

“岗课赛证”融合机制下的案例驱动式教学改革与实践

——以《城市轨道交通行车组织》课程为例

张正

(江西交通职业技术学院, 江西 南昌 330010)

【摘要】《城市轨道交通行车组织》是城市轨道交通运营管理专业学生的专业必修课程,也是城市轨道交通专业群中一门实践性、综合性较强的学科,本文旨在探讨“岗课赛证”理念在教育改革中的应用,以及案例驱动式教学法在此背景下的实践与效果。通过对国内外相关研究的回顾,分析“岗课赛证”理念实质内涵,通过重构教学模板、探索竞赛科技转化、对接“1+X”证书标准、实施信息化教学资源等手段阐述基于“岗课赛证”教学改革的具体措施,评估其改革效果,本研究具有较强的应用价值,可为行业人才培养提供依据。

【关键词】国家职业标准;职业技能竞赛;教学改革

引言:

在系统总结党的十八大以来职业教育改革发展成就基础上,对职业教育体系建设改革的进一步深化,2022年12月中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,

《意见》明确了职业教育类型定位,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,充分体现了全面贯彻党的二十大精神,着力破解职业教育改革发展突出矛盾和问题的重大改革。此外,它还集中体现了党中央、国务院部署职业教育改革新主张、新举措、新机制。

一、“岗课赛证”理念实质内涵

“岗课赛证”理念是职业教育教学改革中的一种重要理念,它主要包括四个方面的内容:岗位技能、课程体系、竞赛活动和职业资格证书。这一理念旨在提高职业教育的质量和水平,更好地满足社会和经济发展的需求。岗位技能是指学生在完成学业后所具备的与所学专业相关的实际操作能力。在职业教育中,培养学生的岗位技能是教学的核心任务。通过实践教学、实习实训等方式,使学生掌握所学专业的基本技能和操作方法,为将来从事相关工作打下坚实的基础。课程体系是指根据职业教育的特点和需求,构建的一套完整的教学内容和教学方法。在“岗课赛证”理念下,课程体系应以岗位技能为核心,注重理论与实践相结合,强调学生的实际操作能力和创新能力的培养。同时,课程体系还应具有一定的灵活性,以适应不同学生和企业的需求。

竞赛活动是检验学生岗位技能和综合素质的重要途径。通过参加各类职业技能竞赛,学生可以在实践中检验自己的学习成果,提高自己的技能水平。同时,竞赛活动还可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,

培养他们的团队协作能力和竞争意识;职业资格证书是对学生岗位技能和综合素质的权威认证。在“岗课赛证”理念下,职业教育应注重培养学生的职业素养,使他们具备一定的职业道德和职业操守。同时,学校还应加强与企业的合作,为学生提供获取职业资格证书的机会,提高学生的就业竞争力。对于“岗课赛证”综合育人体制,首先建议按照生产实际和岗位需求设计开发课程,并开发模块化、系统化的实训课程体系,深入实施职业技能等级证书制度,完善认证管理办法,加强事中事后监管,高职院校需要组织一系列专门会议和活动,强化全体教师尤其是参与改革的教师对“岗课赛证”综合育人内涵、价值、特点、要求等的深刻理解。在标准引领方面,制定标准可以为“岗课赛证”综合育人模式的实施提供基础性、引领性技术支撑。同时,完善监管机制,把好“课”“赛”“证”的质量关也至关重要。需要出台适切的激励政策和考核评价制度,充分发挥职能部门主导与协调功能,促进政、企、校协同发力、融合创新。另外,探索“岗课赛证”相互融合,引导职业学校充分利用行业龙头企业在专业人才培养和评价方面的成熟标准,结合自身实际,改造提升相应课程和专业。动态调整专业目录,鼓励学校更多开设紧缺的、含金量高的专业,满足不同学习需要。最后,坚定不移地深化职业教育改革,完善产教融合办学体制、创新校企合作办学机制,构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。

二、“岗课赛证”国内外研究现状

(一)国外研究现状

发达国家从很早着手对职业教育教学进行研究及实践,2002年美国学者哈登(Harden R.M.)总结

了工程结果认证与传统教育相比的十二条优势；2011年，肯尼迪（Kennedy）以中国香港地区为研究对象，从政策、理论和实践三者之间的关系入手对职业教育方向与岗位需求能力进行了分析；总体来说，国外职业教育针对岗位所需能力、企业参与技能培训的研究开始时间较早，且从产生、发展、具体应用方面进行了有关研究。

（二）国内研究现状

2021年孙春兰副总理在全国职教大会推出“岗课赛证”综合育人模式，其中“岗”指职业工作岗位，“课”指职业教育课程，“赛”指职业技能大赛，“证”指职业资格证书。湖北生态工程职业技术学院于2008年开始探究“岗课证赛深度融合”，注重提升学生职业素养的人才培养模式，在专业改造和师资建设方面取得了一定的成效。山东职业学院计算机网络技术专业推进“赛证课相通”人才培养模式改革，专业课程与技能大赛，实现“课程一大赛一考证”的相通培养，取得了突出成果。从以上研究表明，目前国内外学者对“岗课赛证”融合机制的研究主要停留在理论及人才培养模式研究阶段，而教学实践中彻底融合“岗课赛证”机制在城轨类课程教学过程中的实例研究少之又少。

三、基于“岗课赛证”教学改革的意义

目前在高职《城市轨道交通行车组织》课程教学普遍存在教材内容陈旧、教学目标模糊、教学资源匮乏、教学评价薄弱等问题，致使培养出来的高职学生不解决地铁行车故障能力。

据此，本论文拟采用“岗课赛证”融合机制下的《城市轨道交通行车组织》课程教学改革与实践，通过“任务驱动”教学模式，瞄准“晓技能、通技能、会处置”递进式三维教学目标，利用“一平台、二库、三标准、四场景”教学资源，最后在“故障处置既快又好”方面实施增值评价方式，使学生了解地铁行车典型故障的处置流程，最终获得高素质行车调度能力。

力。本课题具有较强的应用价值，可为行业人才培养提供依据。

1. 重构教学内容：对标国家专业教学标准、国家职业标准，融入1+X城市轨道交通站务员（中级）等级证书，整合制定出以“实际岗位需求能力”为核心的培养方式；

2. 探索竞赛转化：坚持技能引领，将竞赛理念与标准融入实训，发挥以赛促教功效，以竞赛激发学生主观能动性，形成争先进位、竞相发展的良好局面；

3. 丰富教学手段：借助ATS虚拟仿真平台等信息化手段强化行车组织原则标准化，通过专业实训室技能实践、合作企业跟岗实践，形成“虚实产”递进的教学策略；

4. 完善评价体系：通过全过程多维度增值教学评价体系，客观、全面的体现学习效果，动态反映学习状态；

5. 提升团队水平：通过课程改革提升学院师资队伍业务水平，同时在实际过程中引进企业导师，丰富师资队伍结构，做到团队建设与课程建设相互促进

四、基于“岗课赛证”教学改革的具体措施

（一）突出岗位核心技能培养，明确教学目标

基于“岗课赛证”融合的“城市轨道交通行车组织”课程，其教学目标应该以行车值班员岗位需要的知识、技能和素养为依据，融入技能竞赛和专业考证的要求，培养学生独立开展行车组织业务的能力以及一定的职业发展能力。本课题基于城市轨道交通运营管理专业学生职业能力要求及学情分析，梳理地铁行车故障处置要求的知识和技能，确定了针对地铁行车典型故障的“晓流程、通技能、会处置”递进式三维教学目标。

（二）探索技能竞赛，驱动成果转化

将竞赛内容、评分标准、技术规范等融入课程教学，教师团队将竞赛项目进行二次开发，将其转化为普适性的教学项目；同时邀请往届参赛选手在课堂上



分享经验,唤起学生的参赛热情,激发科学兴趣和探究精神;大一学生可参加城市轨道交通运营管理技术竞赛,进入大二后可参加城市轨道交通车站设计及应急处理竞赛。通过上述手段探索技能竞赛成果转化,实现“以赛促教”“以赛促学”“以赛促改”效果。

(三) 对接“1+X”证书标准,重构教学内容

对照城市轨道交通站务员岗位所需的专业知识和能力要求重组教学内容,融入“1+X”《城市轨道交通站务(中级)》标准的理论支持课程体系,以及《城市轨道交通服务员国家职业技能标准》站务员四级/中级工岗位职业标准对应的实践章节。将“X证书”标准、国家标准所要求的知识、技能和素养等与专业现有的课程内容进行对比分析,优化并开发新教学内容。

(四) 实施信息化教学资源,提升教学效果

一平台:智慧职教平台;

二库:城轨行车组织教学资源库、应急预案资源库;

三标准:城市轨道交通服务员国家职业标准、1+X 城市轨道交通站务职业技能等级证书(中级)标准、行车组织课程标准;

四场景:智慧教室、ATS 虚拟仿真实训平台、行车组织实训室、校企共建“轨道调度站场”综合实训基地;

充分利用“一平台、二库、三标准、四场景”立体化教学资源,发挥信息技术的优势,提升线上线下教学效果。

(五) 全过程多维度,实施教学评价

通过在线平台自动评价、教师评价、学生互评、实训平台自动评分等方式全过程评价学生的线上学习效果、技能水平、职业素养等;利用语音识别和自动评分功能,使得教师从技术技能中解放出来而更多关注学生的职业素养。同时设置增值评价考核指标体系,能够关注学生在整个评价过程中的行为表现和学习特点,实现对学生能力发展全过程监控考核。

五、基于“岗课赛证”教学改革效果

1. 构建“岗课赛证”融合机制下的课程一体化教学体系,创建新的课程标准,重构课程内容,不仅夯实学生专业技能,而且突出培养职业素养,真正体现“以岗定课、赛证促学、评改结合、情怀育人”的高职教育指导思想。

2. 探索实施多维度评价方式,除了教师评价、小组评价、学生自评之外,引入机器评价和增值评价,极大地调动了学生对新知学习、获取1+X 证书、参与各级竞赛的积极性,激发了学习的热情。

3. 提高1+X 证书实效性,通过开设1+X 证书平台课程,将证书考核标准作为课程评价标准,同时确

定证书与课程学分替换措施,有效激励学生考取职业技能等级证书的积极性。

4. 提升技能大赛普惠性,教师团队通过对技能大赛项目进行二次开发,将其转化为普适性的教学项目,并将技能大赛标准引入教学中,唤起学生的参赛热情,激发科学兴趣和探究精神,实现“以赛促能”。

六、结语

本研究通过对“岗课赛证”教学改革的实施与实践,发现该模式能够有效提升学生的岗位技能,提高教师的教学水平,提升学校的教育质量,并得到社会的广泛认可。同时,也揭示了在实施过程中可能存在的问题和挑战。尽管本研究取得了一些积极的成果,但仍存在一些局限性。例如,研究的样本范围有限,可能无法全面反映所有情况;另外,由于时间和资源的限制,对某些方面的研究可能不够深入。

对于未来的研究,建议进一步扩大样本范围,增加研究的深度和广度。同时,也可以探讨如何更好地将“岗课赛证”理念与其他教育改革措施相结合,以实现更高效的教育教学效果。此外,还可以进一步研究如何通过改进评价体系,更好地激励和支持教师和学生参与“岗课赛证”教学改革。

参考文献:

- [1] 崔晓燕. 基于“课证赛岗融通”的高职本科建筑工程专业模块化课程体系构建[J]. 砖瓦, 2022, (3): 173—178.
- [2] 朱溪亭. 实施“岗课赛证”融合的教学改革探究——以国际货运代理事务课程为例[J]. 教育教学论坛, 2021(12):117-119.
- [3] 李琼. “岗课赛证”综合育人内涵解析与机制构建[J]. 湖南教育, 2022 (07).
- [4] 郭倩文. “岗课赛证融通”下高职设计类课程教学改革探究——以品牌包装策划与设计课程为例[J]. 绿色包装学, 2021.10:48-51.
- [5] 向双云, 周珍辉. “岗课赛证”四位一体“动物微生物”课程教学改革探索与实践[J]. 微生物学通报, 2022.04:163-165.1366-1374.

基金项目: 本文为江西省教育科学“十四五”规划 2022 青年专项课题“‘双高计划’背景下高职轨道交通类专业群建设实施路径研究”部分研究成果。(课题编号 22GZQN061)

作者简介:

张正(1992-), 男, 汉族, 江西南昌人, 研究生, 讲师, 研究方向: 交通运输工程。