

高职院校实施“爱的教育”的创新与实践研究

——以宁夏职业技术学院商学院为例

张婷

(宁夏职业技术学院, 宁夏 银川 750021)

【摘要】加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。在加强和改进高职院校大学生思想政治教育的过程中,“爱的教育”始终贯穿教书育人的全过程。爱是教育的核心,倡导爱的教育本质是精神教育,在育人的全过程中运用各种有效途径,对学生进行人格的、精神上的再塑造,让学生学会懂得爱、接受爱、施与爱,进而成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

【关键词】高职院校;思想政治教育;“爱的教育”

总书记深刻地指出:“教育是一门‘仁而爱人’的事业,爱是教育的灵魂,没有爱就没有教育。”因此,从本质上说爱的教育是一种“爱与唤醒”,将人的创造力诱导出来,将生命感、价值感唤醒,宁夏职业技术学院商学院把“爱的教育”作为加强和改进我院大学生思想政治教育的有效抓手,引入育人全过程,让学生知道爱、懂得爱、理解爱、实践爱,教育学生学会爱自己、爱人类、爱自然、爱祖国、爱社会、爱生活,这应该成为每一位教育工作者自觉践行的目标。笔者认为职业教育应该重视“爱的教育”,在高职学生思想政治教育中强化“爱的教育”。

一、宁夏职业技术学院商学院高职学生的特点

(一) 个性心理特点

1. 个人主义心理较重。高职院校学生具有活跃的思维、爱表现自己“才华”的天性。相当一部分学生出生在家境较好的家庭,父母的溺爱,使他们从小娇生惯养,养成了任性、占有欲强、自私自利等坏习气;缺乏同龄群体的环境,导致他们集体观念淡薄,缺乏集体主义荣誉感,喜欢独来独往,我行我素。家庭过多的照顾使他们怕苦怕累,在独立生活能力、自主性、判断力、适应力等方面显得相

对薄弱,部分学生旷课、迟到、上课睡觉、作业抄袭等现象严重,甚至出现作弊等现象。

2. 自我控制能力差,易受不良风气影响。大学生活相对于中学生活是丰富多彩的,没有了父母老师身边的管束,学生更感到自由。各种社团活动、学生干部工作、社会兼职、宿舍活动、专家讲座、自习课、网络游戏、恋爱等,这些丰富的生活让一些自制力不强的学生无法正确处理学习与其他生活的关系。也有不少新生入学以后听高年级学长、老乡的一些不负责任、不正确的言论,说大学很自由,上课可以逃课,考试时临时抱抱佛脚或采取考试舞弊等不良手段也可以勉强通过,最后导致学习动机不明,学习兴趣降低,从而把学习当作了副业。

3. 存在自卑矛盾的心理。就读高职院校的学生,往往是因为成绩达不到本科录取线而无奈地选择就读高职院校,因此有部分学生会存在自卑的心理,认为自己低人一等,在同龄人中觉得抬不起头来,特别是在刚入学时,有的学生会产生强烈的“失落感”。另外,进入大学后,学生首次远离父母,面对全新的环境,在心理上往往容易产生各种各样的冲突和矛盾,比如孤独感和强烈交往需要的矛盾、

自信与缺乏自信的矛盾、情绪与理智的矛盾等。

（二）学习特点

1. 学习倦怠现象凸显。这种学习倦怠现象直接导致学生专业知识水平低下，动手能力差，自身素质不高等问题；学习倦怠现象严重，也必然会导致整个学院学风下降，影响教育教学质量；如果将这种倦怠心理、不良的精神面貌和颓废的情绪带入工作中，不仅影响工作，也使社会对学校学生质量产生不良的印象，进而影响学校就业工作的开展。

2. 缺乏良好的学习习惯和方式方法。良好的学习习惯和正确的学习方式方法是取得良好的学习效果的关键。而高职学生中大多数人基础差、底子薄，这是不容回避的事实。他们普遍在中学阶段并没有养成良好的学习习惯，进入大学后，面对的是全新的课程和学习模式，学生需要学习的课程更多，需要适应更多教学风格各异的老师，如果没有好的学习习惯和方法，就容易感觉吃力。另外，大学学习的特点是学生有更多自由支配的时间，这就需要学生学会自我管理，提高自主学习的能力。然而，商学院学生的文化基础、行为准则、思想素质都相对薄弱。学生进校后不能正确面对学习生活中遇到的困难和挫折，普遍感到专业知识难、学习压力大，缺乏勤奋刻苦精神，容易产生挫折感和厌学情绪；自我约束力和辨别能力相对较差，不能很好地在特定的时间段完成规定的学习任务，面对外面偏离主流价值观的信息和事物时，不能果断拒绝。缺乏主动大胆学习外部新鲜事物的能力。

二、开展爱的教育，培养德智兼修的高职人才

商学院牢牢把握校园文化是学生社会主义核心价值观体系构建的重要平台，实施“爱的教育”文化工程，在社会主义核心价值观体系指导下，大力开展高职校园文化建设。

（一）“爱的教育”坚持“以生为本，以德为先，综合素质教育为中心”的校园文化建设，举办主题教育活动，服务大学生全面发展

商学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想引领思想教育，不负使命，依托“青年大学习”平台，开展团员和青年主题教育。围绕“学雷锋青

年志愿者活动月”相关主题，立足校园，并延伸向社会，开展走进敬老院进行“小爱之举，暖夕阳之寂”相关活动，弘扬新时期雷锋精神和志愿精神，为学生卓越技能、职业发展、幸福人生奠定扎实基础。

开展“爱的教育”，商学院紧密结合社会主义核心价值观，探索学生个体的“自由发展”，引导学生树立正确的、适合自己的价值观，这种价值观的培养和社会主义核心价值观是融会贯通、一脉相承的。在“爱的教育”中，让学生体验爱的教育，从内心认同爱的力量、爱的内涵、爱的意义，逐渐认识到自己人生价值，帮助学生树立当代的社会主义核心价值观。充分结合学生的思想状况，遵循情感体验到理性认识的认知规律，着力培养学生的三种基本情感：一是社会责任感。要让学生明白个人在社会中承担的责任，懂得个人价值只有在推动社会整体利益的发展，承担起社会责任的过程中才会体现。二是历史使命感。通过爱党，爱祖国、爱社会等系列教育，让学生进一步了解中国历史与国情，树立正确的历史观。三是民族自豪感。提升学生对中华民族悠久历史、灿烂文化和道德传统的进一步认识，培育民族精神和民族意识，增强他们爱国主义情感和为中华民族伟大复兴做贡献的自觉意识。

（二）“爱的教育”把社会主义共同理想作为根本目标

共同理想就是共同的价值追求、价值取向和价值目标，通过一定的途径、方式和方法将建设中国特色社会主义的共同理想转化为全社会和全体人民群众共同的价值追求、价值取向。“如果失去了共同的理想，也就必然陷入对眼前利益的追求或无所作为之中，从而失去理解现代化的能力。”

商学院为广大学生拓展综合素质、展示才艺搭建平台。开展“非遗进校园 薪火永流传”相关活动，让同学们对民族文化产生了浓厚的兴趣。举办“我与秋日有个约定”主题摄影活动，趣味棋艺友谊赛、“以排球之名，燃青春之火”排球联赛，班级友谊拔河比赛，为广大学生拓展综合素质、展示才艺搭建平台。让学生在丰富多彩的第二课堂活动实践中学习并巩固和深化学习成果，进而将其内化为自身

的思想观念、文化涵养和能力素质。去激励学生的塑造理想。

商学院大部分学生刚入学时,对自己容易丧失信心,对所学专业知之甚少,只是抱着混文凭的态度进学校,对理想更是没有追求。针对以上具体情况,“爱的教育”倡导大胆创新思路,改变先理论、后实践的教学模式,采取先实践、后理论和实践结合的模式。“爱的教育”提倡把理想放在实践中,不喊空口号,鼓励学生“走出去”,组织学生到赴梦驼铃数字经济基地参观实践,引导学生结合实践所获得的经验,慢慢思考自己想做什么,能做什么,能成为什么样的人,发现自己的优点和特点,内化为追寻理想的动力,形成对学习、生活、未来发展的正确的认知、态度、行为。走进敬老院献爱心活动创办初期,只有几个同学报名,这几个同学不断向自己的同学展示自己的成果,无形中吸引其他同学加入其中。直到现在,各个专业加入人数不断增加,学生无形中把自己的价值彰显出来,经过情感、信念、意志的催化,进而转化到实际行动中去,内化为自己的理想。

“爱的教育”体现出以爱国主义为核心的民族精神和改革创新的时代精神。

“爱的教育”文化工程,一方面坚持社会主义核心价值观对校园文化的指引和主导;另一方面抛弃了过去依靠思政老师、辅导员说教式的、填鸭式的灌输模式,把社会主义核心价值观的精髓转化为文化符号,融入艺术、广播、网络等文化领域之中。如依托“易班”网络平台建设,北壹电台等商学院新媒体平台开展网络思想政治教育,构筑网络思政同心圆 谱写铸魂育人新篇章。实现商学院融媒体思政教育主题资源共享、在线互动、网络宣传等为一体的“云上”大思政教育平台,开创了网络思政育人“云格局”。开设学风标兵青年说、国奖学子青年说、体育强国青年说、励志学子青年说等专栏激励我院青年学子培养良好学习习惯,在这些校园文化活动中,学生体验到了爱的力量、爱的内涵、爱的意义。

“爱的教育”抛弃过去传统的固定学习模式,

建立更多元的学习平台,依托“到梦空间”第二课堂学分成绩提高学生参与组织校园活动的参与次数和参与度,剔除了“重技能、轻文化”的刻板高职模式,开创了“重德育、重创新”教育模式,比如开展“以心构思,笔笔生花”笔记征集活动,旨在展现学习成果,促进专业交流,激励同学们养成良好,提升我院青年学子专业学习效率。为了让爱的魅力完全体现在学生面前,在文本熏陶的基础上,将爱的教育和实际生活结合起来,比如学生参加中华经典诵读校级技能大赛,从中领略中华文化的独特魅力,培育和践行社会主义核心价值观,学生从中感受爱的真谛。激发学生用爱去回报父母、回馈社会,培养学生成为具有真、善、美的人。增强学生传承、弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感,提高学生学习文化知识的兴趣和自觉性,全面提升综合素质。这与社会主义核心价值观的基础——改革创新为核心的时代精神紧密结合,潜移默化中提高学生社会主义核心价值观的价值认同感。

在“爱的教育”大环境熏陶下,培养出的高职学生不仅是高技能“专才”,更重要的是把他们培养成“人之才”——会做人、有理想、有荣辱、善创造。一个人心存爱心,心里便有阳光,生活便充满阳光和希望。“爱的教育”在社会主义核心价值观的导向下探索出的一条崭新的校园文化建设之路,对于培养青年学生树立对国家忠、对父母孝、对社会爱、对他人信的健康人格,是一种非常实用的教育,让“爱的教育”永远在路上。

参考文献:

[1] 王莉丽.从“爱的教育”视角浅析高校校园文化建设[J].名家名作,2018(01).

项目名称:2023年校级思想政治工作精品项目成果 项目编号 szjpxm2023017

作者简介:张婷(1989.03—),女,汉族,讲师,硕士研究生,研究方向:思想政治教育,学生工作管理。