

高校教工党支部面临的困境与建设路径

——以江西某高校教工党支部建设调研分析为例

周宇

(南昌工程学院, 江西 南昌 330099)

【摘要】高校担负培养社会主义合格建设者的神圣使命, 教工党支部作为党在高校组织系统中的基本构成单元, 在立德树人、教书育人中发挥着重要作用。通过对江西某高校教工党支部建设与作用发挥的调研, 初步摸清高校教工党支部建设现状, 详细分析存在的问题及其成因, 提出加强和改进高校教工党支部建设的对策与建议。

【关键词】教工党支部; 调研; 建设

一个教工党支部就是一座堡垒, 一个教师党员就是一面旗帜。高校教工党支部是高校党委的基层党组织, 也是做好高校党的建设与贯彻国家教育方针的前沿阵地。新的时代给高校基层教工党支部提出了新的要求和任务, 如何在新时代背景下做好高校基层党支部标准化、规范化、信息化建设是我们必须思考的问题。文章基于对江西某高校所有二级学院教工党支部的实地调研, 了解、掌握和分析各二级学院教工党支部建设情况, 通过发放调查问卷, 与各党支部书记、党员教师等进行座谈交流的方式, 初步摸清高校教工党支部建设现状, 详细分析存在的问题及其成因, 提出加强和改进高校教工党支部建设的对策与建议。

一、教工党支部的构成形式及其职能

基层党组织是共产党发挥工作动能和战斗力的力量之源, 党的十八大以来, 党中央高度关注基层党组织建设和组织力建设, 习近平总书记在党的十九大报告中指出“要以提升组织力为重点, 突出政治功能”; 党的二十大报告中强调要“把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒”。

二级学院教工党支部的构成。高校教工党支部是高校党委的最基层党组织形式, 是高校党建工作的重点。据调查统计, 学校 15 个二级学院, 共建立教工党支部 40 个, 平均每个学院 2-4 个教工党支部。各学院教工党支部的组建方式大致分为三类, 一是将支部建立在教研室上的 (一个教研室设立一个支部) 共 1 个学院, 5 个党支部; 二是部分支部建立在教研室上、部分支部为综合性支部 (两个及以上教研室或单位建立一个支部) 的共 7 个学院; 三是均为综合性党支部, 共有 4 个学院。综上, 全校二级学院, 将教工党支部建立在教研室上的共 17 个, 占教工党支部总数的

42.5%, 综合性教工党支部共 23 个, 占比 57.5%。在全校二级学院所有 40 个教工党支部中, 落实了支部书记由“双高”党员教师担任的, 共 26 人, 占教工党支部书记总数的 65%。由此可见, 学校党委要实现将所有教工党支部都建立在教研室上, 还需要进一步加大组织建设的力度。

二级学院教工党支部的职能。教工党支部基层组织生活规范化建设和管理是高校思想政治工作中的重要的一部分, 也是我们党加强高校意识形态责任, 捍卫高校思想阵地一个重要的不可缺少的组成部分^[1]。根据教工党支部自身特点和服务对象特点, 教工党支部的主要职能可以概括为: 落实党的教育方针, 落实立德树人的根本任务, 引领教育事业的发展, 做好支部内教工党员的思想政治、教育指导工作, 引导和践行社会主义核心价值观, 实现高等教育内涵式发展, 做到真正为党育才、为国育人。由此可见, 教工党支部是学院党委抓好教师党建思政工作, 促进学院教育教学事业发展的关键组织和环节, 作用不可替代。

二、教工党支部建设成效显著

习近平总书记在 2018 年全国教育大会上指出: “各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功, 把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。”习近平总书记明确指出: “政治能力是领导干部极为重要的能力, 是把握方向、把握大势、把握全局的能力, 是辨别政治是非、保持政治定力、驾驭政治局面、防范政治风险的能力。”

政治建设护航发展。学校党委始终把党的政治建设摆在首位。全面贯彻新时代党的建设总要求, 严格落实党建工作责任制, 不折不扣落实中央和省委重大

决策部署，历次党内集中的主题教育都以支部为落脚点，组织生活会规范有效，使得支部党员教师思想更加统一、做到了严守政治纪律和政治规矩，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，做到“两个维护”。

思想教育引领发展。学校党委历来高度重视抓好教工党支部和广大党员的理论学习，建立理论学习制度机制，每月及时下达学习内容，要求支部制定年度学习计划，坚持将学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为“第一议题”，抓好“学习强国”等平台学习，教工党支部能够做到自觉用党的基本理论武装头脑、教育党员，推动了新时代党的理论武装往深里走、往心里走、往实里走。

堡垒作用聚力发展。学校党委多措并举，强化党支部书记与教研室主任“双带头人”制度，全面落实支部书记“双高”配备，加强教工党支部建设，以党建领航促全面发展。使全校教工党支部能够真正做到以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实“三全育人”，构建“十育人”工作体系，在深化教育教学改革，全面推进学科和专业建设，全面提升人才培养质量等重要工作中，发挥了坚强的战斗堡垒作用。

先锋示范带头发展。学校党委始终要求教工党支部要把加强教师理想信念教育和师德师风建设作为党支部工作的首要任务，使广大教师党员成为“四有”好老师的表率，以党建促进教研室建设，促进团建、班建，有力凝聚师生思想和行动，让党员教师成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，把立德树人、规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的灵活方式结合起来，帮助学生立大志、立远志，推动党的建设，真正筑牢建设基石。

三、教工党支部面临的现实困境

习近平总书记在全国组织工作会议上的讲话强调，要着力建强堪当民族复兴重任的高素质执政骨干队伍，加快建设世界重要人才中心和创新高地，持续深化模范部门和过硬队伍建设，不断提高组织工作质量，为更好地以党的伟大自我革命引领伟大社会革命，推进强国建设、民族复兴伟业提供坚强组织保证。

支部工作压力大。党建工作量大。随着党建工作的不断加强，教工党支部工作量也随之加大。理论学习内容多，要求严；“三会一课”、党日活动等安排紧凑，规范严；组织生活会标准高，要求严；党建材料建档任务重，审查严等。支部考核压力大。支部考核不仅关系到对支部工作的评价，也是学校党委对学院党建考核的重要部分，关系到学院年终考核结果，更关系到学院的评优奖励等核心利益，无形中给支

部书记及委员产生极大压力，支部工作一旦被扣分，支委们就有一种对不起学院的感觉。这些都是党支部委员需要面对的有形、无形的压力。

支委人选产生难。畏难情绪导致党员教师不敢干。正因为教工党支部工作任务重，开展工作时又容易得罪人，更十分担心支部考核影响到学院考核，不想变为“给学院丢分”的人，所以，一些党员教师对参与支部工作“敬而远之”；职称问题导致党员老师不能干。俗话说，“职称，老师的命根”，职称是教师最大的“杠杆”，教师评职称的所有指标都是指向教学科研的，与党支部工作基本没有“半毛钱”关系，而党支部工作加班加点也逐渐变为常态，经常与自己的教学科研时间相冲突，所以，“要想早点评职称，就不能干党务”。待遇太低导致党员教师不想干。首先，作为教师，想要通过从支部书记走行政管理这条路，既不“划算”，也不可能；其次，党建工作经费有限，开展工作常常捉襟见肘；再次，支部工作津贴也少得几乎可以忽略不计，影响了支委的积极性。

堡垒先锋作用弱。党支部班子不稳定。从调研情况看，教工党支部往往存在现有的干部队伍不稳定，换届选举时，学院党委常会遇上支委、特别是支部书记没人愿意站出来参加选举的尴尬。学院党委书记只好亲自“动员”，才有党员教师“勉强”走马上任的。当然，既然答应了，多数支委们还是具备一名共产党员的责任感和使命感，能够做到积极认真地为党工作，然而，我们也要清醒地看到，只靠情怀和摇旗呐喊是难以持续保持住工作主动性和积极性的。当职称、支部、家庭等面临冲突时，支部工作就成为第二、第三，甚至更靠后选择，支部堡垒作用就被边缘化了；而且由于压力太大，不少“双带头人”身体出现状况，最终不得不辞去支部工作或是一并卸掉“双带头”职务的，不在少数。党支部工作不扎实。支部党内政治生活质量普遍不高，支部班子党建理论和业务知识储备不足，凝聚力、战斗力不强，支部工作需要党委推着走；支部活动形式化、走过场；理论学习、党日活动开展困难，很多时候是拍张照片、发个新闻“以此为证”；组织生活泛泛而谈，实效性不强。部分党员教师先锋模范引领的觉悟性和为民服务的主动性偏弱，功利倾向明显，对评职称有用的就做，没用的坚决不耽误时间，对其他党员、普通群众产生了较大的消极影响。

支部考核落地虚。考核机制不完善。支部工作与教职工切身利益的关联度不高，党建引领与业务工作有机融合不够，党建工作的存在感被虚化、弱化，

支部工作的考核评价结果除了能给学院党委加加分,对支委们既没有荣誉感也没有吸引力;考核没有追致力。对于党员教师来说,愿意做支部工作,那是帮了学院领导最大的忙,至于工作做得好坏,学院领导是不好批评的,一旦批评,支委一句“请领导另请高明,谢谢!”就将领导怼回去了。而且,学院领导也不忍批评,因为批评的往往是关心学院的“好人”,而那些从不工作的人,反而没有批评。所以,考核机制难以兑现。

四、加强教工党支部建设的建议

习近平总书记在同各界优秀青年代表座谈时的讲话中提到“理想指引人生方向,信念决定事业成败。没有理想信念,就会导致精神上‘缺钙’”。习近平总书记把“政治信仰”作为精神支柱在落实立德树人根本任务中加以强调。牢牢抓住理想信念这个核心,强化政治信仰、筑牢精神支柱,根正苗红地持续推动立德树人走实走深。

全面落实教工支部书记和支委的待遇。实施教工党支部任职与职称评定挂钩制度。制定和实施“党员教师晋升上一级职称,必须担任教工党支部书记或支委”的制度,至于是担任一年及以上还是三年一届,可以根据教研室党员人数情况而定,以“人人有机会”为原则,这是党员为党工作的责任和义务,与非党员教师没有可比性。彻底解决支部工作没人干的“窘境”,变党员教师对支部工作“要我做”为“我要做”。将教工党支部书记任职经历作为选拔任用党政干部的重要条件。通过担任党支部工作,锻炼党员教师党务工作和管理工作能力,把担任支部工作情况、相关业绩作为职级晋升、表彰奖励、进修研修等事项的重要参考。落实教工党支部工作与收入挂钩制度。推广落实将教工党支部书记工作,纳入计算工作量、绩效考核、发放岗位津贴,努力实现教师党支部书记享受不低于同级别行政负责人的津贴补贴待遇。

全面落实“将支部建在教研室上”。教研室是教学最基本单位,承载着学院教学组织与管理、专业建设与改革、师资队伍建设和重要任务,是学院中心工作的载体。将支部建在教研室上,就能更好地做到将学院中心工作作为党建工作的基本内容,把党的活动贯穿到人才培养的各个环节中,避免党的建设与专业建设“两张皮”现象。

全面落实“党建+业务”“双带头人”制度。在“将支部建在教研室上”的基础上,要求教工党支部必须做到书记兼任教研室主任,实现书记、主任“一肩挑”;有条件的支部,还可以在此基础上,实行支委兼任专

业负责人,真正做到在教学科研中心工作中,发挥支部的战斗堡垒作用,使党的建设与专业建设真正融为一体。

全面落实教工党支部书记“双高”制度。教工党支部和教研室既是学院工作的重心,也是为学校培养后备干部的基地和高地,因此,教工党支部书记原则上要由“双高(博士以上学历或者副高以上职称)”教师担任,这既是作为书记和教研室主任上岗条件的要求,也是学校干部队伍建设的要求。

全面落实教工党支部工作保障机制。落实党支部工作专项经费。根据教工党支部(教研室)人数,按照人均一定数额设立教工党支部(教研室)党建专项工作经费,纳入学校预算管理,并建立稳定增长机制,确保党支部工作正常开展、发挥实效。落实二级学院党委工作经费。用于二级党委开展学院层面的党建工作,调剂所属各教工党支部经费不足。同时多种渠道筹措党建工作经费,让基层党组织建设工作有保障、有依托。

全面落实支部工作考核制度。建立健全教工党支部书记年度述职评议考核制度,对党支部的班子建设、党员日常教育和管理、党支部的思想政治工作,以及在党建引领下的教学、科研、学科、专业等业务工作进行综合考量,全面推动从严治党向业务工作延伸,切实做到抓基层、建机制、强基础、激活力,进一步推动教工党支部建设走深走实。

教育是“党之大计,国之大计”,建成一支具有战斗力、凝聚力的教工党支部,是推进教育发展的根本途径^[2]。高校教工党支部既担负着把教师培育成为忠诚的马克思主义者的重要使命,又直接关系到党在人才培养中的政治核心地位。加强教工党支部建设,既是基层党委最重要的政治任务,同时又是一项系统工程,需要学校党委从政治、思想、组织、作风、纪律、制度、保障等各方面进行顶层设计,统一谋划,才能真正实现教工党支部的应有职能。

参考文献:

- [1] 马丽宏.新形势下高校教工党支部工作探究[J].党的建设.2018(3).
- [2] 孔欣.加强高校教工党支部建设路径初探[J].领导科学论坛.2022(3).

作者简介:周宇,1991年生,女,汉族,江西吉安人,助教,硕士研究生,研究生方向:思想政治教育和党建工作。