

产教融合视域下高职院校教师教学能力提升路径研究

——以高职交通类专业为例

张夏

(陕西交通职业技术学院, 陕西 西安 710018)

【摘要】 高职教育作为我国教育系统的重要组成部分, 承担着培育更多高素质、高能力优秀技术人才的时代重担, 教师的教學能力则至关重要。而随着产教融合模式的实施, 高职院校的教育教学发生了较大的变化, 对教师教学能力提出了更高的标准与要求。如何提升教师的教学能力成为高职院校与教师必须面对的重要问题。基于此, 本文对产教融合视域下高职院校交通类专业教师教学能力提升的必要性进行了分析, 并对教师教学能力提升的现状 & 路径进行了探讨, 希望进一步提升教师的教学能力, 提高高职院校的教学质量, 为国家与社会的发展提供更优秀的人才支撑。

【关键词】 产教融合; 教学能力; 提升; 必要性; 路径

引言

近年来, 随着科学技术以及信息化技术的发展应用, 我国的交通行业发展日新月异, 人才需求的数量及质量不断增长。目前来说, 高职院校是我国交通行业从业者培养的重要阵地, 为我国交通行业的发展提供了巨大的人才支撑。在交通行业快速发展的今天, 为了提升交通行业从业者的综合素质及能力, 高职院校交通类专业需要提升自身的教学质量, 从而满足交通行业快速发展的需求。而教师作为教学质量提升的关键, 如何更好的提升高职院校交通类专业教师的教学能力则是重中之重。尤其是在产教融合的背景下, 高职院校与企业的深度合作, 对教师的教学能力既提出了全新的要求, 也为教师教学能力的提升带来了机遇, 高职院校及交通类专业教师必须立足于产教融合的基础上, 积极的探索与实践教学能力提升的路径, 建立完善的教师教学能力提升体系, 从而为高职院校交通类专业的高质量教学奠定基础。

一、产教融合视域下高职院校交通类专业教师教学能力提升的必要性

(一) 产教融合发展下的必然趋势

产教融合的实施, 是产业与教育的深度融合, 为职业教育的发展带来了新的机遇, 行业经验及技术的应用, 对高职教育体系产生了巨大的冲击。高职教育只有积极的、主动的迎合产业发展需求, 推动自身的教学改革, 才能更好的满足各行业发展对人才的需求。对于高职院校的交通类专业而言, 需要构建更为真实的工作环境, 才能将教学资源、经验与最新的行业技术有效结合, 保证教学内容的针对性与有效性。从教学角度来说, 产教融合为学生提供了全新的学习

与提升的途径, 是提高学生学习效率与质量的重要保障。实践是最好的教学, 产教融合下的学生能够更好的将理论与实践相勾连, 在实践中加深对知识的理解与掌握, 最大限度的满足学生的个性化需求, 促进学生的整体素质的发展。在实践的角度而言, 学生可以在最为接近真实的学习工作环境中, 获得宝贵的实践经验, 并提升学生的综合素质与职业能力。对于教师而言, 产教融合视域下, 教学必然要更加的灵活、真实, 教学内容要更具创造性与实践性, 这对教师的教学能力的要求更为严格, 教师教学能力的提升是产教融合下的必然趋势。

(二) 教学改革的必然趋势

产教融合作为综合性的教学体系, 需要高职教育与产业系统在深度融合的过程中, 构建固定与开放兼具的教学系统, 从而实现产教融合下教学体系的长效性, 为高职教育的高质量发展与产业系统的可持续发展提供充足的人才支撑。产教融合视域下, 高职教育教学主体呈现多元化, 高职院校、政府、企业、行业等主体之间的合作程度逐渐加深。高职院校需要以构建相应的育人平台为核心, 整合各方面的资源并发挥其优势, 从而保证职业教育的优势得到最大限度的发展, 并推动多元主体之间的深度合作, 提升合作效率与质量。同时, 产教融合模式的应用, 其目的是为了培养出更优秀的专业人才, 以行业需求为导向, 积极的邀请各主体共同参与人才培养体系的建设, 在制定相应的培养目标、计划等内容的时候, 共同完善教师队伍的建设。可以说, 高职院校交通类专业教师教学能力的提升, 是产教融合视域下高职教学改革的必然趋势。

（三）高质量人才培养的必然选择

随着国家对职业教育重视程度的不断提升，高职院校重塑人才培养体系，提高人才培养质量成为关键与核心。尤其是1+X学历证书制度的实施，将社会、行业、专业以及课程标准相结合，为高职教育提高人才培养质量奠定了基础。产教融合视域下，高职院校需要加强与不同主体之间的合作，构建统一的人才评价标准。而构建统一人才评价标准，也势必要面临着教学内容、教学目标、教学过程、评价体系等环节的深化改革，这对高职院校交通类专业教师教学能力提出了更为严峻的挑战。产教融合视域下的人才培养更注重人才的专业性、实践性、社会性以及市场性，以此来满足行业发展对人才的实际需求，有效解决高职院校人才培养现状与人才实际需求之间的矛盾，提高高职院校的人才培养质量。而教师作为开展教学的重要支撑，是保证高质量人才培养的核心环节之一。因此，高职院校交通类专业教师教学能力的提升是保证高质量人才培养的必然选择。

二、产教融合视域下高职院校交通类专业教师教学能力提升的现状

（一）缺乏完善的教师培养体系

现阶段来说，大部分高职院校的交通类专业教师教学能力提升培养体系并不完善，导致教师教学能力提升的目标、计划、内容等方面缺乏针对性与有效性，实际上能发挥的作用较低。同时，高职院校在人才引进机制方面也缺乏科学明确的标准，教师队伍专业化建设程度较低。究其原因，一方面是因为高职院校对于教师教学能力提升的重要性认知不足，另一方面则是高职院校没有完善合理的激励机制，导致教师自我提升教学能力的动力不足。因此，高职院校应积极的探索产教融合视域下高职交通类专业教师教学能力提升的有效途径，为教学质量的提升奠定基础。

（二）教师的综合素质相对较低

首先，交通类专业教学涉及的设备、设施等数量相对较多、性能相对较高，部分高职院校自身的教学基础设施不足、场地首先，导致无法为教师提供相应的教学资源支撑，限制了教师教学能力的发挥。其次，教师教学理念相对落后。部分高职交通类专业教师的教学理念仍停留在传统的教学理念上，对于现代化教学理念缺乏足够深刻的认知，教学模式、教学方法、教学内容等相对滞后，导致教学氛围枯燥乏味，学生学习的动力不足，对课堂教学效果产生了严重的影响。再次，教师自身的教学能力不足。产教融合视域下，交通类专业教师所需的能力逐渐向着高阶化、精细化方向发展，但是在实际的教学过程中，一方面教师自身的专业能力不足，对于新技术存在着明显的适应障碍，导致教师跨学科知识掌握程度较低，教学质

量整体提升效果较差。另一方面，教师对现代化教学技术的应用水平较低，难以发挥信息化技术对教学质量提升的促进作用。最后，交通类专业教师缺乏足够的实践。实践经验的不足导致教师无法对教学方法、教学内容等进行合理的统筹规划，也无法保证教学方法与内容的针对性与有效性。

（三）教学评价体系不健全

高职院校交通类专业教师教学能力的提升，需要有着健全的教学评价体系为支撑，从而为教师教学能力提升效果给予积极有效地反馈，保证教师教学能力提升的实效性。在产教融合视域下，高职交通类专业教师教学能力有着较为强烈的差异性，这是因为教师自身存在着较大的差异性，如果在实际的教学能力提升过程中，还采用传统的统一化的评价内容进行评价，很难对教师教学能力的提升做出客观准确的评价。目前来说，对于教师教学能力提升评价内容或者说标准，主要还是以宏观层面的要求居多，实际上与专业认证标准、企业实际需求等联系的相对较少，导致教师更多的是以指标数据来应对考核评价，实际上教师教学能力提升的效果不尽如人意。

三、产教融合视域下高职院校交通类专业教师教学能力提升路径

（一）制定完善的教师培养体系

第一，高职院校要正确认知交通类专业教师教学能力提升的重要性，明白完善的教师培养体系构建的意义，从而结合高职院校交通类专业教学的实际需求与教师的个性化发展需要，以行业需求为引导，构建完善的教师培养体系，制定完善的教师培养目标、计划与内容，为教师教学能力的提升提供保障。第二，高职院校要加强对现有交通类专业教师教学能力培养力度，为教师提供多样性的培训途径，以专业化培训、进修、学习、继续教育等形式，提升交通类专业教师的专业知识与教学技能；重视教师实践能力的培养，鼓励交通类专业教师积极到企业挂职锻炼，或是积极的参与企业实践项目、援外项目、参与各类比赛竞赛等形式，掌握新技术、学习新知识，从而提升教师教学能力。第三，高职院校要制定完善的交通类专业教师引进机制。一方面，高职院校要以完善的薪资福利待遇，邀请行业专家、学者，或是综合素质与能力优秀的人才到学校任教，丰富交通类专业教师队伍，提升教师队伍的整体素质与教学能力，充分的发挥人才的示范作用，为教师队伍教学能力的自我提升注入动力。另一方面，高职院校要积极的邀请企业的优秀人才到校担任导师，通过专业教师与企业导师的沟通交流，提升专业教师的实践教学能力，发挥企业导师实践经验的指导作用。第四，高职院校要建立完善的激励机制，将教师教学能力的提升与教师的职业晋升、薪资福利待遇等相结合，以制度为交通类专业教师教学

能力的提升注入内在驱动力,发挥教师的主观能动性。

(二) 提升教师的综合能力及素质

第一,高职院校要加强对交通类专业教学基础设施的建设与完善,加大资金支持力度,从而保证交通类专业教学能够高效的开展,为教师教学提供良好的技术设备支撑,同时也为高职院校交通类专业教师教学能力的提升提供保障。第二,教师要转变传统的教学理念。一方面,高职院校要积极的引导教师转变教学理念,通过激励机制激发教师自我提升教学能力的积极性与主动性。另一方面,教师自身要积极的学习新知识、掌握新技能,提高自身信息化技术应用水平,不断的提升自身的教学能力。第三,教师要不断的提升自身的综合能力。首先,教师要创新教学方法。在交通类专业教学的过程中,要积极的应用人工智能、AR、VR等技术,为学生营造真实的教学情境,一方面让学生更好地接触未来的工作环境及岗位,提高教学的针对性。另一方面可以将专业知识更为精细化的呈现给学生,强化学生对专业知识的理解与学习,保证课堂教学效果。其次,教师要创新教学模式。在实际的教学过程中,教师要充分的利用先进的教学模式,如线上线下混合式教学模式、翻转课堂、微课、慕课、项目式教学法、研究式教学法等,以此来提高学生的学习兴趣,提高课堂教学成效。最后,教师要对教学内容进行优化完善。产教融合视域下,高职交通类专业教师要以行业发展趋势为基础,以行业需求为核心,以岗位需求为导向,通过线上与教材内容相结合的方式,提高教学内容的针对性与有效性。第四,教师要不断的提升自身的实践教学能力。一方面,教师要对实践教学过程进行总结与反思,积极的收集学生课堂学习反馈,分析实践教学存在的不足,并进行相应的改进与完善。另一方面,教师要不断的拓宽自身的实践范围,提升自身的教学科研能力。产教融合的实施,为教师提供了多元化的实践平台,教师要结合教学需求不断的进行实践经验的总结,并利用科研精神与能力反哺自身教学能力的提升。

(三) 建立健全的教学评价体系

产教融合视域下,高职交通类专业教师教学能力的提升,必须有着健全的教学评价体系作为支撑,在起到监管作用的同时,为教师教学能力的提升提供有价值的反馈与参考,从而使教师教学能力提升保持长效机制。首先,高职院校要根据产教融合下教师教学能力提升的要求,制定明确的教学评价标准与内容,在汲取传统教学评价优势的基础上,重视教师的内在需求,从多维度、全方位进行教学评价体系的优化完善,以保证教学评价标准及内容的科学性与可行性。其次,高职院校要保证交通类专业教师教学能力评价

内容的多元化与人性化。高职院校要打破传统的以数据与报告为主的评价体系,赋予教学能力评价报告更多的批判性检查与包容性观察。所谓的批判性检查就是将教师的贡献、学生的实际反馈、同事评价以及教学能力等内容作为主要的评价内容。包容性观察则主要是将教师教学成效、结果及产出之间的深度联系作为主要的评价内容,通过观察教师实际的成长轨迹,对教师教学能力的不足给予专业的指导,为教师教学能力的提升指出方向与目标。最后,教学能力的评价要体现细致化与过程化。高职院校要以量化、质性相结合的评价手段,以纵向与横向相结合的评价体系,保证评价体系的多元化属性。在交通类专业教学中,对教师教学能力的评价要由专家、优秀教师等主体进行评价,评价方式则采用通用标准、特定标准与实际标准相结合的形式,通过不同的维度对教师教学能力进行真实客观的评价。评价过程要由以结果为核心的总结性评价向描述性的过程性评价转变,结合教师的实际教学能力与以往的教学能力数据进行对比分析,从而精准的把握教师教学能力提升的轨迹,更好的发现教师成长过程中的不足并予以完善。

总结

综合而言,产教融合作为高职教育发展的必然趋势,是高职院校实现高质量、可持续发展的重要契机,高职院校要积极的把握时代发展的机遇,以产教融合为基础,加强交通类专业教师教学能力的提升,构建完善的教师教学能力培养体系与教学能力评价体系,提升教师的综合能力及素质,以教学能力的提升带动教学质量的发展,提高教学的针对性、有效性与实效性,在促进学生发展的同时,为高职院校的发展奠定人才支撑。

参考文献:

- [1] 石星丽,甘宪荣.产教融合模式背景下提升高职院校青年教师实践教学能力的路径探究——以兰州石化职业技术大学为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2023(07):36-40.
- [2] 李军莉,陈佩.产教融合视域下高职院校青年教师教学能力提升研究[J].人生与伴侣,2023(19):38-40.
- [3] 丁晨,刘达禹.联动与协同:产教融合背景下高职院校教师教学能力提升策略[J].职业技术教育,2023,44(02):35-40.
- [4] 赵红瑞.产教融合视角下高职院校教师教学能力发展研究[J].现代经济信息,2019(23):418.

基金项目: 中国交通教育研究会 2022-2024 年度教育科学研究课题《产教融合视域下高职院校教师教学能力提升路径研究——以高职交通类专为例》(项目编号 JT2022YB426)