

高校教师党建和专业建设融合路径研究

王涛 赵万里

(大连海洋大学, 辽宁 大连 116023)

【摘要】实现高校教师党建与专业建设的有效融合需要将支部党建与专业建设紧密结合,要紧紧围绕人才培养为核心,加强高校教师队伍建设。深刻落实习近平总书记对教育管理工作的重大论断,紧紧围绕“立德树人”这一总体目标,明确了“为谁培养人、培养什么样的人、如何培养人”这三个重要课题,打造一个作风优秀、忠于职守的优秀高校教师队伍。加强理论学习、强化自我学习、保证学习实效,将教师党建工作与高校教学和专业建设充分融合,积极传递社会正能量,为培育更多的优秀人才提供原动力。

【关键词】教师党建;专业建设;人才培养;保障

教育肩负着培育社会主义接班人的重大任务,关乎着一个国家、一个民族的未来发展。高校教师党建工作是高等教育的重要组成部分,为发展我国特色社会主义高等教育事业奠定了强大基础。习近平总书记重申教育必须坚持立德树人,要把社会主义核心价值观的培育和践行贯彻于教学育才的整个过程,始终紧握学校意识形态工作领导权。高校专业建设是学校办学的灵魂,关乎着高校的长足发展,专业建设可以有效推动学校发展改革,促进学校整体实力提升。学校教工党建与专业建设之间存在着彼此联系、协调发展、共同促进的辩证与统一关系。教工党支部和专业建设相结合,是贯彻统筹兼顾的方法需要,也是贯彻科学发展观的要求。强化高校教师党建和专业建设之间的融合,对于提高高等教育人才培养质量有着重大意义。

一、高校教师党建和专业建设融合现状

国家将兴,必贵师之重傅。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调:“建设教育强国,龙头是高等教育”。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计,高度重视高等教育工作,为高等教育发展作出了全面擘画。我国高等教育坚持把党对教育工作的全面领导放在首位,全面贯彻党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,全面打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正,专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的教师队伍。以习近平同志为核心的党中央领导集体对加强和完善高等学校思想政治工作给予高度重视,随着高等学校思

想政治工作的不断深入推进,高校教师在履行其在校主体职责的需求也日益凸显。高校教师党的建设事业和高校思想理论教学与专业建设的密切关系日益受到重视。习近平总书记对高校教师思想政治工作给出了新要求 and 更高标准,并亲自组织开展了全国高校的思想政治理论课教师讲座会,为教师建设指明方向,并突出做好思想政治理论课核心在师资,重点是充分调动老师的积极性、主动力、创新能力。高校教师要为学生内心埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一颗扣子。高校人才培养体系改革是全面落实党的路线方针政策的重要途径,肩负教书育人、立德树人的崇高责任和培养肩负中华民族崛起大任的世纪新人的历史重任。

党的十八大以来,全国高校教师党建和专业建设不断深入融为一体,所积累的成功经验十分宝贵。当前,高校教师党建与专业建设有多种融合模式。一是“党建+教学”的融合模式,这种模式重点突出大学生思想政治建设和课程思政建设。主要方式包括:通过建立专业教材、教案及课堂教学审查制度,开展支部党员“课程思政”示范课程建设,实施“党建+新生专业入学教育”载体工程,推动教工党员参与专业班级学风建设;推进课程思政改革,探索课程建设与思想政治教育融合育人机制。浸润思想政治教育元素,融入中国改革历程、典型人物先进事迹等案例教学,使课程充实生动确保思政教育潜移默化的影响;尊重学生个性特点,有效调动学生学习主体性,使课程与思政教育协同共进,让课程变得“有意思”“都爱听”“真相信”。二是“党建+科研”的融合模式,突出科研为党和国

家服务。党的十八大以来,高校教师积极响应党的号召,带领学生深入生产一线,积极响应“将论文写在祖国大地上”的号召,推动科研与生产实践的结合,提升科研服务行业发展的能力,促进科研成果的转化。众多高校实施有组织的科研活动,开展教师科研成果审查,严把科研方向关,形成了一批高质量的科研成果。三是“党建+社会服务”的融合模式,重点围绕大学服务社会开展新型党建工作。很多高校建立“党建社会服务实践教学基地”,开展“党建+社会服务”实践教学基地,形成“党建带专业建设,专业建设促党建”的协同育人机制。通过多种形式的创新融合,逐步形成了高等学校党组织、院系党委、高校教师党组织三级联合的工作体制。

二、当前高校教师党建与专业建设融合所面临的问题

近年来,我国高校教师党支部的规范化建设日趋完善,其所开展的各项党建工作也日益规范,但在如何有效地发挥高校教师党建的作用方面,仍然存在着几个普遍问题:

(一) 缺乏重视程度和思想意识

对于身在教学一线的专业课党员教师来说,他们更多地关注的是自己的教学和科研业绩,大多重业务轻党建,认为自己的首要任务就是给学生传授专业技能,而对于党建工作的学习教育仅停留在形式认为自己只要能够按时学习文件精神、参加支部活动即可。党支部政治功能长期以来比较弱化,许多工作是为了完成上级党委的政策性要求,缺少主动的工作创新,没有充分认识到党建工作引领专业建设的重要意义,没有真正树立党建工作促进行业发展壮大的“指南针、方向盘”的思想意识,导致了党建工作和专业建设很难有效地融合、共同进步。

(二) 专业建设与社会需求相脱节

很多高校在人才培养过程中重理论,轻实务,缺乏与产业融合,与企业联合培养,人才培养与社会需求切合度不高,学生知识难转化为能力,服务社会意识不强。人才培养难以满足企业、社会需求,专业教育和培养目标相脱节、学生与社会相脱节。此外,一些高校应用型人才培养需求的双师型教师不足,教师服务社会意识不足,存在教学内容偏离社会需求,学生创新创业能力低,知识、实践与能力培养缺少融合等问题。

(三) 党建组织活动形式单一

党支部开展活动形式单一,组织活动形式不够

丰富,缺少针对性,经常以学习、传达上级党委的有关文件精神为主要任务,党员则被动地接受。导致党支部活动与专业建设活动脱节,开展的党建活动大多是一种单一的模式,在将党建与专业建设有效融合方面缺少新的思路方法,不能有效地激发和调动党员干部的主动性。致使在将党的最新政治思想理论转化为提高专业人才培养质量和专业建设水平过程中存在着一定欠缺。

(四) 缺乏行之有效的方法和途径

就大多数高校教师而言,其主要工作是围绕专业建设的绩效考核来开展工作。党建工作更多的是以抓思想建设为主,通常短期内不能立竿见影见到成效。同时,在实践中很难找到有效的机制、方法来实现党建工作与专业建设的有效融合。当前,高校的考核内容多以专业建设评估和绩效考核为主,教师各项工作表现也直接与这些目标以及个人职称评定相联系,缺少健全的党建工作考核体系。

三、高校教师党建与专业建设融合的主要路径

(一) 加强思想政治阵地建设

思想政治教育工作是一项铸魂的伟大工程。思政课教学必须始终立足于我国基本国情,坚持马克思主义指导地位,坚持社会主义办学方向。要用习近平新时代中国特色社会主义思想“铸魂育人”,充分发挥哲学社会科学在价值取向、文化传承、情感激励和精神引领等方面对大学生德育方面的思想建设功能。要引导学生树立正确的价值观、义利观,帮助学生形成积极健康的人生态度,进而能够乐观坚强地面对人生,全面提升学生的综合素质。

(二) 打造素质过硬的师资队伍

在高校师资队伍建设过程中,党员教师要提高自身的思想站位,强化责任意识,坚持以党建为引领,把任务重点从业务任务变为党建任务倾斜,以实现“两手都要抓,两手都要硬”。课堂教学可以不限于专业理论知识,高校教师要将教书育人相结合,将思政教育融入教学当中,系统地对学生进行爱国主义教育,突出育人导向,加强对学生价值观的塑造。此外,通过建立健全党建工作和专业建设工作并重的考核机制,细化考核要求,采取一定的激励措施,由此增强教师对党建工作的关注,增强高等教育的活力与生命力。

(三) 丰富党建组织活动形式和载体

教工党支部党建活动要深入学生、深入基层,走进红色革命纪念馆。在党建工作中,要构建标准化的实践教学基地,让高校教师党员便于组织专业

学生进行专业的实践活动,使教师党员和学生能够更好地了解基层社会。支部党日活动要与专业实践教学相融合,依托党建社会服务实践教学基地,定期开展主题实践教学实践活动。高校教师党建要以专业实践活动为基础,鼓励学生深入基础开展社会实践,从而将教师党建活动与专业训练、实践活动相互结合起来,建立“党建带专业建设,专业建设促党建”的互动机制。

(四) 探究党建与专业建设的有机融合点

在新时代背景下,把党建和高校专业建设相互融为一体开展课程是当前教育变革的必然需要。然而,如何将党建与专业建设之间有效融合是各大高校亟须解决的问题。二者的融合不能过于生硬,否则很难被学生接受,最好的办法就是通过教师提高自身政治素养来实现。在日常教学中,教师可以通过给学生渗透党建工作,让学生在不知不觉中就对我们党有深入的了解,这样不仅不会耽误学生专业课程的学习,还能将党建的相关内容普及给学生。高校学生即将步入社会,要面临很多的问题,把党建与专业建设结合起来,可以为学生的未来发展道路指明方向,让学生成长为德智体美劳全面发展的人。高等教育应把知识传授、能力培养、价值塑造、服务社会融为一体,协同课程体系、学生个体、教学内容、实践教学体系、校企合作等应用型能力培养要素,以“能力本位、面向市场、服务社会”的实践育人理念,构建实践教学,多学科协同、理论课程体系和实验课程体系协同、校企合作和教学科研平台协同、校园文化活动与创新和服务社会能力培养要素的多元协同、教师的理论知识与企业的生产实际协同等多元协同的融合机制。

(五) 建立新兴传媒信息技术融合方式

由于互联网科技的快速发展,人类的生产与生活获得了很大的便利,同时也催生出许多新型的教学方式。多媒体远程教学已变得十分普遍,教师可以通过寻找一些网络上有关党建的视频,将微视频、微党课穿插引入到专业课的讲课中,利用多媒体播放给学生,在拓展理论教学创新方法的同时,也引领学习者形成正确的价值观念。把党建工作与新媒体技术相融合,利用学校建立的线上资源平台,通过党建工作 APP 党支部,利用新媒体技术开展基层党支部党建工作,把党建工作数字化、网络化,做到资源共享,把“立德树人”理念贯彻到整体教育教学当中,积极配合我们党和国家的工作使党建工作具有明确的“育人”目标,助推党建工作的重要转型。

四、结束语

高校教师党建工作与专业建设脱节的原因在于党组织对教师缺少有目的、有规划的教育引导,对学生思想政治教育,价值观的重视不够,教师党建工作与专业建设缺乏融合机制,基层党建制度不健全、不规范,教师党支部的工作方式、办法和手段陈旧。推动党建与专业建设的深度融合任重而道远,而高校教师队伍建设是促进两者有效融合的关键。建立一个作风优秀,具有凝聚力、影响力、战斗力的高效教师队伍,发挥基层党组织的战斗堡垒作用,发挥教师党员的先锋模范作用,保障人才培养、科学创新、社会服务、对外交流等各领域的长足进步,切实实现“围绕发展抓党建,抓好党建促发展”的奋斗目标。

参考文献:

- [1] 李广松,李华,谢芝馨.新形势下高校教工党支部建设的探索与实践[J].高等农业教育,2017(2):52-54.
- [2] 常琳.党的十八大教育政策内涵解读[J].湖南农业大学学报(社会科学版),2013(S1).
- [3] 刘亮军,李宇.民办高校基层党建工作与业务工作融合发展探析[J].河南教育高教,2019(5):58-61.
- [4] 张正垠,张帅.新形势下加强高校基层党组织建设初探[J].湖南大众传媒职业技术学院学报,2021(4):73-76.
- [5] 齐晓琪,郭孔生.新时代民办高校党建与专业融合的问题、价值与路径[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(11):40-42,45.
- [6] 曹文涛.高校党建与大学生思想政治教育协同育人路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(10):106-107.

基金项目: 本文系 2022 年度辽宁省高校党建研究项目“高校教师党建与专业建设融合机制研究”(2022GXDJ-YB068),2022 年度辽宁省教育厅普通高等教育教学改革项目“产教融合、协同育人的经管类应用型人才培养模式创新研究与实践”的阶段性成果。

作者简介: 王涛(1982.01-),男,汉族,山东文登人,大连海洋大学,硕士,研究方向为党建思政;

通讯作者: 赵万里(1974.06-),男,汉族,吉林榆树人,大连海洋大学,博士,教授,研究方向:制度经济。