

关于合作学习教学方法在高校英语教学中的应用探讨

姜麟

(沈阳工业大学外国语学院, 辽宁 沈阳 110178)

【摘要】合作学习教学法被认为是一种行之有效的教学手段,在高校英语教学中起着关键作用。在信息化时代,伴随高校英语教学改革工作的进行,合作学习教学提倡营造优良的学习环境,在师生及生生高效合作的基础上,采用有效的方法研究英语知识,提高英语学习的深度及有效性。鉴于此,文章在阐述合作学习教学法应用意义基础上,研究高校英语教学中合作学习的现状,并探讨高校英语教学中应用合作学习教学方法的有效策略,以期切实变革高校英语教学模式,加强学生英语学习体验,提高英语学习实效。

【关键词】高校;合作学习;英语;应用方法;意义

引言:

在当前高校英语教学中,以提高学生英语水平、促进其全面发展为核心的教学目的。从教育学观点来看,在高校英语教学中采用合作学习教学方法对于提高学生英语水平及提高教学质量具有十分重要的意义。在合作学习中,学生可以根据自身的基本知识水平、自身的实际水平等,进行小组协作式的研究。通过合作学习,使学生体验到学习英语的乐趣,增强学习兴趣。同时,在运用合作学习方法教学过程中,教师指导学生从语法、写作、词汇等多个角度去学习,从而对学生的听说读写翻译能力进行有效训练。可见,合作学习是打破“灌输式”的传统教学方式,充分体现了学生主体意识,推动高校英语教学改革与创新,适应当前高校英语教学改革现实需求。

一、合作学习教学方法在高校英语教学中的应用意义

在传统的高校英语课程教学中,由于教学内容较多、范围较广,而教师的讲授方法多以讲授为主,此种做法本末倒置,不能与学生进行相应的交流,无法增进学生对英语文化内涵的了解。因此,将英语合作学习引入英语课堂教学中,是一种行之有效的方法,能有效地提高学生学习效果。有关合作学习教学方法在高校英语教学中的应用意义,主要体现在以下几点:1. 有助于激发学生的学习热情。将合作学习融入英语课中,可以使课堂上的交流更加充实,令学生主体地位得到充分发挥,教师利用这种方式,可增进学生交流和联系,让其有更多英语训练的机会,从而使其学习热情得到有效提升。2. 对提高学生英语运用能力具有重要意义。通过师生之

间的交流,学生可以增强自己的交际能力,从而解决英语口语难以开口的难题,提升英语口语水平,使学生英语运用能力得到有效的提升。3. 对培养学生协作精神具有重要意义。在合作学习中,学生通过团队协作,增强英语沟通意识,加强团队意识。在英语学习活动进行中,学生了解到该如何进行主题的探究,并开展一些活动,把被动的学习方式转变成积极的学习方式,从而使学生协作精神得到有效的发展,从根本上提高学生内部竞争力。4. 合作学习能有效地增强教师对学生状况的把握程度,通过这种教学方式,教师能适时地对自己的教学方法进行调整,改进课堂教学内容,从而使教学效率和质量得到全面提升。

二、合作学习教学方法在高校英语教学中的应用现状

(一) 合作学习方式有待丰富

在高校英语教学实践中,教师更多地以小组协作方式指导学生进行英语学习。在教学中,强调引导学生在小组内交流自己的想法,如第一个人用英语提问,其他小组成员进行回答。此种单一的合作学习模式,不能充分调动学生对英语学习热情,只注重小组协作,无法有效地提高英语知识的积累,很难扩大英语的知识面。

(二) 合作学习分组不当

在高校英语课堂上,通常按座位次序进行简单分组,不管是4人小组或8人小组,只要前面同学转身与后面同学沟通即可。然而,高校班级并没有固定的位置,所以如果使用此种分组方法,学生就无法在固定的学习小组里进行协作,每一组都是不

同的成员,这对于学生团队意识的培养十分不利,而且教师也不能对小组成员表现进行可持续评价。可见,目前的合作教学模式还停留在形式上。在分配小组时,教师对学生成绩、水平、优缺点等没有给予足够的重视,若能根据学生基础水平和成绩将其进行分组,就能很好地符合学生的兴趣,以学生兴趣为起点开展小合作学习,在学生间建立起很好的协作和沟通,起到相辅相成的作用,推动整个群体的学生发展^[1]。

(三) 缺乏良好合作气氛

在高校英语课堂中,师生交流的机会越来越少,这就导致其不能在课堂上建立起良好的团队协作学习环境。如果只是教师在课堂上单方面地进行小组协作,而学生又没有积极的参与意识,势必会出现“冷场”现象。例如,在教学“The Dinner Party”时,文章中有这样一段引文,即 The guests at the dinner party were slightly surprised at the commanding tone of the America. 为了使学生对英语语调有系统认知,教师让其进行一次小组协作,但没有学生主动提出自己的看法。在此种尴尬局面下,教师通常会安排一个学生来回答,很难营造良好的英语课堂合作气氛,影响学生的合作学习效果。

三、合作学习教学方法在高校英语教学中的应用策略

(一) 科学划分合作学习小组

合作学习教学方法在高校英语教学中的应用过程中,教师要对学习小组进行科学合理的划分,就需要对学生的状况有一个全面的了解,把学习能力相近的学生分成小组。具体划分小组中,教师要对全班学生的英语科目基础、个人的学习习惯、态度、能力以及自己的特征等做一些必要的调研和分析,并按照“组内异构,组内同质”的组织原则将其分成不同小组。

通过这种方式,对学生进行科学的分组,不仅可以丰富学生的学习方式,也可以促进学生之间的竞争。同时,可以让各个学习小组的竞争能力差不多,并且保证每个学生的不同学习水平,这样才能形成良性的竞争环境,让学习团队相互促进、共同发展。一般情况下,学习小组最好是5-10个人,如果一个学习小组的人太多,那这个小组成员就很难进行高效的协作学习,但由于学习小组数量太少,很难体现出最理想的效果。所以,学习小组人数需要合理安排。同时,根据教学实践,根据均衡原则,把学生分成比较固定的学习群体。使学习小组中的每个成员都能积

极地参加到协作学习中去,确保学习小组在适当的时间内与教师进行全面互动,并对所学知识进行深入研究和探讨,从而使合作学习的效果得到最大程度的发挥^[2]。

(二) 合作学习教学目标

高校英语教学应该面向市场,为学生将来的生涯规划奠定坚实基础。以“合作学习”为基础的高校英语教学要有比较标准化的方案和程序,做好教学前期的准备工作非常重要。教师要事先充分掌握学生的情况,分析学生以前所学的知识,并把其分成小组。小组学习结束后让学生先预习新课的内容。

例如,在“My First Job”这一课中,教师可设定以下的教学目标:1. 情感目标。让人在学习时有一种求职难的感觉,同时也要生成毕业以后要面临就业的紧迫感。拓展阅读有关工作技能的书籍,培养学生对工作的基本技能及礼节,指导学生从自己的认识出发,通过对国际、国内、国际两种职业之间的差异及其成因进行分析。2. 能力培养。根据学生的基本能力,把学生分成三个等级,分别是“较强”“中等”和“较低”。对于学习能力更强的学生来讲,既要更好地掌握文中的重点、难点知识点,又要对文中提及的城市景色、特点等有所认识,促进学生充分发挥自己的能力,开展好的课外阅读,加强自己的英语知识的积累,掌握最起码30个英语新单词。对于英语基础中等的同学来讲,就要求学生在能积极掌握课文重点的情况下,对课文中的语法做横向对比,并且要掌握至少20个新词。对于基础知识水平低的学生而言,要求其熟练掌握课文中的基础知识和生词。

(三) 营造合作学习环境

为更好地培养和训练学生应用英语知识的能力,教师可通过创设合适的课堂情境这一方式,减少学生在英语口语中的紧张情绪,更好地发挥学生合作学习作用。在这一方面,教师可利用各类英语活动、英语情境、英语歌曲等创设有效的课堂情境^[3]。合作学习通常在一定情境下进行,而情境真实性是激发学习者对新知识经验进行反应的重要因素。无论是虚拟情境,还是仿真情境,都要与现实生活相适应,要以增强学生学习动机为中心。在课堂上,教师要针对所学内容做好充分预习,制作与所学内容有关的视听材料。例如,在小组合作学习及阅读故事性的课文,就必须有故事中所包含的场景素材,从而将故事发生的地方和历史背景都呈现出来,直接切入正题,能很好地引起学生的兴趣,使其更好地理解现实情况,训练学生英语听、说、读、写的能力,并且活跃他们

的思想。例如,可以把英语故事分到不同小组内,学生进行分组讨论,比较哪一组收集的最多,哪一组收集得最好,再让学生在课堂上对其进行解释和翻译,从而达到最大程度提升学生英语学习效率的目标。

(四) 指导小组深度合作学习

学生在合作学习中明确学习目标后,即可跟随小组成员进行深度学习。例如,在学习一篇课文时,教师就可以要求学生按照题目和课文故事发生的时间和地点来划分文章结构,清楚地了解文章层次,找到每个层级或段落的中心字或者是关键词。在充分地阅读文本后,分组指导学生可以把组内观点集合起来,并报告给教师。在学生报告结束后,教师要根据每个小组所总结出的主题或关键字,对其进行归类。最后,对学生进行了详细的分析和解释,指导同学们查缺补漏。除此之外,在教学过程中,教师应根据每个小组成员的需求,设计出具有“保优”“促中”“补差”的合作学习任务。为了更好地与学生交流,提升学生学习能力,教师需采取小组协作的方式,如讲解“We have only one earth”时,教师要对每一个小组成员进行指导,使其了解如何针对不同小组成员分配不同的任务。

A组任务: A组学生英语学习水平较高,可编一段新会话,并提出一些与环境保护相关的倡议。

B组任务: B组小组成员,在A组学习任务上稍微降低一些难度,能利用所学知识进行思考,并且记住对话内容。

C组任务: C组学生英语学习能力薄弱,要求其背熟单词,多抄范文。只有通过了单词这一关,其才能在课堂上进行交流。此外,手工好的学生还可布置一些与新课程有关的环保作品。

在小组组长指导下,各小组成员均能按要求独立完成各自的工作,并积极投入到班级的学习讨论中。每一个A组成员都能以自己小组的环境创作为主题,表演一段新的对白。即使是C组学生也有所进步,在小组合作学习中更敢于发言,学生的踊跃参与得到教师的一致称赞。通过一段时间的教学,发现此种教学模式极大地调动了各层次学生的学习积极性,学生的自信心也得到加强,课堂学习效果明显提升^[4]。

(五) 引导学生课外小组实践

如今,在高校英语教学中,教师为了切实提升学生实践能力,可组织学生进行课外合作训练。高校英语师资队伍建设是高校教学改革的必然趋势,高校英语教师既要掌握英语基础知识,又要对企业人才需求方向有大概认识,最大限度地使用企业提供的资源,

这样才能更好地开展教育工作。为此,高校英语教师应抓住机遇,适时地进行英语教育知识结构的更新,根据每个学生的特点因材施教,使每个学生都能扬长避短,为社会培养出高素质的人才^[5]。

同时,学校应投入大量的人力资源,对高校英语教师进行专业化、系统化的培训,并邀请企业专家到大学为英语教师进行专业细致地辅导,从而使高校教师更好地理解企业对英语的特殊需求。此外,在保证英语教师基本的同时,还可以到企业去考察,充分发挥企业的优势,了解公司的生产和管理过程,了解企业英语的发展方向。学校大力发展“双师型”师资队伍,组织开展各类教育、研究、技能竞赛等,从同业、企业等方面开展工作,充分利用英语专业学生在岗位上的实践经验,鼓励学生合作实践,共同参与课外合作实践及学习方法,扩大其在实践中的应用范围,提高英语教学实效性。例如,在英语课外实践中,学生可采用“情景对话”“即兴表演”等形式,掌握多种英语知识,并使其英语表达和运用能力得到全面提升。在这种情况下,学生可以根据教科书的内容,创设符合教学目的的情境和主题。通过情景模拟、综合教学情境等多种因素建立起相应的英语情境,切实提高英语应用水平,增强学生临场应变能力。

结束语:

综上所述,以合作学习教学法为基础的高校英语教学中,教师要注重强调学生主体地位,充分调动学生学习积极性和主动性。同时,在课堂教学中充分发挥学生的主动性,营造民主和谐的教学环境,让学生在原有知识和经验的基础上进行构建新知识体系。在此基础上,教师还应注重引导学生在课堂之外的自主学习,并利用网上资源加强学生合作经验,从而全面提升英语教学效果。

参考文献:

- [1] 朱俊梵.合作学习教学模式在高校英语教学中的应用研究[J].现代英语,2020(18):43-45.
- [2] 王笑菊,常相荣.高校英语专业学生合作学习情况调查报告[J].科教文汇(中旬刊),2020(14):164-167.
- [3] 陈显波.浅谈小组合作学习在高校英语课堂教学中的应用研究[J].现代英语,2020(3):5-7.
- [4] 赵端阳.合作学习的教学策略在高校英语教学中的应用分析[J].佳木斯职业学院学报,2017(8):382.
- [5] 李舟.试论分组合作学习在高校英语教学中的应用[J].海外英语,2019(5):90.2017.08.250.