

浅析农村小学党建工作与教育教学工作深度融合策略

陈武红

(甘肃省陇南市武都区坪垭中心小学, 甘肃 陇南 746013)

【摘要】农村小学党建工作与教育教学工作的深度融合是当前教育改革的重要课题之一。党建工作在农村小学中扮演着重要角色,不仅能够培养学生的思想道德素质,还能加强教师队伍的建设,推动学校的发展。基于此,以下对农村小学党建工作与教育教学工作深度融合策略进行了探讨,以供参考。

【关键词】农村小学; 党建工作与教育教学; 工作深度; 融合策略

引言

农村小学是培养优秀青少年的关键阶段,党建工作和教育教学工作的深度融合具有重要意义。党建工作引导学生的思想和行为,提高他们的政治素质和社会责任感;教育教学工作则注重培养学生的综合能力和创新精神,为其未来发展奠定基础。然而,在实际工作中,党建工作和教育教学工作之间存在一些问题,影响了学校的整体发展。因此,本文将探讨农村小学党建工作与教育教学工作融合的策略,以期在农村小学的党建工作和教育教学工作提供有效的指导和借鉴。

一、农村小学党建工作与教育教学工作深度融合的重要性

促进学校全面发展:党建工作与教育教学工作是学校工作的两个重要方面,二者相互促进,共同推动学校的全面发展。通过深度融合,可以更好地发挥党组织的领导核心作用,促进学校各项工作的顺利开展。提高教育教学质量:党建工作与教育教学工作的融合,有助于将党的先进教育理念和方针政策融入日常教学之中,从而提高教育教学质量。通过党建工作和教学活动的有机结合,可以促进教师专业成长,提升教师的思想政治素质和业务能力。培养学生社会主义核心价值观:在农村小学中,党建工作与教育教学工作的深度融合有助于更好地在校园内弘扬社会主义核心价值观,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。这对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。增强学校凝聚力:党建工作与教育教学工作的融合,可以加强学校内部的沟通和协作,增强学校的凝聚力和向心力。通过共同的目标和价值观,

教职工可以更好地团结在一起,为学校的共同发展而努力。优化学校管理:党建工作与教育教学工作的深度融合有助于完善学校内部管理机制,提高管理效率。党组织可以发挥其政治优势,参与学校重大事务的决策和管理,促进学校管理的科学化和规范化。

二、农村小学党建工作与教育教学工作深度融合的原则

党建工作和教育教学工作同向同行原则:党建工作和教育教学工作应当坚持同一个目标,即培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。两者应当共同努力、互相支持,将党建工作与教育教学工作有机地结合起来,实现资源的共享和优化。微观与宏观相结合原则:在具体操作中,党建工作和教育教学工作需要同时关注微观层面(个别学生和教师)和宏观层面(整个学校或教育系统)。党建工作要紧紧密结合学生和教师的个体特点,引导他们健康成长;教育教学工作要以整个学校党组织为依托,推动教育教学改革和发展。长期性与系统性相结合原则:党建工作和教育教学工作的深度融合需要持续推进。对于党建工作而言,要建立健全长效机制,形成持续引领教育教学改革的能力;对于教育教学工作而言,要将党建工作纳入学校管理体系,形成系统化的管理方式。整体性与个性化相结合原则:党建工作和教育教学工作的融合要充分考虑学生和教师的个体差异,不断提供个性化的服务和支持。要重视整体教育理念和规划,确保党建工作和教育教学工作在整个学校乃至教育系统中的统一性和协调性。以人为本的原则:党建工作和教育教学工作的核心都是关注学生和教师的发展和需求。

三、农村小学党建工作与教育教学工作深度融合的现状

（一）党建工作与教育教学工作目标不一致

在农村小学中，党建工作和教育教学工作往往存在着目标上的不一致，这是深度融合面临的首要问题。一方面，党建工作注重培养学生的思想道德素质，强调培养社会主义核心价值观，并通过组织活动、集体学习等方式进行引导。另一方面，教育教学工作则聚焦于学科知识的传授和学生的学习成果，强调提高学生的学业水平。这种目标的不一致导致了党建工作与教育教学工作在实施过程中容易出现摩擦和冲突。例如，党建工作要求师生参加各种培训、集体学习等活动，但此类活动可能会占用学生大量的课余时间，对学习成绩产生负面影响。而教育教学工作要求学生全力以赴，取得优异成绩，则要求学生专注于课堂学习，这与党建工作要求形成了矛盾。这种不一致无法确保党建工作和教育教学工作两者的有机融合。如果党建工作和教育教学工作相互独立，缺乏有效整合，将导致学校无法充分发挥两个方面的优势，无法实现良好的教育效果和党建工作成果。

（二）组织体系和运行机制不畅通

农村小学通常存在着组织管理不完善、职责边界模糊等问题。党建工作和教育教学工作往往由不同的部门或人员负责，缺乏统一的管理与监督机制。在实际运行中，党建工作与教育教学工作缺乏有效衔接和结合的机制。例如，党支部开展的党务活动与教师的日常教学工作缺乏有效的衔接，教师在参与党建工作时难以得到相应的激励和认可。另外，教育教学工作所需要的资源和支持，可能无法得到党组织的及时响应和配合。这种组织体系和运行机制不畅通的问题，无法形成党建工作和教育教学工作相互促进、相得益彰的良性循环。这不仅限制了学校的发展和提升，也影响了学生的整体素质和教育质量。

（三）师资力量和教学质量互动不足

农村小学常常面临师资短缺与教学质量相对较低的问题。在此背景下，如何提升党建工作和教育教学工作同步发展的水平变得尤为重要。师资力量的不足使得党建工作与教育教学工作的深度融合受到限制。这涉及到党员教师的专业素养和党性修养，优质教学资源与领导、教师的党建工作的同步推进。如果师资力量不足，党建工作可能无法得到有效的开

展和推进，同时也限制了教育教学工作的质量。教学质量的不高导致党建工作与教育教学工作的深度融合效果不明显。优质的教育教学工作是党建工作的基础，而过低的教学质量则使得党建工作无法从群众工作中获得更大的成效。缺乏高质量的教学成果也为学生的思想教育提供了较少的实质内容。师资力量和教学质量互动不足，无法充分发挥党建工作和教育教学工作相互促进的协同效应。

四、农村小学党建工作与教育教学工作深度融合策略

（一）建立统一的工作机构和运行机制

为解决农村小学党建工作与教育教学工作目标不一致、组织体系和运行机制不畅通的问题，可以采取以下对策。建立一个统一的工作机构和领导班子。该机构由校长和党支部书记共同领导，负责协调和推进党建工作与教育教学工作的深度融合。通过共同领导的方式，能够确保两者目标的一致性，避免出现冲突和矛盾。建立一个定期召开的工作会议或联席会议。这样的会议旨在定期讨论和解决党建工作与教育教学工作之间的问题，并共同制定具体的工作方案与计划。例如，在这种机制的指导下，可以制定一个任务分工明确的工作计划，将党建工作和教育教学工作结合起来。例如，定期开展集体学习活动，推选党员教师或专业教师来组织课外知识科普讲座，可以促进党员教师的学习和提高教学内容的多元化。还可以设立一个党建工作与教学教研中心，以加强组织和管理。该中心可以由党支部书记和教研组长等组成，负责统筹党建工作与教学内容的融合与推进。例如，中心可以组织相关教师进行教案的编写和分享，同时引导教师通过对党建工作的实践，来提升教学内容的深度增强师生关系。通过建立统一的工作机构和运行机制，农村小学可以实现党建工作与教育教学工作的有效融合，达到共同发展的目标。

（二）加强师资队伍培养和交流

通过教师培训和专业发展计划，提升教师的教育教学水平 and 党建工作能力。可以邀请专业教育培训机构或教育局资源，提供针对性培训课程，涵盖教育教学理论与方法、党建工作知识等方面的内容。鼓励教师参加学术研讨会、教学比赛等活动，为教师提供自我提升的机会。在教师培训中，可以设立专门的课程，如“党建工作与教育教学的融合”，引导教师了解党

建工作的基本原理和方法,并教授如何将其与教育教学相结合,培养教师的党建工作能力和意识。加强师资队伍的交流与互动。通过教研活动、教学组织和项目合作,促进不同学校、不同教师之间的经验分享和互相学习。可以建立跨校区或跨区域的教研团队,定期进行教研活动、经验交流等。例如,设立一个教学研讨会,邀请不同学校的教师代表参与其中,由专业教师引导讨论教学问题和解决方案。通过这种方式,既能增加教师的教学思路和方法,又能使党建工作更加深入教育教学实践,促进教师之间的共同成长。通过加强师资队伍培养和交流,农村小学可以提高教师队伍的整体素质和能力水平,增强教师对党建工作与教育教学融合的认识和实践能力。教师之间的交流与互动也促进了教学观念的创新和教学方法的改进,提高了教育教学质量。政府和教育行政部门可以提供相关资源和支持,鼓励教师参加培训和交流活动,推动师资队伍의 继续发展。

(三) 开展项目式党建与教学活动

为了促进党建工作与教育教学工作的深度融合,可以开展项目式党建与教学活动。通过实施具体的项目,将党建工作与教育教学有效结合在一起。例如,可以在党建工作中设置与教育教学有关的项目,如“义务劳动服务”活动。在这个活动中,学生在完成学业的同时,参与到社会实践中,通过帮助农村社区、农民等进行义务劳动,增强他们的社会责任感和团队精神。在党建工作的组织活动中加入教育教学元素,如建设学校图书馆。通过党员教师和学生志愿者共同参与图书馆建设,既培养了学生的社会实践能力,又提高了党员教师的教育教学水平。这种项目式的党建与教学活动能够使学生在参与党建工作中获得教育教学的实质内容,也能够通过教学活动让党建工作更加富有生命力和实效性。

(四) 提升学校的综合办学水平

为了提升农村小学的综合办学水平,需要采取一系列措施,确保党建工作与教育教学工作的深度融合。以下是一些具体对策:完善学校管理体制:建立科学、严密的管理制度,明确各级领导在党建工作和教育教学工作中的职责和权责。通过落实责任制,提高管理效率和响应速度。推进师资培养计划:制定师资培养计划,针对不同层次的教师开展培训,包括教学方法与技巧、课程设计与评价等方面的内容。加强教师队伍建设,提升教师的专业素养和教学能力。

加强教育资源投入:增加农村小学的教育资源投入,改善教学条件和教学设备,提供充足的教育资源和学习环境,如图书馆、实验室、多媒体教室等。加强教材建设,确保教学内容的质量和时效性。建设充满活力的课堂:注重创新教学方法和手段,鼓励教师采用互动式教学、探究式学习等灵活多样的教学方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性。加强课堂评价,注重学生综合素质的培养。打造良好的校园文化氛围:通过开展丰富多彩的课外活动,培养学生的综合素质和兴趣爱好,如文艺演出、科技竞赛、体育活动等。通过组织各类社团和兴趣小组,提供学生展示自我的平台。加强家校合作:积极发挥家庭在学生教育中的作用,建立有效的家校沟通机制,促进家长参与学校党建工作和教育教学活动。

结束语

农村小学党建工作与教育教学工作的深度融合是提高学校整体教育质量的重要途径。本文论述了农村小学党建工作与教育教学工作深度融合的重要性,分析了目前存在的问题,提出了相关策略。在实践中有效落实这些策略,可以促进党建工作与教育教学工作的良性互动和深度融合,为农村小学的全面发 展提供有力支持。相信通过不断努力和 创新,农村小学党建工作与教育教学工作的融合将取得更为显著的成果,为培养优秀青少年做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 杨少武,杨刚.党建引领小学教育教学工作创新与发展的“双向”作用[J].亚太教育,2023,(21):44-46.
- [2] 花瑾.党建引领铸魂育人——党建工作指导下的小学班主任工作实践[J].吉林教育,2023,(10):95-96.
- [3] 杨旺海.新时代小学党建与教育教学深度融合的探索[J].智力,2022,(33):24-27.
- [4] 张丽香,张文晶.红色文化教育在农村小学的价值及实现路径[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.教育理论与实践科研学术 研究论文集(五).汶上县义桥镇中心小学,2022:3.
- [5] 姜明月.加强党建工作引领小学各项工作高质量发展[J].辽宁师专学报(社会科学版),2022,(01):93-95.
- [6] 何忠孝.农村小学党建与德育深度融合策略研究[J].天津教育,2020,(26):37-38.
- [7] 刘少红.浅谈新时期如何抓好农村小学党建工作[J].华人时刊(校长),2019,(05):18.