

校企合作背景下医药卫生类职业教育发展对策研究

吴凡 左欣鹭 王吉

(承德护理职业学院, 河北 承德 067000)

【摘要】目的: 探索校企合作背景下医药卫生类职业教育的发展对策, 为医药卫生类职业教育发展提供参考。方法: 通过问卷调查和半结构访谈法对医药卫生类高职院校的教师和学生进行调查。结果: 问卷调查结果显示被调查对象已经掌握了基本的专业知识, 但是技能应用水平有待于进一步提升; 访谈结果显示师生均希望能够进一步深化校企合作, 合作形式具有多样化。结论: 应通过多种形式积极深化校企合作, 提升学生临床技能和岗位胜任力。

【关键词】校企合作; 医药卫生; 职业教育; 医学生

职业教育肩负着培养技术技能型人才的重要使命^[1], 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》^[2]指出, 大力发展职业教育; 实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式。而《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》^[3]也提出要坚持产教融合、校企合作, 推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局。通过以上针对职业教育发展的政策, 可以看出, 校企合作是职业教育的必经之路^[4]。

医药卫生类职业教育的发展目标是培养德艺双馨的医药卫生事业应用型人才, 学生在校期间充分学习理论知识, 熟练掌握各项操作技能, 培养良好的人文素养, 以获取专业技能证书, 并能够很好地适应临床工作。医药卫生类职业教育与社会发展密切相关, 能够提供人才保障和技能支撑, 同时这也对高职院校医学生的培养提出了更高的要求。由于医学专业实践的重要程度要高于理论^[5], 因此, 必须积极提高医学生的临床实践技能。而校企合作是提高大学生实践能力的有效途径^[6]。因此, 本研究旨在探索校企合作背景下医药卫生类职业教育的发展对策。

一、研究对象

河北省某医药卫生类高职院校的在职教师和学生。

二、研究方法

(一) 问卷调查法

调查问卷采用自编问卷, 调查内容包括学生在校学习过程中, 知识、技能的掌握情况以及人文素养的提升情况等。问卷的各个条目均采用 likert 5 级评

分法, 所有条目均为正向计分。

(二) 半结构访谈

学生访谈提纲: 1. 你在学习过程中, 是否存在企业实践或临床工作人员来校授课等校企合作模式? 2. 你对校企合作的感受是什么? 3. 对于校企合作你有哪些意见和建议?

教师访谈提纲: 1. 在您讲授的课程中, 是否安排了校企合作? 2. 校企合作的形式是什么? 3. 对于校企合作您有哪些意见和建议?

三、统计方法

(一) 量性资料

采用 SPSS25.0 版本统计软件包进行数据的统计分析。计量资料通过均数 $\pm$ 标准差进行描述, 计量资料采用频数、百分比进行描述。

(二) 质性资料

访谈结束后 24 小时内将录音转化成文字, 进行资料的整理、编码和分析, 提炼主题。

四、研究结果

(一) 问卷调查结果

本研究共发放学生调查问卷 252 份。调查结果显示: 学生对教师授课内容的掌握程度得分 (4.90 ± 0.41) 分; 通过学习, 学生专业素养提升情况得分 (4.93 ± 0.35) 分; 学生运用所学知识解决临床实践遇到的挑战的能力得分 (4.26 ± 1.03) 分; 学生在临床实践中发挥职业价值观的情况得分 (4.89 ± 0.43) 分; 学生对医疗卫生工作的职业认同情况得分 (4.85 ± 0.44) 分; 学生对未来职业发展的规划情况得分 (4.75 ± 0.49) 分。通过调查结果可知,

研究对象总体理论学习效果较好,但运用教师所讲理论内容解决临床实际工作问题的水平相对较差,说明学生已经掌握了基本的专业知识,但是技能应用水平有待于进一步提升,理论与技能联系方面存在一定短板。学生的临床素养及临床思维尚未成型,同时由于缺乏临床工作经验,临床应变能力较差,这对学生的整体技术技能发展形成了明显制约。因此,应进一步加强校企合作,通过校企合作让学生在临床实践中不断强化所学的操作技能,培养医学素养及临床思维,锻炼临床突发情况的应变能力,进一步满足临床工作的需要。

(二) 访谈结果

1. 学生访谈结果。通过对学生进行访谈,研究发现,学生的职业规划是成为能够胜任临床工作的优秀医务工作者,他们希望能够通过校企合作来进一步提升临床技能。

S1: 我希望自己在毕业、工作后就能很好地胜任临床工作,能够利用所学知识游刃有余地处理临床工作,虽然良好的工作技能还需要在临床工作中不断磨炼,但是我希望最基础的操作我都能够掌握。所以,我很喜欢校企合作,尤其是企业实践,在企业实践的过程中,我学到了一些书本上没有的知识,也看到了临床工作的真实场景,让我对今后的工作环境有了初步的了解。

S2: 我觉得企业实践特别好,书本上有的知识点理解或者说记忆起来有点困难,但是一旦和临床实例结合起来,就特别生动形象,比较好记忆了。所以,企业实践能够帮我们提前了解临床工作,如果能把理论学习和企业实践更好地融合在一起那就更好了,比如,老师在讲理论知识的时候就是在医院里讲的,并且能一边讲一边带我们去看真实的病例,我觉得这样就更好了,因为,我们现在的企业实践可能更多的就是看一下医院的环境,了解一下工作的流程以及常见病例,由于医院的带教老师比较忙,也很难深入细致地帮我们梳理理论知识,而学校的老师又无法提供临床的工作环境和真实的患者。但是我也知道,我提到的这些确实很难做到,因为,临床的工作就是很忙碌的。

S3: 校企合作的话,我觉得咱们学校做得比较好了,但还是希望能够增加企业实践的时间,让我们多下临床,因为同学们都对下临床很感兴趣,兴趣是最好的老师,我们也希望能够通过下临床更好地巩固学

校里学到的知识。

S4: 在学习过程中有安排校企合作,我觉得很好。我之前生病住院时发现虽然我学习了理论知识,但是临床操作技能并没有完全掌握,还有一些欠缺,确实老师上课也讲过,但是,好像我没办法把老师讲的知识与临床工作灵活地联系到一起,可能还是缺乏实际操作吧,所以我特别喜欢校企合作。

S5: 在临床见习时,我看到了医生护士对伤患的抢救和护理,让我的责任感和使命感油然而生,我很高兴自己能成为白衣天使中的一员,我也希望能够通过自己学到的知识和技能救治更多的患者。

2. 教师访谈结果。通过对教师进行访谈,研究结果显示教师参与校企合作的意愿较高。医学是一门实践应用性、经验型学科,医药卫生类职业院校教师如果长时间脱离临床一线,会因为经验落后、技能生疏而无法更好地在校内授课过程中将理论与先进的实际经验相结合。同时教师也苦于校内授课教学环境与临床环境不匹配,难以整体性培养学生临床思维。因此,教师也迫切希望进一步深化校企合作。并且研究结果显示,校企合作形式具有多样性。

T1: 企业实践就是学生的第二课堂,我们也希望能够通过校企合作提升学生的临床适应性,真正地为临床培养技术技能型人才。其实,这也提醒我们,学校要密切关注用人单位的意见,针对用人单位的意见反馈及时调整人才培养模式,形成学校和企业间的良好互通,培养临床上想要的、能用的人才。

T2: 校企合作也应该包括教师的企业实践,教师也可以与企业单位一起进行项目开发,将研发成果进行转化,促进行业发展的同时反哺教学。此外,教师还可以对企业的员工进行理论培训。并且,学校和企业可以共同商定人才培养体系和教学质量评价机制。我们学校好多老师与临床一线外聘教师共同参加各种教学相关的比赛,在准备比赛过程中共同研究、商讨教学方法,改进教学流程,好多都取得了不错的成绩。我觉得这些都是校企合作的方式。

T3: 因为我们是医学院校,学生的最终教育目的是培养具有良好职业道德和岗位胜任力的医务人员,因此,加强校企合作非常有必要。为了更好地培养满足岗位需求的医药卫生服务人员,校企合作的人才培养模式可以通过订单式培养来实践,这样既能帮助学校解决学生就业的问题,还能帮助企业解决招聘困难的问题。

T4: 我觉得校企合作离不开政府的支持,可以通过出台相关政策进行支持。此外,学校和企业还应该共同对相关专业进行科学定位,加强“双师型”教师队伍建设,聘请企业教师授课,提高师资水平。同时,还应该为学生提供先进的实训设备并完善实训基地建设,以供学生学习和练习使用。当学生的操作技能在实训中不断加强,其实也为他们更加适应临床工作奠定了基础。

五、讨论

通过校企合作,让学生在临床一线进行人文感悟和技能学习,能够有效提高学生的学习兴趣,反馈性巩固所学理论知识,帮助学生将理论与实践更好的结合,凝聚学生创新意识,促进学生整体性临床思维的形成,同时增强学生的临床适应能力和岗位胜任能力,提升学生的职业认同感,培养学生终身学习的良好习惯。通过校企合作,发挥学校和企业各自的优势,能够积极培养符合临床岗位需求的技术技能型人才。

通过进一步深化校企合作,加强医药卫生类院校内专职教师与临床一线工作人员的沟通学习,可以助力一线专业课教师更新现有理论知识体系,学习先进临床职业技能,明确医学职业教育目标,实现课程内容与职业标准对接,深化职业教育改革。同时,通过与临床一线工作人员的沟通交流,还能更加清晰地认识到当下飞速发展的医疗事业各个岗位对所需人才的能力、素质的需求变化,更好地解决医学院校“为谁培养人,培养什么人,怎样培养人”这一时代课题。

与此同时,除专业知识,德育也是医学高等职业教育的重要方面^[7],通过校企合作,师生同下临床进行实际诊疗环境下的学习,能够通过各个医疗岗位一个个正在发生的诊疗及护理实例让学生亲身体会医学人文关怀的作用,潜移默化地培养学生的医学人文素养,提高职业道德水平。教师可通过对临床一线实际病例进行总结、提取医药卫生“课程思政”案例,从而提高教师的思政能力,进而健全人才培养体系。

最后,深度的校企合作离不开参与各方与全社会的共同支持。校企双方应建立良好、有效的沟通合作机制,形成切实长效的合作关系,支持在校师生顺畅地进行企业一线的实践学习、交流,促进校企双方人才交流、互通,鼓励临床一线工作人员来

校授课。同时在校企合作实施过程中,政府具有协调和保障的作用^[8],通过多种方式促进校企合作协调有序进行,如改革教育、医疗行业职称晋升考核办法,在制度上提高临床一线工作者兼职教学的便利性和收益;通过税收政策等提高医疗企业对行业改革及教育教学的积极性;并鼓励开展多样化校企合作形式,为多元化校企合作提供政策保障。健全地方人才培养模式,提高地方医疗卫生人才培养储备力量;同时,大力保障校企合作各方秩序稳定,保障人才交流合作模式可控可发展,根据宏观政策及当地人文特点形成基于地方特色的校企合作模式和社会氛围,为地区医疗健康事业发展带来新的活力和持续发展动力。

参考文献:

- [1] 袁璟婷. 高职卫生人才培养目标模式与评估探索——以盐城卫生职业技术学院为例 [D]. 江苏: 东南大学, 2014.
- [2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020 年) [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html
- [3] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202110/t20211012_571737.html
- [4] 王千慧, 郑剑玲, 齐贺. 校企融合共建共享多功能实训基地探索与实践——以高职医学生物技术专业为例 [J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(04): 75-79.
- [5] 韩雪, 吕红, 张雪娜. 高职口腔医学教育校企合作人才培养模式的实践研究 [J]. 科技视界, 2021(28): 98-100.
- [6] 卢赫明. 生物医学工程专业大学生校企合作状况探析 [J]. 教育教学论坛, 2020(13): 36-37.
- [7] 王旭, 崔轶凡, 赵东家. “健康中国”背景下医学高等职业教育发展对策研究 [J]. 教育理论与实践, 2021, 41(21): 24-27.
- [8] 黄春霞. 医学院校与企业合作协同培养医学翻译人才的机制探析 [J]. 锦州医科大学学报 (社会科学版), 2020, 18(05): 109-112.

课题来源: 2023 年度承德市社会科学发展研究课题, 课题编号: 20233379