性或失衡性，从而影响到学生的全面发展。其次，对教学效果的评估不够科学、全面，往往仅依赖于定性的主观评价，而缺乏客观、量化的指标。这使得无法准确把握课程思政教育的实际效果，也难以及时发现和解决存在的问题^[4]。再者，教学改进的反馈机制不够完善，往往是一种单向的、被动的反馈过程。教师和管理者在缺乏有效反馈的情况下难以及时了解教学中存在的不足之处，也就难以有针对性地改进教学方法和内容。在当前推进课程思政改革建设的过程中，监督考核评价体系的不健全已经成为一个亟待解决的重要问题。首先，大多数高校尚未建立完善的评价体系，这意味着教学过程缺乏有效的监督。缺乏监督可能导致教学内容的片面性和单一性，无法全面满足学生的需求，也影响了课程思政教育的实际效果。其次，对教学效果的评估存在着主观性较强的问题，评价往往局限于定性的描

述，缺乏科学的量化指标。这使得无法准确把握教学效果，也难以及时发现和解决问题。另外，教学改进的反馈机制不够完善，反馈往往是单向的、被动的。缺乏有效的反馈意味着教师和管理者难以了解到教学中存在的问题，也就无法有针对性地改进教学方法和内容。

三、在“三全育人”背景下课程思政的改进措施

（一）强化教师育人责任，落实高校全员育人

在新时代课程思政建设的大背景下，教师是关键所在，承担着铸魂育人的重要使命，要加强对高校任课教师的思想政治培训，坚定政治立场，扎实思想根基，建设高水平教师队伍、打造高素质思想政治工作和党务工作队伍，以教工党支部和学科教研室为抓手，以党员教师为主力军，以学习党的二十大精神为契机，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，了解党的创新理论和各项方针政策，回顾中国共产党历史，正确把握专业知识与思政内容的辩证关系，破解只有思政教师才能开展思想政治教育的固有观点，真正做到将思政内容融入到专业课程中，解决专业课程和思政课程“两张皮”现象，加强高校全员育人成效^[5]。

以辽宁中医药大学为例，学校为新入职教师开设了“基于O-LIS-E的课程思政高阶工作坊”培训，O-LIS-E（Objective 目标，Lead-in 导入，Interactive learning 交互式学习，Summary 总结提升，Evaluation 评估考核）课程思政教学设计模型是出自西北农林科技大学教学发展中心^[4]，通过实际案例指导授课教师在专业课程中加入思政元素，从而达到课程思政的目的。

（二）加强课程思政建设，体现教育全程育人

加强课程思政建设，体现教育全程育人的重要性体现在高校在各方面的协同努力和顶层设计上。首先，高校需要协同各部门共同完善顶层设计，以确保课程思政建设有序推进。这包括加强学院各交叉学科之间的联系，与马克思主义学院对接，以便更好地融入思政教育元素。此外，高校还应鼓励思政教师与授课教师共同牵头开展集体备课，设计课程思政环节，并对授课内容进行统一设计和试讲，以确保课程思政效果及质量。这样的协同努力可以确保课程思政在教学实践中得到有效地贯彻和落实，为学生的全面发展提供更好的保障。

其次，建立多维度有效评价机制也是加强课程思政建设的重要举措。通过思政专家听课、定期考核、学生反馈、成果检验等多种形式，将学生的思想道德素质、知识技能水平、实践能力等多方面纳入评价范围。建立科学、合理的评价标准和方法，

对课程思政效果进行全面、客观评价,能够确保课程思政建设能够顺利推进。这样的评价机制不仅可以及时发现课程思政建设中存在的问题和不足,也可以为进一步改进和提升提供有力的指导和支持。综上所述,加强课程思政建设,并通过协同努力和有效评价机制体现教育全程育人的理念,是当前高校教育改革的迫切需要,也是为了培养更加全面发展的人才而不懈努力的重要举措。

(三) 加强党建引领导向,落实好全方位育人

加强党建引领导向,落实好全方位育人,是当前高校教育体系改革的重要任务之一。裴宇星在《党建引领下高校推进“三全育人”的路径探究》中指出,高校可依托党建优势,引领“三全育人”思想的建设与实践发展。通过将思政教育融入课程建设,协同多方共建育人机制,高校可以在党建工作中找到推动全方位育人的关键路径。这表明高校党建工作与“三全育人”密不可分,同时也是课程思政的核心环节。党建引领课程思政并与之深度融合,不仅可以实现全员、全程、全方位育人与党建育人同向同行的目标,而且有助于加强党的全面领导,落实立德树人的根本任务,完善新时代人才培养体系。这种深度融合不仅是一种理念上的统一,更是在实践中形成的有机结合,为高校教育事业的长远发展提供了坚实的保障和支持。加强党建引领导向,落实好全方位育人,需要高校深刻认识到党建工作与教育事业的密切关联,并在实践中加以贯彻落实。裴宇星的观点强调了党建在高校“三全育人”中的重要作用,提出了将思政教育融入课程建设、协同多方共建育人机制的路径。这种路径的提出,既有理论的指导,又有实践的可行性,为高校党建工作与教育事业的融合发展提供了重要参考。通过党建引领课程思政,不仅可以实现育人目标的多维度拓展,更有助于在培养新时代人才的过程中弘扬正确的价值观念,营造良好的学习氛围^[6]。因此,高校应该积极探索党建与“三全育人”的深度融合之路,不断创新教育模式,推动教育事业向着更高层次、更广阔的发展方向迈进。

四、结语

新时代高校“三全育人”课程思政建设面临着机遇和挑战。在党的二十大精神的引领下,高校要紧紧围绕“立德树人”这一根本任务,全面贯彻党的教育方针,把思想政治教育贯穿于教育教学全过程,全面落实“三全育人”目标。通过深化课程思政建设,构建全员育人、全程育人和全方位育人的新格局,可以为新时代培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力保障。本文探讨

了高校课程思政建设的现状和存在的问题,指出了当前在课程思政建设中存在的统筹合力不够、教师思政队伍不完备以及监督考核评价体系不健全等问题。为此,提出了加强教师思想政治培训、完善顶层设计、建立多维度评价机制、深化党建引领等改进措施。这些措施的实施,有助于进一步推动课程思政建设的深入开展,促进教育教学质量的提升。然而,推进全面课程思政改革是一项复杂而长期的任务,仍需在实践中不断探索和完善。高校应当积极借鉴先进经验,加强交流合作,共同探讨解决实际问题的有效途径。同时,要充分发挥教师的主观能动性,调动各方资源,形成合力,为课程思政建设提供坚实的支持。总之,高校课程思政建设是实现“三全育人”的关键环节,是落实“立德树人”根本任务的重要举措。只有在党的坚强领导下,不断深化课程思政改革,才能更好地培养出担当民族复兴大任的时代新人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实的人才基础。在这一过程中,高校需要不断创新教育模式,完善育人体系,以更加开放和包容的姿态迎接未来的挑战,开创教育事业发展的新局面。

参考文献:

- [1]花莲.以立德树人为根本全力构建“三全育人”体系的探讨[J].现代职业教育,2022,(42):5-7.
- [2]孙倩.“三全育人”理念下高校课程思政教学模式研究[J].现代职业教育,2022,(41):21-23.
- [3]高丽萍.浅论“三全”育人格局下的高校课程思政[J].秦智,2022,(11):101-103.
- [4]李侃侃,王磊,张晶,等.基于O-LIS-E的课程思政教学设计模型探索[J].高等农业教育,2023,(04):105-112.
- [5]裴宇星.党建引领下高校推进“三全育人”的路径探究[J].办公室业务,2023,(20):68-70.
- [6]喻莎莎,周映欢.高校党建工作与课程思政深度融合探析[J].世纪桥,2023(09):39-41.

课题来源:2022年度辽宁中医药大学党建研究课题:课题名称:学习党的二十大精神背景下新时代高校“三全育人”课程思政建设路径探究,课题编号:2022LNZYDJ-YB010。

作者简介:

李依诺(1996.8-)女,汉族,河北献县人,硕士研究生,助教,研究方向:思想政治教育。