

“行走的思政课”铸魂，落实实践育人工作

——以高职院校为例

柴薇

(大理护理职业学院, 云南 大理 671000)

【摘要】在高职院校思政课的实践育人工作中,教师要深入贯彻习近平总书记对高校思想政治工作的要求,秉持“立德树人”的教育理念,使思政课更具针对性和实用性。因此,教师要将该工作与职业教育的目标有机结合。本文对高职院校思政课实践育人理念展开追溯,阐述了高职院校通过思政课落实实践育人工作的意义,并提出具体的工作建议,以更好地培养学生的实践能力和创新精神,从而为社会输送更多具有创新意识的技能型人才。

【关键词】高职院校;思政课;育人工作;实践

在高职院校的育人工作中,思政课以其独特的教育价值,不仅是知识的传播者,更是塑造学生思想观念、培育社会主义核心价值观的重要阵地。通过思政课的引领和引导,学生在接受专业知识的同时,能更深刻地认识和理解中国特色社会主义的核心理念,为其未来成为有担当、有责任感的社会成员奠定坚实基础。因此,思政课在高职院校的教育体系至关重要,其作用和影响不仅体现在学科知识的传承,更关系到培养学生的全面素质和社会责任感。

一、高职院校思政课实践育人理念的溯源

习近平总书记对高校思想政治工作提出了新的要求,明确关注“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”等核心问题。在这些根本问题上,高职院校与教师应当以“立德树人”为核心,将思想政治工作贯穿于教育教学的各个方面,实现全程育人、全方位育人,力争推动高等教育事业再上新台阶。在“三全育人”理念的指导下,高校思政课实践教学应实现“理论与实践”“专业实训”和“社会服务”三个层次的有机融合,以确保“外显”与“内隐”之间形成有机统一。

然而,要确保思政课的教学质量,教师的作用至关重要。发挥教师的主动性和创造性是教育工作的关键环节^[1]。一位出色的思政教师需要全面运用哲学、心理学、社会学和传播学等多个领域的理论和方法,深入而系统地研究现代大学生的心理特征,摆脱单一的“灌输”式教学,引导学生积极追求真理。因此,思政教师应致力于创造适应现代大学生心理特征的教学氛围,使学生能够主动参与学习,全面调动其认知、情感、意愿和行为等方面,发挥其主体作用,在情感认同的基础上,使学生能够主动接受教育内容^[2]。在这个过程中,教师需要走出封闭的课堂,融入

社会生活,通过实践找到适宜的育人方式,以实现职业教育的目标。这种在社会生活中开展的思想政治教育更容易让学生体验到愉悦和积极的情感,从而深化对社会主义核心价值观的接受和认同。

长期以来,高职院校的思想政治理论课实践教学存在内容陈旧和创新不足等问题,这是一个亟需关注的问题。接下来,高职思政课的实践教学应更加注重解决“培养什么人”“怎样培养人”和“为谁培养人”的问题,将思政课的实践教学与职业教育目标及专业学习紧密结合,使学生的职业能力与职业理想、职业道德和职业素养有机统一。这样,高校思政教育便能够实现全员、全过程、全方位地育人,发挥潜移默化的育人作用。

二、高职院校通过思政课落实实践育人工作的意义

思政课是高职院校教育体系中的重要组成部分,对于学生的思想观念、道德品质和价值观的塑造起着至关重要的作用。在高职院校思政课中落实实践育人工作,对于推动我国时代发展和促进学生个人发展都具有重要意义^[3]。高职院校通过将思政课与实践育人工作相结合,形成了一种独特的“行走的思政课”,这种模式旨在将思政教育融入实践活动中,使学生在参与实践的过程中深化对思政理论的理解,培养其独立思考和解决问题的能力,以“铸就”高职学生的“实践之魂”,从而为社会培养出更多具有实践能力和创新精神的高素质人才。通过实践育人工作,还可以推动思政课的教学内容、方法和评价等方面的改革,提高思政课的教学质量。

(一) 推动我国时代发展

随着时代的进步和社会的发展,对于人才的需求也在不断变化。在新的历史时期,国家和社会需要的是具有创新精神和实践能力的高素质人才。高职院校

思政课落实实践育人工作，可以让学生通过实践活动的参与，更加深入地了解国家和社会的发展方向和需求，更好地把握市场和社会动态，培养适应时代发展需要的实践能力和创新精神，从而推动我国时代的发展。例如，思政课程中涉及社会调查的部分，通过引导学生进行实际调查，了解社会现状和问题，提出解决方案，能够培养学生的社会责任感和解决问题的能力，为我国的社会发展作出贡献。

（二）促进学生个人发展

高职院校思政课落实实践育人工作，可以让学生在实践中不断锻炼和提升自己的综合素质和能力，促进学生个人发展。通过实践活动的参与，学生可以更加深入地了解自己的兴趣爱好和优势，明确自己的职业发展方向和目标，提升自己的专业素养和职业技能。同时，实践活动还可以培养学生的团队协作精神和沟通能力，增强学生的自信心和责任心，帮助学生更好地融入社会和工作。例如，思政课程中的志愿者活动，通过引导学生参与公益事业，能够培养学生的社会责任感和奉献精神，同时提高学生的组织协调能力和沟通能力。

（三）促进思政课的改革与发展

实践育人工作是高职院校思政课改革的重要方向之一。传统的思政课教学往往偏重于理论知识的传授，而忽视了学生的实践经验和操作能力的培养。然而，随着教育理念的更新和时代的发展，实践教学逐渐成为了思政课改革的重要方向。通过开展实践活动，可以弥补传统教学的不足，使教学更加贴近实际、贴近学生，提高思政课的针对性和实效性。在实践育人工作中，学生可以在实践中亲身体验和感悟理论知识，增强对理论知识的理解和掌握。同时，实践活动也可以提供更多的学习机会和资源，帮助学生更好地理解和应用所学知识。这种以实践为导向的学习方式能够激发学生的学习兴趣 and 动力，提高其学习效果和综合素质。

此外，实践育人工作还有助于促进思政课与专业课程的融合。高职院校通过开展与专业相关的实践活动，可以加强思政课与专业课程的联系，实现两者的有机融合。这种融合有助于提高思政课的教学质量，同时也可以促进专业课程的学习效果，推动学生全面发展。

三、高职院校通过思政课落实实践育人工作的具体路径

（一）提高思政教师实践育人工作责任心与创新意识

思政教师的责任心与实践育人工作的质量密切相关。首先，教师应充分认识到实践育人在思政课中的重要性，树立正确的教育理念，增强自身的责任感和使命感；其次，教师应不断更新知识结构，关注时事动态和社会热点问题，保持与时代发展的同步^[4]。

同时，鼓励教师参与各类学术交流和研讨活动，拓宽视野，激发创新意识。

例如，我校高职院校思政课教师组织了一场关于“洱海生态文明保护”的实践活动。教师们结合课程内容，设计了多种形式的实践活动，如实地考察、调研、环保宣传等。在活动中，教师积极参与，不仅为学生提供了丰富的实践经验，还通过团队合作和交流，提高了自身的创新意识和教学能力。这次活动以所在地环境保护及生态文明为主题，引导学生关注身边的环境问题，理解习近平生态文明思想的重要性。在这个过程中，教师不再只是单纯的知识传授者，而是成为了实践活动的组织者和指导者。他们需要设计活动方案、协调各方面资源、指导学生实践，并对活动进行总结和反思。

通过这样的实践活动，教师的创新意识和教学能力得到了很大的提高。他们学会了如何根据课程内容设计实践活动、如何引导学生进行独立思考和实践操作、如何评价学生的学习成果等。同时，教师在实践中也发现了许多新的教学方法和思路，为今后的教学提供了有益的参考。

（二）构建完善的实践育人制度，强化思政实践教学

制度是保障实践育人工作顺利实施的关键。构建完善的实践育人制度，能够规范实践教学管理，确保其有序、有效地开展。

首先，教师要明确实践教学的目标、内容、时间安排等，确保实践教学与理论教学有机衔接；其次，高职院校应建立科学的考核评价体系，对实践教学的效果进行客观、公正的评价，以激励学生积极参与实践活动；同时，学院要为学生提供实践教学所需的场地、设备、经费等资源，确保实践教学顺利进行；此外，还应明确指导教师的职责与要求，建立相应的激励机制，提高教师参与实践教学的积极性。

例如，某高职院校在思政课中实施了“实践育人制度”，注重实践教学环节。学校制定了详细的实践教学计划，明确每个学期实践教学的具体要求和目标。同时，学院还建立了实践教学考核评价体系，对学生的实践活动进行全面评价，并将评价结果纳入学生的综合成绩评定中。此外，学院还设立了专项经费，为实践教学提供必要的经费保障。为了提高教师参与实践教学的积极性，学院还制定了相应的激励机制，对表现优秀的教师给予一定的奖励和表彰。

通过实施这一制度，该学院思政课的实践教学得到了有效加强。学生通过参与实践活动，不仅加深了对理论知识的理解，还提高了自身的实践能力、团队协作能力和社会责任感。同时，教师也更加注重实践教学环节的设计和实施，积极探索新的教学方法和思路，提高了教学质量。

（三）紧扣当代高职学生新学情，创新实践育人模式

当代高职学生生活在一个快速变化、信息爆炸的时代，他们接触到的信息量大、获取信息的渠道多样，思想观念也相对开放和多元。为了更好地落实实践育人工作，教师需要紧扣当代高职学生的新学情，创新实践育人模式。

首先，教师要深入了解当代高职学生的特点、需求和兴趣。他们成长于信息化时代，对于学习方式有着更高的要求，希望通过互动、参与、体验等方式获取知识。因此，实践育人模式需要更加注重学生的参与感和体验感，让学生在实践发现问题、解决问题，提高自身的综合素质；其次，教师要创新实践育人模式，打破传统模式的局限。

我校思政课教师针对当代高职学生喜欢网络、热衷于社交媒体的特点，设计了一个线上实践项目。该项目要求学生以小组为单位，选择一个社会热点问题作为研究对象，利用网络资源进行信息搜集、整理和分析，最后制作一个短视频进行展示。这个项目的目的是引导学生关注社会问题，培养其批判性思维和信息处理能力，同时提高学生的团队协作能力和视频制作技能。

学生对这种新颖的实践方式非常感兴趣，积极参与并充分发挥自己的创造力。在项目实施过程中，教师通过网络平台进行在线指导，可以及时解决学生遇到的问题。

（四）加强顶层设计，推动协同育人机制的运用成效

2019年，《国家职业教育改革实施方案》提到，要“加强学校基层党组织建设，充分发挥党组织的战斗堡垒、党员的先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织、学生会等各类组织，使所有教师都能参与其中。” 高职思想政治理论课是高职思想政治理论课的重要组成部分。加强顶层设计是德育工作成功落实的关键。

首先，学院党委作为学校思想政治工作的领导核心，必须担负起政治责任，从顶层设计上规划思想政治工作。党委应从政治的高度出发，怀有强烈的政治责任感和使命感，统筹规划各类资源，整合各个方面的关系，打破条块分割和部门界线，建立平台式的共建共担、共商共享制度。在这一过程中，必须确保所有教职工能够充分发挥主观能动性，使思政课实践性教育顺利进行^[5]。

其次，高校党委应注重发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用。通过加强基层党组织建设，可以有效地带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设。这种以党建带群团的方式能够汇聚每一位师生员工的积极性和主动性，促使他们

更加积极地参与到实践育人工作中来。

例如，某高职院校在思政课实践育人工作中，注重加强顶层设计。学院党委牵头制定了一系列实践育人工作的政策和措施，明确了实践育人的目标、内容、实施方式等。同时，学院党委还加强了对实践育人工作的监督和评估，确保其实施的质量和效果。此外，学院党委还注重发挥基层党组织的作用，鼓励党员教师积极参与实践育人工作，并为其提供必要的支持和保障。

通过加强顶层设计和发挥基层党组织的作用，该学院思政课的实践育人工作取得了显著的成效。学生通过参与实践活动，不仅提高了自身的实践能力、团队协作能力和社会责任感，还更加坚定了信仰、坚定了“四个自信”。此外，学院还通过与企事业单位、社区等合作，建立了多个实践教学基地，为学生提供了更加丰富多样的实践机会。

结束语：综上所述，高职院校通过思政课落实实践育人工作，为我国培养更多适应时代需求的高素质人才奠定了坚实的基础。思政教师通过提高实践育人工作的责任心与创新意识；高职院校通过构建完善的实践育人制度、规范实践教学管理等路径，都可以推动协同育人机制的运用成效，形成思想政治教育的合力。这种“行走的思政课”不仅使学生在理论上得到启迪，更在实践中培养学生的实际能力，从而为其未来的职业发展打下坚实基础。

参考文献：

- [1] 杨康贤. 技能型社会背景下高职思政课实践教学改革创新研究[J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2023, 39(05): 63-68+99.
- [2] 王永秋. “三全育人”视域下高职思政课实践教学机制研究[J]. 现代职业教育, 2022, (41): 4-7.
- [3] 何楚婷. 高职思政课实践教学与校企合作融合路径探索[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2022, 37(05): 40-43.
- [4] 肖瑞仙. 高职院校思政课教学效果提升路径探究[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2022, 22(03): 79-81+96.
- [5] 黄伟忠. 高职思政课实践育人实效性提升思考[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(04): 73-74+80.

云南省教育厅科学研究基金项目资助；项目名称：高职院校“行走的思政课”实践育人模式的研究与探索——以大理白族自治州为例；项目编号：2022J1698

作者简介：柴薇：1983年4月生，性别：女，民族：汉，籍贯：云南省大理市，学历：硕士，研究方向：思政教师，职称：讲师。