

高职院校诚信教育现状及对策——基于衡阳市高职院校学生借款行为分析

杨潇

(湖南高速铁路职业技术学院, 湖南 衡阳 421002)

【摘要】诚信是社会主义核心价值观中公民个人层面的重要准则,是立德树人的基础。随着时代发展,诚信对于国家发展、社会稳定的意义愈加凸显,党的二十大报告中指出要“弘扬诚信文化,健全诚信建设长效机制。”高职院校作为学生成长成才的重要教育阶段,进一步提升诚信教育成效、培养学生诚信品质、营造诚信文化势在必行。通过问卷调查、访谈等方式,立足高职院校在校学生借款行为分析,从诚信教育的广度和深度、形式和内容、成效和机制方面,探究高职院校诚信教育的基本现状,并就构建高职院校诚信教育长效机制提出对策。

【关键词】学生借款;诚信教育;对策

“诚信”自古以来就是中华优秀传统文化中的瑰宝,是社会主义核心价值观中公民个人层面的重要准则。随着时代的发展,国家社会对高职院校诚信教育的成效提出了更高的要求。诚信体现在学生个人学习生活的方方面面,其中借款行为能够较为直观、量化地反映学生诚信状况。随着互联网和金融行业的发展,高职院校在校学生的借款行为更加普遍,借款形式也多种多样,学生借款行为直接体现着其对于“诚信”的理解和践行。

一、高职院校学生借款行为分析

本文通过问卷网面向衡阳市高职院校在校学生发放调查问卷,共收集有效调查问卷234份,通过对调查结果分析,发生过借款行为的学生中30.8%的借款用于生活费支出,29.5%的借款用于购物,20.5%的借款用于娱乐,14.1%的借款用于旅游,仅2.6%的借款用于培训和深造。可见学生借款目的主要还是在于消费,尤其是满足购物、旅游等娱乐性消费。52.2%的发生过借款行为的学生认为借款行为影响了个人消费习惯,导致过度消费倾向。这部分学生月生活花费明显高于无借款行为学生(如表一所示),尤

其体现在月消费超过2500元的较高消费群体。

学生借款主要还款来源是父母给予的生活费,仅23.9%的学生表示会在课余时间兼职赚钱用于归还借款。绝大多数学生重视个人诚信,按照约定期限按期还款,不能当月全额归还的采取办理分期等方式还款。但仍旧有10.9%的学生出现过借款逾期未归还的情况,其中有八成的逾期是由于消费严重超出所能承担,无力归还欠款而导致逾期未还,这些学生都存在“拆东墙补西墙”不同平台连环贷的情况,但仍旧无法及时归还欠款,其中1人借款逾期超过1年以上,并认为借款行为不会影响学业及个人发展。

随着国家政府对金融行业的管控更加严格和规范,无固定经济来源的在校学生的借款行为的发生率也在走低。另一方面随着诚信教育的普及和重视,学生的信贷逾期等不守信行为并非常态,但仍旧存在因认知不深入、消费观念不健康、诚信意识不强,导致的非理性借款和超出还款能力的借款,导致学生借款行为有“个人财产受损风险、个人信息扩散风险、名誉隐私受损风险、精神层面压力风险”^[1]。部分学生对借款行为的诚信风险毫无防范,诚信意识和安全

每月生活费情况	无借款行为学生		有借款行为学生	
每月1000元以下	31	16.5%	5	10.9%
每月1000-1500元	112	59.6%	23	50.0%
每月1500-2000元	30	16.0%	9	19.6%
每月2000-2500元	13	6.9%	2	4.3%
每月2500元以上	2	1.0%	7	15.2%

表一 参与调查问卷学生的月生活费情况

意识有待提升。

二、高职院校诚信教育现状

个人诚信状况往往通过借款等外化行为体现，借款还款是否及时、是否足额直接体现着个人的履约守信情况，能够较为直观地体现个人诚信状态和其对诚信的认知，也一定程度上反映着高职院校诚信教育的基本现状。

（一）从教育的广度和深度上来看

本次调查中，发生借款行为和出现逾期的学生占比较低，可以看出高职院校的诚信教育的普及范围较广，学生在借款行为中的诚信意识较好。且在本次问卷调查中 92.3% 的学生表示学校有诚信主题教育或在课程教学中涉及诚信教育内容，其中 69.6% 学生表示学校至少每学期开展了一次诚信主题教育。92.3% 的学生认为诚信对于个人发展来说非常重要，愿意学习诚信相关内容。

诚信教育仍旧存在纵深不足的情况。7.7% 的学生表示不清楚或没参加过学校的任何形式的诚信教育。另一方面学生对于诚信的认知不够深入，认为自身未出现逾期就是诚信品质较好，几乎没有学生意识到超出个人支付水平的超前消费本身就已是诚信危机。诚信重在履行可以实现的承诺，而超出能力的承诺，就是“定时炸弹”。诚信还体现在真诚待人，在有借款行为的学生中，有 63.0% 学生不会向家长说明自己的借款行为，部分同学在向家长要还款费用时，会编造谎言。此外，除信贷行为外，高职院校学生学术不端、伪造证明、偷拿外卖等失信行为并不鲜见。

（二）从教育的形式和内容上来看

目前高职院校的诚信教育形式主要还是主题教育与课程思政相结合，84.2% 的学生所在学校同时开展了诚信主题教育且课程思政中有诚信内容，但是主题教育存在浮于表面、走马观花的问题，主题教育形式偏单一，停留在喊口号，提供的案例和榜样较少，内容偏浅显和枯燥，导致没能很好帮助同学树立诚信榜样，学生参与积极性不高。如，高职院校诚信教育中对学生借款行为有讲解，但没有引入案例说明恶意拖欠的后果。

同时，高职院校区别于普通高等教育，更强调职业素养和与企业需求的接轨。目前职业院校诚信主题教育和课程思政单独并行，时间和内容上并不交叠，并没有发挥互动作用。课堂教学中的诚信内容主要集中在思政课程，专业课和其他课程涉及得较少，而专业课直接接驳学生的职业技能和素养，职场和专业技

术上的诚信问题也应引起重视。同时，校企合作对人才培养的诚信教育提出了更高的要求，主要体现在企业诚信文化、诚信岗位规范、诚信劳动合同履约等方面。^[2]但目前很少高职院校能够结合企业对诚信的需求，共同探索提升学生诚信综合素养的途径。

（三）从教育的成效和机制上来看

调查中，有信贷行为且有过逾期还款行为的学生仅占受访全部学生的 2%。大部分学生普遍较为重视自身征信，这体现出了目前诚信教育的成效还是比较显著的。但在访谈的过程中，部分学生容易受到不良消费习惯的影响，导致他们容易陷入连环贷的恶性循环中，债务和利息不断增加。另外在调查中发现，部分学生无法区分信用卡和借记卡的区别，对于花呗、京东白条等线上消费信贷属于借款行为亦不清楚，这都反映出诚信教育仍有提质增效的需求。

同时，学校对学生评先评优、评定奖学金、助学金未引入诚信机制，仅在中共预备党员发展对象的审查中有对征信的核查，没有为学生建立诚信档案，导致学生在诚信素养塑造上缺乏目标和动力。同时，对于诚信教育的成效也没有评估机制，没有形成教育闭环。

三、高职院校诚信教育对策

党的二十大报告中提出“弘扬诚信文化，健全诚信建设长效机制”，引导学生自觉加强法律法规和道德规范的学习，将诚信教育与学生实际相结合，注重深入性和实效性，高职院校可从以下方面致力于构建诚信教育长效机制。

（一）完善诚信教育联动机制

深入开展校企合作下的诚信教育，学校教师走入企业真正了解企业在诚信文化建设、员工诚信素养方面的需求，协同联动地开展诚信教育，通过引导学生实地考察、实习实践，充分体验社会和企业对于诚信的高标准，引导学生建立诚信标准，尽早适应企业和社会的诚信要求，尽快成长为社会和企业需要的全面发展型职业技术人才。

目前诚信主题教育与课堂教学并行，诚信主题教育一般由负责学生工作的行政人员或辅导员负责组织，而课堂教学中的诚信部分由各教研室负责安排，两者缺乏沟通与联动。因此可以在开展主题教育的同时在课堂上开展相关内容的教学，形成联动教育机制，尤其是专业课堂相关课程中，增加所学专业职场中的诚信榜样或案例，让学生真正将诚信与职业技能相结合，让诚信成为学生职业素养的一部分。

诚信教育联动还体现在不同教育阶段的衔接和

家校互动上,职业院校与家庭建立良好沟通,家校互通学生诚信方面的问题和现状,以学校诚信教育为引,以良好家风为辅,促进形成共育共管的联动合力,共同致力于提升学生的诚信品质。

（二）优化诚信教育立体机制

“诚信教育就是广义与狭义的内涵相结合形成的包括诸多领域、诸多方面、诸多层面的全面教育”^[3],应进一步丰富诚信教育的内涵,将思政品德、法律知识、职业精神的内容纳入诚信教育的范畴,让诚信教育融入职业教育全过程,构建立体化的知识结构,搭建诚信教育线上素材库,引导学生深入理解诚信的丰富内涵,全方位提升个人诚信素养。如针对学生借款行为中的诚信行,不仅要开展诚信品德培养,更要结合法律、金融知识及案例、正确消费观念等内容。

针对诚信主题教育形式化、不接“地气”的现状,应将增加高职教育阶段学生现阶段面对的具体问题,结合实际案例来开展诚信教育,用实践来践行诚信,避免“喊口号”。同时,可将集中教育与日常教育结合,通过集中教育帮助学生树立诚信榜样和目标,高度重视日常教育中的诚信教育,帮助学生对照诚信榜样,及时“正衣冠”。如在辅导员开展日常思想政治教育中,及时制止和惩戒学生的轻微失信行为,树立“不以恶小而为之”的防微杜渐思想,预防学生严重失信行为。

（三）构建诚信教育评估机制

在《普通高等学校学生管理规定》指出:“学校应当开展学生诚信教育,以适当方式记录学生学业、学术、品行等方面的诚信信息,建立对失信行为的约束和惩戒机制。”职业院校建立学生诚信档案十分必要,定期评估学生的诚信履约状况,谨防学生恶性借款等失信行为。学生诚信档案可作为评先评优、奖学金评定的依据,对于轻微失信的学生进行教育和引导,对于出现严重失信的学生,可以及时按照相关制度予以处罚。成小芬等学者已对高职院校学生诚信档案建设进行了研究并提出了“统一诚信档案管理平台”等对策。^[4]

同时,应当定期评估诚信教育成效,通过调查问卷和诚信档案,及时发现诚信教育中存在的问题,尤其是学生普遍关注的实际问题,有针对性地更新创新诚信教育的内容和方式。另一方面在评估内容中应增加对已毕业学生的诚信状况评估,部分个人诚信问题会在学生步入社会后更加凸显,如学生助学贷款的偿还情况、毕业后的借款情况、在就业单位的履约情况

等,都可以进一步反映出诚信教育哪方面需要加强。

（四）营造诚信教育文化机制

诚信不仅仅是一种道德规范,更是一种文化共识。因此要想实现“润物细无声”的教育效果,就需要师生共同营造和构建文化氛围和机制。一方面让教师发挥身正为范的表率作用,严肃教师师德师风,倡导教师在学术研究、教学过程、生活学习等方面的诚信规范,做学生的榜样。另一方面将中华优秀传统文化中的诚信内容引入教育全过程,如将诚信教育与美育教育融合,用中华优秀传统文化中诚信美德教育感染学生。^[5]还可以在校园内打造诚信文化元素,如设置诚信文化走廊,评选展示“诚信师生标兵”等,师生共建和谐诚信文化。

高职院校还可以采用学生感兴趣的文化形式如网络文化等,激发学生主体参与意识,打造校园网络诚信教育精品平台^[6],通过形式新颖的,比如短视频作品征集和展播、漫画作品征集与展出等形式吸引学生关注,形成正向引导的诚信文化氛围。同时还可以发挥已有线上宣传阵地,讲好“诚信故事”和“诚信榜样”,同时用好“反面案例”,切实帮助学生将“诚信”内化于心,外化于行。

参考文献:

- [1] 陈春兰.高职院校学生网络借款预防机制探讨[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(04):137-139.
- [2] 刘阁.高职院校诚信教育提质增效策略研究[J].工业技术与职业教育,2020,18(02):49-51+54.
- [3] 韩晓芳.新时期大学生诚信教育研究[D].兰州理工大学,2018.
- [4] 成小芬,孙峻.高职大学生诚信档案建设的困境与对策[J].连云港职业技术学院学报,2019,32(02):57-60.
- [5] 刘焱.中华优秀传统文化与高校美育问题探讨——以传统诚信美德为例[J].汉字文化,2023(S1):292-294.
- [6] 叶阿恋.校园网络文化视域下高职学生诚信建设探析[J].青岛职业技术学院学报,2020,33(06):24-27.

基金项目: 本文是2019年湖南高速铁路职业技术学院科研项目“高职院校诚信教育现状及对策”(编号:GTYZC2019-03)的研究成果。

作者简介: 杨潇(1986—),女,湖南衡阳人,文学硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。