

“大思政课”视域下东北抗联精神融入高职高专思政课教学的现实路径

王瑜

(黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150000)

【摘要】将东北抗联精神融入思政课教学的现实路径,包括教学内容整合、教学方法创新、实践教学环节设计、教师队伍建设方面。对于推动高职高专思政课教学改革,提升思政课教学质量,增强思政课教学的吸引力和感染力,培养学生的爱国主义情怀和道德素养具有重要的理论和实践意义。

【关键词】东北抗联精神;思政课;现实路径

东北抗联是中国抗日战争的重要组成部分,是中国人民反抗外敌入侵、争取民族独立和人民解放的重要历史事件。2023年,习近平在新时代推动东北全面振兴座谈会上强调要大力弘扬东北抗联精神。将东北抗联精神融入到高职高专思政课中,是对学生进行爱国主义教育、历史教育、德育教育的重要手段,有助于培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的时代新人。

一、融入东北抗联精神,创新教学内容

(一)在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中的融入

思政课教材是教学的主要依据,教师应在教材中寻找与东北抗联精神相关的内容,将其融入课堂教学。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的教学过程中,在讲授历史背景中融入东北抗联精神,例如,在讲述毛泽东思想的形成和发展时,可以提到东北抗联是在抗日战争时期,中国共产党领导下的一支重要抗日武装力量,其斗争历史是毛泽东思想的重要组成部分;在爱国主义和革命精神方面:东北抗联的战士们在极端困难的条件下与日本侵略者进行了长达十四年的斗争,体现了高度的爱国主义精神和革命英雄主义精神,这与毛泽东思想中强调的爱国主义和革命精神是相契合的;在党的建设方面:东北抗联坚持党的领导和民主集中制原则,这与毛泽东思想中关于党的建设的重要论述是一致的;在群众路线方面:东北抗联在抗日战争中坚持群众路线,依靠人民群众进行斗争,这与毛泽东思想中关于群众是真正英雄的观点相呼应;在战略战术方面:东北抗联在抗日战争中采取了一系列灵活机动的战略战术,这与毛泽东思想中关于游击战争的战略战术思想有着密切的联系;在民族自尊心和自信心方面:东北抗联的斗争体现了中华民族的不屈不挠和自强不息,这与毛泽东思想中强调的民族自尊心和自信心是相辅相成

的。通过以上几个方面的融入,可以使学生在学习这门课程时,更加深刻地理解毛泽东思想的丰富内涵和实践基础,同时也能够从东北抗联的斗争历史中汲取精神力量,增强爱国主义情怀。

(二)在《四史教育》课程中的融入

《四史教育》融入东北抗联精神的内容,意味着在教授中国共产党的历史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的过程中,要结合东北抗联的历史和精神,让学生更深刻地理解中国共产党的革命传统和社会主义核心价值观。在中国共产党历史部分:讲述东北抗联在中国共产党的领导下,如何在抗日战争中发挥重要作用,以及它在中国共产党历史中的地位。分析东北抗联如何在党的领导下,团结各方力量,形成抗日民族统一战线。在新中国史部分:介绍东北抗联战士在中华人民共和国成立后的贡献和影响,以及他们如何在国家建设中继续发扬抗联精神。讲述抗联精神如何在新中国的各个历史时期得以传承和弘扬。在改革开放史部分:探讨东北抗联精神在改革开放和现代化建设中的新时代意义,以及如何在新的历史条件下继承和发扬抗联精神。分析抗联精神在中国特色社会主义理论体系中的地位和作用。在社会主义发展史部分:论述东北抗联精神与社会主义核心价值观的内在联系,以及如何在社会主义事业中弘扬抗联精神。展示抗联精神在推动社会主义事业发展中的重要作用,以及如何在新时代继续发扬抗联精神。通过以上的内容融入,《四史教育》不仅教授了历史知识,还传递了东北抗联的爱国主义、革命英雄主义和革命乐观主义等核心价值观,有助于培养学生的历史责任感。

(三)在《思想道德与法治》课程中的融入

在《思想道德与法治》课程教学中,介绍东北抗联的历史背景、重要战役和英雄人物,使学生了解这一历史时期的艰苦奋斗和伟大牺牲。通过学习

东北抗联的斗争历程，培养学生的爱国情感和国家认同。分析东北抗联战士的道德品质，如勇敢、牺牲、坚韧不拔，以此启发学生的道德思考和实践。探讨在抗日战争时期，中国共产党如何依法领导东北抗联进行合法斗争，强调法治在现代社会中的重要性。通过东北抗联的历史，强调中国共产党的领导地位和中国特色社会主义道路的合法性。这样的教学内容设计，旨在通过历史事件来强化学生的思想政治素养，培养他们成为有道德、有法律意识、有责任感的现代公民。

（四）在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程中的融入

在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程中融入东北抗联的内容，可以帮助学生更好地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史背景和精神内涵。讲述东北抗联精神如何在新时代中国特色社会主义思想理论中得以体现和弘扬，例如，坚持党的领导、坚持人民主体地位、坚持社会主义道路等。分析东北抗联精神与新时代中国特色社会主义思想理论之间的内在联系，如爱国主义、集体主义、英雄主义等核心价值观。探讨东北抗联精神在新时代中国特色社会主义事业中的重要作用，如推动社会主义现代化建设、实现中华民族伟大复兴等。分析如何在新时代条件下继承和发扬东北抗联精神，为实现新时代中国特色社会主义的目标和任务贡献力量。通过具体案例，展示东北抗联精神如何与新时代中国特色社会主义思想相结合，如在经济发展、社会进步、国防建设等方面。分析东北抗联精神在新时代中国特色社会主义思想中的地位和作用，以及如何将其应用于实际工作和生活中。通过以上的内容融入，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程将更加丰富和生动，有助于学生更好地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内涵和实践基础，培养学生的爱国主义情怀和社会责任感。

（五）在《形势与政策》课程中的融入

在《形势与政策》课程中融入东北抗联精神的内容，可以帮助学生理解当前形势与政策背后的历史脉络和理论基础。探讨东北抗联精神在当前国际和国内形势中的现实意义，如在面对外部压力和挑战时如何保持坚定的立场和斗争精神。分析东北抗联精神在国家发展和社会进步中的指导作用，如在经济建设、科技创新、社会稳定等方面。讲述东北抗联精神如何影响和指导政策的制定，如在民族政策、外交政策、国防政策等方面的体现。分析在制定和实施政策时如何融入东北抗联精神，以促进国家的长期稳定和发展。通过以上的内容融入，《形势与政策》课程将更加有深度和广度，有助于学生更好地理解当前形势与政策背后的历史和文化底蕴，培养学生的历史责任感和时代使命感。

二、改革教学方法，激发学生学习兴趣

（一）采用案例教学法，增强学生的情感体验

在思政课教学中，教师可以选取具有代表性的东北抗联英雄事迹作为案例，让学生了解抗联战士在艰苦环境中顽强拼搏、英勇斗争的精神风貌，从而激发学生的学习兴趣 and 爱国情感。

选择具有代表性和教育意义的东北抗联英雄事迹，如杨靖宇、赵尚志等人的故事。收集与案例相关的历史文献、照片、信件、日记、访谈录等多媒体资料。编写案例背景介绍，明确教学目标和讨论问题，设计学生讨论的引导问题。通过多媒体展示或讲述，为学生创设一个生动的抗联斗争情境。使用语言、音乐、图像等手段进行情感渲染，营造氛围，让学生感受到抗联战士的英勇和牺牲。将学生分成小组，围绕案例中的问题进行讨论，如“杨靖宇将军在面临重重困难时，是如何坚持斗争的？”让学生扮演案例中的角色，模拟抗联战士的决策过程，体会他们的心理状态和选择。引导学生从历史和现实的角度，思考东北抗联精神对个人和社会的意义。各小组分享案例分析的结果，讨论东北抗联精神的内涵和对当代青年的启示。通过学生的分享，引发大家对爱国主义的情感共鸣，激发学生的爱国情感和社会责任感。教师对学生的分析进行点评，强调东北抗联精神在新时代中国特色社会主义建设中的重要性。课后进行案例延伸，让学生撰写案例分析报告或反思日记，进一步深化对东北抗联精神的理解。组织学生参观抗联历史遗址，进行现场教学，让学生在实践中感受抗联精神。通过案例教学法，学生不仅能够学习到东北抗联的历史知识，还能够深刻体验到抗联战士的艰苦奋斗和崇高精神，从而增强思政课的吸引力和感染力。

（二）利用现代教育技术，丰富教学手段

教师可以利用多媒体、网络等手段，为学生提供丰富的教学资源，如抗联纪录片、历史图片、抗联歌曲等，使学生在视觉和听觉上感受到东北抗联精神的强烈震撼，从而提高他们的学习兴趣和参与度。

现代教育技术的应用为思政课教学提供了新的可能性，特别是对于传承和弘扬东北抗联精神这样的历史教育内容。选择多部关于东北抗联的纪录片，如《东北抗联》、《白山黑水》等，剪辑成短片，用于课堂播放和讨论。搜集和展示东北抗联时期的老照片、宣传画、战斗地图等，以及抗联战士的日记、信件等原始文献，让学生更直观地了解抗联的历史和战士的生活。播放抗联时期的歌曲和音乐，如《抗联战歌》、《游击队歌》等，让学生在音乐中感受抗联战士的斗志和革命乐观主义。利用网络平台，如MOOC、学术讲座视频等，提供关于东北抗联的在线课程和专家讲座，让学生在课外也能

自主学习。访问在线虚拟博物馆和数字展馆，如国家抗日战争纪念馆的数字展馆，让学生在网络空间中体验抗联历史。建立课程在线讨论区，让学生就东北抗联相关话题进行线上讨论和交流。利用微信群、QQ群等社交媒体平台，建立课程群组，分享相关资料，组织线上讨论和活动。利用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，创建东北抗联历史场景的模拟体验，让学生身临其境地感受抗联战士的战斗和生活环境。鼓励学生利用多媒体制作工具，如PPT、视频编辑软件等，创作关于东北抗联的数字故事，通过故事叙述来展现抗联精神。设计在线模拟活动，如模拟抗联战士的决策过程、模拟抗联时期的日常生活等，让学生在网络环境中进行角色扮演和问题解决。开发基于移动设备的学习项目，如手机应用程序、微信公众号等，让学生随时随地获取关于东北抗联的学习资源。通过这些现代教育技术的应用，思政课教学不仅能够提供更加丰富和多元的学习资源，还能够创造更加生动和互动的学习环境，从而提高学生的学习兴趣 and 参与度，加深他们对东北抗联精神的理解和感受。

（三）开展实践教学，培养学生的实践能力

实践教学是思政课教学的重要组成部分，通过组织学生参观抗联遗址、开展社会调查、进行志愿服务等活动，让学生亲身感受东北抗联精神的伟大，培养他们的实践能力和社会责任感。同时，实践教学还可以让学生将所学知识与实际相结合，提高他们的综合素质。

实践教学的开展是思政课教学的重要环节，尤其是在传承东北抗联精神的过程中。通过将学生从课堂引导到实地，可以让他们更加直观地感受到历史的厚重和精神的永恒。参观抗联遗址进行实地教学，组织学生参观东北抗联的重要历史遗址，如抗联纪念馆、战役遗址、英雄纪念碑等，让学生在实地中感受历史的氛围。请专业讲解员或教师现场讲解，结合遗址讲述抗联的历史故事，让学生在听觉和视觉上获得深刻体验。设计互动环节，如学生在遗址前进行主题演讲、写下参观感悟等，增强学生的参与感和体验感。指导学生围绕东北抗联精神开展社会调查，如采访抗联老战士、抗联后代，或调查公众对抗联历史的了解和认知。教授学生如何收集和分析数据，撰写调研报告，提高学生的研究能力和问题解决能力。组织学生汇报调研成果，通过分享会、展板等形式，让学生相互学习，共同提升。鼓励学生参与社区服务活动，如帮助维护抗联遗址的环境、为社区老人讲述抗联故事等，让学生在实践中传承抗联精神。组织学生参与公益活动，如慈善募捐、环保行动等，培养学生的社会责任感和公民意识。设计以东北抗联为主题的实践项目，如制作抗联历史纪录片、开发抗联主题的游戏或应用程序等，让学生在项目中综合运用所学知识。重

视学生在实践过程中的表现和成长，如参与度、合作能力、问题解决能力等。评估学生的实践成果，如调研报告的质量、志愿服务的影响、创新项目的成效等。通过实践教学，学生不仅能够将课堂上学到的知识与实际相结合，还能够在实践中培养自己的综合素质。这种教学方式有助于学生更加深刻地理解东北抗联精神的内涵，并将其转化为自己行为的动力和准则。

三、加强师资队伍建设，提高教师综合素质

（一）加强教师培训，提高教师业务水平

教师的专业素养和教学能力直接影响到教学质量。学校应加大对教师的培训力度，定期组织教师参加东北抗联精神相关知识的培训，提高他们的业务水平。同时，鼓励教师参加学术研讨会、教学观摩等活动，不断丰富自己的教育教学方法。

（二）建立激励机制，鼓励教师开展教研活动

学校应建立健全激励机制，鼓励教师积极开展教研活动。对于在东北抗联精神融入思政课教学方面取得显著成果的教师，给予一定的奖励和表彰。同时，学校还应为教师提供充足的教研经费和时间保障，确保教师能够顺利进行教研工作。

（三）加强教师之间的交流与合作，促进共同发展

教师之间的交流与合作对于提高教学质量具有重要意义。学校可以定期组织教师座谈会、教学经验交流会等活动，让教师分享自己在东北抗联精神融入思政课教学中的心得体会，相互学习、共同进步。此外，学校还可以与其他院校开展合作，共同探讨东北抗联精神融入思政课教学的有效途径。

参考文献：

- [1] 建党以来重要文献选编：第22册[M].北京：中央文献出版社，2011：135-136.
- [2] 吕路军.东北抗联精神研究[D].吉林大学，2017.
- [3] 王美琦.东北抗联精神区域红色资源课程开发研究[D].长春：东北师范大学，2022.

基金项目：本文系职业教育2023年度黑龙江省教育科学规划重点课题，龙江红色文化与高职高专院校思政课融合机制构建研究（课题编号ZJB1423089）；2024年度黑龙江省教育科学规划重点课题，“大思政课”视域下高职院校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课建设研究（课题编号ZJB1424167）；黑龙江护理高等专科学校2023年度校级职业教育研究重点项目，“大思政课”视域下“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课建设研究（课题编号202301019）阶段成果。

作者简介：

王瑜，黑龙江护理高等专科学校，讲师。