

依托超星学习通的高校思政课程混合式教学实践研究

易水发 毛绍明^{通讯作者}

(广西电力职业技术学院, 广西 南宁 530000)

【摘要】本文探讨了混合式教学改革的内涵和发展现状,指出了混合式教学改革还存在教师的教学素养有待提升、学生的学科学习热度不够、知识达标但能力欠缺等问题,提出了完善高校思政课建设的政策体系,营造积极、民主、平等的师生关系,加强互动式学习指导,促进学生课堂参与度优化教学整合,确保混合式教学协调发展,强化理论研究工作,对思政理论战略赋能等有效措施。

【关键词】学习通; 团队探究; 混合式教学; 思政课

引言:

超星学习通作为一款新兴教育类软件,在课程创建、学生考勤、布置作业、集中讨论拥有的便捷性使其成为高校混合式教学改革青睐的载体,高校思政课程混合式教学改革是“互联网+教学”的一种新型教学实践,顺应了新时代思想政治工作的新趋势,高校思政课程改革要主动依托信息平台赋能,深入探究基于学习通+团队探究的思政混合式教学模式,打造“线上+线下”混合式思想教学金课,从而不断提升高校思想课程的教学魅力。

一、混合式教学的内涵

混合式教学的核心是打破传统教学的边界,延伸了教学的时间和空间。混合式教学模式坚持以人为本,发挥学生主体作用,注重以教学目标导向,使用技术运行模式,将教学信息耦合,呈现出来的教学模式。通过广泛采用场景化、多形式、技术化的特点,实现线上和线下教学融合,达到教学互补的一种教学模式。智能化和大数据时代的到来,对传统教学方式带来了颠覆性的变化。新技术的发展让超星学习通辅导课程教学成为可能。近年来,受新冠疫情影响,倒推了线上教学的提速发展,大部分高校已经在主要课程中使用超星学习通平台。超星学习通让学生能够在线上和线下同时获得高质量的学习资源。利用超星学习通进行高校思想政治课程教学活动,在满足基础教学的基础上,可以打造思政课“灵活有趣”的教学实践,师生可以建立更紧密、更实时的沟通和联系,以区别讲述式课堂带来的学习效果不佳等问题,从而提高教学效果。

二、当下思政混合式教学模式的发展现状

(一) 思政混合式教学的发展成果

现代信息技术助推混合式教学不断发展,目前国内高校在使用信息平台上主要有超星学习通、课堂

派、云班课、职教云等,超星学习通具有随点随播、视频播放、资料收集、课堂互动、布置作业等特征,在提升教学相长互动上有着天然优势,在功能服务中优势更为明显,是国内高校应用最广泛,使用群体人数最多的平台,在专业课程使用方面已经取得了长足的发展经验。在思政课程中,目前有效应用了教学资源拓展、提升教学管理效率、强化双向互动、推动教学管理和评估、变革考试方式等经验。其次,混合式教学可以控制教学节奏,教育者可以根据学生的实际进度和学习需求,灵活调整教学内容和方式,在《中国共产党历史》课程中,教师可通过任务项目驱动,取材“邓小平在广西”“血色湘江”等红色故事,让学生通过剧本创作、舞台剧表演重现红色经典,开展情景式教学,增添实践教学内容,这使得混合式教学模式不受地点和时间的限制,学生可以根据自己的时间和节奏安排学习。

(二) 思政混合式教学的发展问题

1. 教师的教学素养有待提升。一是教师思想理念没有转变。一些一线任课教师认为超星学习通线上课程是老师的新负担。平时能完成大量的课程教学已经任务繁重,再千篇一律地去建设线上课程,不仅加大了老师的任务量,也增加了学生学习压力。二是教师互联网技术不熟悉。很多年龄大的教师,对互联网平台使用比较少,在实际教学中不能熟悉使用平台,削弱了平台的功能的发挥。三是线上线下结合不够紧密。在实际的教学过程中,部分教师仍然沿用传统的、过于理论化的教学方法,忽视了“线上+线下”教学相长,线下还是传统教学,线上资源在平台上“躺平”。变成了线上和线下相分离。

2. 学生的学科学习热度不够。一是高校思政课混合式课程缺乏个性化。一些高校为了完成混合式教学改革,对于线上课程应付了事,特别是思想课程,

由于网络类同性高，一些高校采用“拿来主义”，不吸收、不消化，没有结合本地、本校特色，缺乏按照“金课”标准打造课程，导致学生在线上学习中提不起兴趣，缺乏学习线上课程的驱动力。二是线上学习缺乏监控。当前大学生学习任务重，不仅体现在课堂教学，更体现在线上教学，各门课程都要线上教学，学生都得完成线上学习任务，学生“不在刷课，就是在刷课的路上”，一些学生疲于应付，开着手机刷学时，学生完全处于一种放养式学习状态，变成了一种新的形式主义学习。三是线上学习缺乏“温度”，线上学习主要依靠人工智能，缺乏传统学习中学生在一起集中的氛围和师生互动的专注度，与面对面教学相比固然缺乏互动性，久而久之学生就会觉得缺乏反馈、缺乏交流感，让一个性格活泼的学生在电脑或者手机面前专注学习几个小时，对学生自觉性和精力是一个巨大的考验，学生变成“孤独型”学习者。

3. 知识达标但能力欠缺。线上学习对学生知识发展起到了较好的作用，但线上学习的强化也会导致学生线下能力的弱化。一是缺乏交流互动，导致学生在群体生活中社交能力差。一些学生“不在网上就是在上网的路上”，平时缺乏与老师和同学交流，导致知识能力提升和社会适应能力下降。二是考核评价不够全面。考核评价中，线上考核往往更多地趋向于选题、判断题等标准化测试，与传统线下测试的主观题、综合题等相比，不容易考核学生的创新能力、综合概述能力等，考核方式往往偏重于知识的掌握，而忽略了知识的应用。这种“知识与能力的脱节”评价严重影响了思政教学的效果客观性。因此，教育者应更加注重培养学生的实践能力，确保学生不仅掌握知识，而且能够将知识转化为实际操作和判断的能力^[1]。

三、思政混合教学模式中学习通+团队探究的应用优势

（一）体现了现代教育教学能力的进步

通过使用超星学习通，有利于进行线上与线下教学的有机结合，打破了传统课堂的时空限制。例如，在“中国共产党历史”课程中，教师可以利用超星学习通上的视频资源，展示抗日战争时期、土地革命战争时期和解放战争时期视频资源，帮助学生更身临其境地认知党史知识。其次，超星学习通还提供了丰富的资源和工具，为教师提供了更为丰富和多样的教学手段。利用这些工具，教师可以制定更加具体和生动的教学计划，使教学内容更加贴近学生的实际生活，增强了学生的学习兴趣 and 动机。此外，超星学习通更能发挥团队探究性学习，鼓励学生在小组内进行讨

论、研究和解决问题，培养了学生的团队合作和创新能力，促进团队内部的深度学习和知识整合。

（二）有效拓展教学资源

超星学习通不仅具备常规的在线教育软件的基础功能，更进一步地为教师提供了教学数据的记录与导出功能。在实际教学过程中，教师可以通过这些数据来跟踪和分析学生的学习进度和效果，以便及时地进行教学策略的调整和优化。以“中国共产党历史”课程为例，教师可在学习通上传与毛泽东思想相关的视频、文献和讨论题，同时根据学生的在线活动数据，如视频观看时长、讨论区参与情况等，快速了解学生对某一主题或概念的掌握程度。当发现学生在某些方面存在认知上的困惑或误解时，教师可以迅速调整教学内容，比如增加相关的补充材料或在线讨论，帮助学生加深对课程的理解。

（三）提升学生的参与互动性

超星学习通为教师和学生提供交流和互动的平台。通过这一平台，教师可以与每位学生进行精准地互动，从而更好地满足学生的学习需求。同时，学生可以在网络平台上自由交流和讨论，分享学习心得和经验，这不仅有助于深化学生的学习理解，而且也增强了学生之间的团队协作和沟通能力。事实上，大多数学生对超星学习通的使用都表示出浓厚的兴趣，并且积极参与到各种互动活动中^[2]。

（四）营造良好的学习氛围

利用超星学习通，教师可以更加便捷地整合和使用各种教育资源，包括多媒体教学资料、在线测试工具、互动讨论板等。这种多元化的教学方式不仅能够丰富课堂内容，还可以根据学生的不同需求进行灵活调整，避免出现单调乏味的教学情境。当课堂活动多样、内容丰富时，学生将更容易投入学习，课堂氛围也会更加活跃。再者，由于平台对学生信息技术操作的高度重视，教师可以更精准地掌握学生的学习状况，确保每个学生都能够得到恰当的指导和帮助。

四、基于学习通+团队探究的思政混合式教学模式构建

（一）完善高校思政课建设的政策体系

国家和地方政府应明确教育部门与学校在思政建设中的职责和权利，并提供资金支持，确保各高校有足够的资源来支持思政课的建设与改革。其次，各高校在接到国家或地方政策指导后，应立即进行组织实施，各校应制定具体的教学方案、策略和标准，加强与其他高校的交流与合作，共享优质教育资源。最后，高校要建立思政课“一把手”工程，各级党委书记应承担起思政课建设的主体责任，确保学校领

导、教师、学生都明确思政课的重要性，共同参与、共同努力，共创思政课教学的新局面。

（二）营造积极、民主、平等的师生关系

积极、民主、平等的师生关系有助于激发学生的学习热情。超星学习通平台提供了丰富的互动功能，使教师可以在课堂上与学生进行深入、广泛的交流。教师可以鼓励学生在超星学习通平台上分享自己的观点，与同学进行讨论，同时为其提供相关的历史资料 and 解读，促进学生对该事件或人物的深入了解和批判性思考。此外，在教学过程中，当学生提出建议或意见时，教师应该认真听取，并在可能的情况下采纳和实施。这样的教学方式不仅有助于提高学生的学习积极性，还能够加强教师与学生之间的信任和合作关系^[3]。

（三）加强互动式学习指导，促进学生课堂参与度

教师应积极探索和利用学习通平台的各项功能，长期交流的板块为学生提供了分享、互评、讨论课堂笔记的空间。例如，在“马克思主义基本原理概论”课程中，学生可以在此板块分享其对马克思主义基本理论的理解与心得，同时对同学们的笔记进行评论和补充。教师在这一过程中，不仅可以对学生的笔记和作业进行及时指导，更能透过学生的交流和反馈，调整教学方法和内容，确保其与学生的需求和兴趣相匹配。其次，教师应鼓励学生在学习通的专门问答区提出疑问，无论是课堂上的疑惑，还是课下的探索，及时答疑，能够减少学生对知识的误解，提高学生的学习信心。此外，学习通的“词云”功能为教师提供了快速了解学生学习状况的工具。通过分析学生讨论中出现频率最高的关键词，教师可以更准确地把握学生的学习焦点和困惑点，从而作出相应的教学调整。

（四）优化教学整合，确保混合式教学协调发展

现代教学十分注重教学资源整合。超星学习通平台则提供了丰富的学习资源，如视频、讨论版块等，能够帮助学生更为直观、形象地理解和掌握知识。在进行教学设计时，教师应考虑如何将这两种教学方式相互融合、相互补充。以“中国共产党历史”课程为例，当讲授到“中共一大”时，教师可以先进行基本的历史背景和事件概念讲解。随后，利用学习通上的视频资源，展示关于“中共一大”实际的历史影像或重现的模拟场景，帮助学生更为直观地理解这一历史事件的重要性和意义。比如：教师在超星学习通上进行关于“中国共产党在抗日战争中的领导角色”的案例分析，引导学生认识到党在困难时期的坚持和斗争，从而培养学生对党的深厚情感和正确的价值观。再如，利用角色扮演的方法，模拟“延安整风”期间的学习

和讨论环境，让学生亲身体验并思考那一时期党员的信仰和坚守，进一步加深对思政课程知识的理解和情感的培养。

（五）强化理论研究工作，对思政课理论战略赋能

改革开放几十年的成果，使得马克思主义中国化成果不断丰富，也为马克思主义理论提供了新的研究材料和方向。教育工作者应深入研究这些实践成果，从中提炼出新的理论观点和教育方法，使马克思主义理论在中国更加丰富、完善。例如，可以详细研究改革开放以来，特别是在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，中国如何实现从经济大国到经济强国的跨越。从中解析中国模式背后的马克思主义理论，以及中国共产党如何根据国情进行理论创新和实践探索。最后，学校和教育部门应组织定期的学术研讨会、培训班等活动，邀请国内外知名专家学者进行授课，提高教师的理论水平和教学能力。

结束语：

综上所述，学习通+团队探究的教学方法，能够为思政课的混合式教学提供强有力的支撑。为此，高校教育者需要不断地进行理论研究和实践探索，结合当下的教育技术和方法，打造更加完善、有效的思政混合式教学模式，真正做到教育与时俱进，为培养新时代的社会主义建设者和接班人提供有力保障。

参考文献：

- [1] 李来原. 高校思政课专题混合式教学的实践与思考[J]. 现代职业教育, 2023(25):41-44.
- [2] 陶磊, 吕昕怡, 李貌. 论思政课混合式教学中的教师情感培育[J]. 学校党建与思想教育, 2023(14):39-41.
- [3] 孙小杰. 新时期开放教育思政课混合式教学模式研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2023(04):52-54.

基金项目：本文系广西电力职业技术学院2022年度校级教育教学改革项目立项课题“基于学习通+团队探究学习的《中国共产党历史》课程混合式教学实践研究”（2022JGY06）的研究成果之一

作者简介：易水发（1983—），男，广西灌阳人，法学硕士，讲师，广西电力职业技术学院，研究方向为思想政治教育。

通讯作者：毛绍明（1983-），男，广西富川人，本科，助理研究员，广西电力职业技术学院，研究方向为学生安全教育。